

АННОТАЦИЯ
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«Современный гипноз»

Дополнительная профессиональная программа (ДПП) повышения квалификации «Современный гипноз» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ООО "Центром профессионального образования и психологического консультирования "Акцент" (ООО "ЦПОиПК) с учетом современной системы повышения квалификации специалистов в области профессиональной психологической работы по вопросам применения разнообразных психотерапевтических техник и приемов наведения транса, направленных на оздоровление психоэмоционального состояния клиента.

ДПП регламентирует цели и планируемые результаты обучения, требования к контингенту, характеристику совершенствуемых компетенций и, связанных с ними видов профессиональной деятельности, трудовых функций. Перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы, и включает в себя: цель, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, организационно-педагогические условия, формы аттестации, оценочные материалы.

Нормативно-правовую базу разработки ДПП составляют:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г № 514н;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 682н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.2020 № 683 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология" (Зарегистрирован 06.07.2020 № 58849);
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС), 2019 Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» Раздел утвержден Приказом Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 N 541н;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 499 от 01.07.2013г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Постановление Правительства Российской Федерации № 23 от 22 января 2013 г. «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;

– Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" (действует до 01.09.2023г.);

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-1032/06 от 22 апреля 2015 г. «О направлении методических рекомендаций»;

– Устав ООО "Центр профессионального образования и психологического консультирования "Акцент" (ООО "ЦПОиПК).

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современный гипноз», предназначена для повышения профессиональной компетентности специалистов в области профессиональной психологической работы с клиентом по вопросам применения разнообразных психотерапевтических техник и приемов по созданию особых состояний сознания, объединённых обобщающими понятиями – гипноз, транс и суггестия.

Срок освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современный гипноз» составляет 2 месяца обучения.

Трудоемкость освоения слушателями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации составляет 180 часов и включает все виды работы слушателя, в том числе из них лекций – 43 часа, практических занятий в форме устных и письменных опросов – 69 часов и время, отводимое на контроль качества освоения ДПП.

Организация-разработчик и правообладатель программы: ООО "Центр профессионального образования и психологического консультирования "Акцент" (ООО "ЦПОиПК "Акцент ")

Составители (разработчики) программы:

- 1 А.А. Заставина – директор, преподаватель ООО "ЦПОиПК "Акцент ";
2. В. В. Заставин – преподаватель ООО "ЦПОиПК "Акцент ".

ООО "Центр профессионального образования и
психологического консультирования "Акцент"
(ООО "ЦПОиПК "Акцент")

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

ООО "ЦПОиПК "Акцент "

А.А. Заставина

« 10 »

сентября

2023 г.



**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«СОВРЕМЕННЫЙ ГИПНОЗ»**

180 часов

Красноярск 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.1. Нормативные документы для разработки дополнительной профессиональной программы	3
1.2. Общая характеристика дополнительной профессиональной программы	4
1.3. Цель и планируемые результаты обучения	4
2. ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОГО ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ И, СВЯЗАННЫХ С НЕЙ ВИДОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ	5
2.1. Область профессиональной деятельности	5
2.2. Объекты профессиональной деятельности	5
2.3. Виды и задачи профессиональной деятельности	5
2.4. Характеристика квалификации выпускника в соответствии с профессиональным стандартом и квалификационными требованиями	7
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	7
3.1. Перечень компетенций, формирующихся в результате освоения программы	7
4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ПОСТУПАЮЩЕГО НА ОБУЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	17
5. СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ	17
5.1. Учебный план	17
5.2. Календарный график учебного процесса	21
5.3. Рабочая программа Модуля 1	22
5.4. Рабочая программа Модуля 2	28
5.5. Рабочая программа Модуля 3	32
5.6. Рабочая программа Модуля 4	38
5.7. Рабочая программа Модуля 5	42
6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	45
6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса реализации дополнительной профессиональной программы	45
6.2. Основные материально-технические условия реализации образовательного процесса	47
6.3. Кадровое обеспечение реализации дополнительной профессиональной программы	48
7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	48
7.1. Формы аттестации и оценочные материалы по результатам освоения дополнительной профессиональной программы	48
8. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	50
ПРИЛОЖЕНИЯ:	
Приложение А. Оценочные материалы для проведения аттестационных процедур промежуточного контроля	51
Приложение Б. Оценочные материалы для проведения аттестационных процедур итогового контроля	55

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Дополнительная профессиональная программа (ДПП) повышения квалификации «Современный гипноз» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ООО "Центром профессионального образования и психологического консультирования "Акцент" (ООО "ЦПОиПК) с учетом современной системы повышения квалификации специалистов в области профессиональной психологической работы по вопросам применения разнообразных психотерапевтических техник и приемов наведения транса, направленных на оздоровление и поддержание психоэмоционального состояния клиента.

ДПП регламентирует цели и планируемые результаты обучения; требования к контингенту; характеристику совершенствуемых компетенций и, связанных с ними видов профессиональной деятельности, трудовых функций; перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы, и включает в себя: цель; планируемые результаты обучения; учебный план; календарный учебный график, организационно-педагогические условия; формы аттестации; оценочные материалы.

1.1. Нормативные документы для разработки дополнительной профессиональной программы по направлению подготовки

Нормативно-правовую базу разработки ДПП составляют:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г № 514н;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 682н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.2020 № 683 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология" (Зарегистрирован 06.07.2020 № 58849);
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС), 2019 Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» Раздел утвержден Приказом Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 N 541н;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 499 от 01.07.2013г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Постановление Правительства Российской Федерации № 23 от 22 января 2013 г. «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017 N 48226);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-1032/06 от 22 апреля 2015 г. «О направлении методических рекомендаций»;
- Устав ООО "Центр профессионального образования и психологического консультирования "Акцент" (ООО "ЦПОиПК).

1.2. Общая характеристика дополнительной профессиональной программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современный гипноз», предназначена для повышения профессиональной компетентности специалистов в области профессиональной психологической работы с клиентом по вопросам применения разнообразных психотерапевтических техник и приемов.

Категория обучающихся: психологи, клинические психологи, педагоги-психологи, лица имеющие высшее образование - специалитет или магистратура.

Срок освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современный гипноз» составляет 2 месяца обучения.

Трудоемкость освоения слушателями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации составляет 180 часов и включает все виды работы слушателя, в том числе из них лекций – 43 часа, практических занятий в форме устных и письменных опросов – 69 часов и время, отводимое на контроль качества освоения ДПП.

1.3. Цель и планируемые результаты обучения

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современный гипноз» является повышение профессиональной компетентности специалистов в области профессиональной психологической работы по вопросам применения разнообразных психотерапевтических техник эриксоновского гипноза и гипнотерапии, направленных на оздоровление психоэмоционального состояния клиента.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КВАЛИФИКАЦИИ И, СВЯЗАННЫХ С НЕЙ ВИДОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ

2.1. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности обучающихся, освоивших программу повышения квалификации «Современный гипноз» включает:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса);

02 Здравоохранение (в сферах: психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи);

2.2. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности обучающихся, освоивших программу, являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

2.3. Виды и задачи профессиональной деятельности

Виды профессиональной деятельности слушателей:

После обучения слушатель готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

Консультативный и психотерапевтический:

– выявление нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения,

- определение целей, задач и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития;
- проведение психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов;
- оценка эффективности психологического вмешательства; консультирование медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, руководителей по вопросам взаимодействия с людьми для создания "терапевтической среды" и оптимального психологического климата;
- психологическое консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной нервно-психических и восстановление психических функций и личностного статуса человека, нарушенных вследствие психотравмирующих факторов;
- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

Проектно-инновационная деятельность:

- выбор и применение клинико-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики;
- психологическое сопровождение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей; в соответствии со специализациями:
- владение фундаментальными теоретико-методологическими концепциями развития личности, психопатологии и психологического консультирования;
- владение общими и специфическими целями и методами основных направлений классических и современных теорий психологического консультирования;
- применение знаний о психологических закономерностях и механизмах психологического воздействия, общих и специальных факторах эффективности психотерапевтического процесса;
- постановка практических и исследовательских задач, составление программ консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов;
- применение методов клинико-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных программ психологического воздействия.
- применение технологий обучения конструктивным стратегиям совладения в трудных жизненных ситуациях;

– владение теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии.

2.4. Характеристика квалификации выпускника в соответствии с профессиональным стандартом и квалификационными требованиями

В соответствии с профессиональным стандартом «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 682н) слушатель должен овладеть следующими обобщенными трудовыми функциями:

А/04.7 – Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)

В соответствии с профессиональным стандартом «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от «24» июля 2015 г. № 514н), слушатель должен овладеть следующими обобщенными трудовыми функциями:

А/03.7 – Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;

А/04.7 – Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации.

В соответствии с квалификационными требованиями к медицинскому психологу, утвержденные Приказом Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 N 541н, слушатель:

Проводит работу, направленную на восстановление психического здоровья и коррекцию отклонений в развитии личности больных.

Осуществляет работу по психопрофилактике, психокоррекции, психологическому консультированию больных, вследствие чего оказывает помощь больным и их родственникам в решении личностных, профессиональных и бытовых психологических проблем.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Освоение данной программы направлено на совершенствование (освоение) следующих профессиональных компетенций (ПК), соответствующих видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа.

3.1. Перечень компетенций, совершенствующихся (формирующихся) в результате освоения программы

В результате прохождения обучения участники приобретают:

- теоретические знания в области современной психотерапии;
- овладевают знаниями, приёмами и методами в области современной психотерапии;
- практический опыт нахождения в особых состояниях сознания,

Освоят навыки:

- наведения и поддержания гипнотического транса;
- навыки терапевтической работы с клиентами по самым разнообразным проблемам,
- навыки использования гипноза в групповой работе;
- навыки самогипноза, позволяющие полнее и глубже использовать ресурсы собственного бессознательного.
- получают качественные личностные изменения.

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
<i>ВД 1</i>	<i>Консультативная и психотерапевтическая деятельность:</i>
ПК-1	Способность квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития
<i>ВД 2</i>	<i>Проектно-инновационная деятельность:</i>
ПК-2	Готовность сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей
ПК-3	Способность формировать установки у клиента, направленные на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром способностью выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики

Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте, квалификационными требованиями с требованиями к результатам подготовки по ФГОС

Программа направлена на совершенствование (освоение) следующих профессиональных компетенций

Виды деятельности (ФГОС)	Профессиональные компетенции (ФГОС)	Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере»	
		Умения	Знания
1	2	3	4
Консультативная и психотерапевтическая деятельность	ПК – 1 Способность квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	Вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными социально уязвимыми группами населения Разрабатывать программы и прово-	Методы и методики общей и социальной психологии Психология зависимости, аддикций, девиантология Проблемы социализации, нарушений социализации Методология проведения тренингов

		<p>дить психологическое обследование клиентов</p> <p>Проводить психологические занятия и тренинги для разнородных групп клиентов</p> <p>Применять разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов</p>	
Проектно-инновационная деятельность	<p>ПК – 2</p> <p>Готовность сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей</p>	<p>Адаптировать и применять зарубежный опыт работы по оказанию психологической помощи социально уязвимым группам населения</p> <p>Разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам</p> <p>Применять разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов</p>	<p>Методы и методики общей и социальной психологии</p> <p>Методология проведения тренингов</p>
Проектно-инновационная деятельность	<p>ПК – 3</p> <p>Способность формировать установки у клиента, направленные на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с</p>	<p>Вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными социально уязвимыми группами населения</p>	<p>Методы и методики общей и социальной психологии</p> <p>Психология зависимости, аддикций, девиантология</p> <p>Методология проведения тренингов</p>

	<p>окружающим миром способностью выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики</p>	<p>Адаптировать и применять зарубежный опыт работы по оказанию психологической помощи социально уязвимым группам населения</p> <p>Проводить психологические занятия и тренинги для разнородных групп клиентов</p> <p>Применять разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов</p>	
Виды деятельности (ФГОС)	Профессиональные компетенции (ФГОС)	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог»	
		Умения	Знания
Консультативная и психотерапевтическая деятельность	ПК – 1 Способность квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	<p>Владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности</p> <p>Проводить индивидуальные и групповые консультации</p>	<p>Современные теории и методы консультирования</p> <p>Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития</p>
Проектно-инновационная деятельность	ПК – 2 Готовность сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей	Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы	<p>Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы</p> <p>Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи</p>
Проектно-инновационная деятельность	ПК – 3 Способность формировать установки у клиента, направленные на гармоничное развитие,	Оценивать эффективность коррекционно-развивающей	Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и пси-

	продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром способностью выбирать и применять клинко-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики	работы в соответствии с выделенными критериями	психологической помощи Закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы Способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы
Виды деятельности (ФГОС)	Профессиональные компетенции (ФГОС)	Квалификационные требования (ЕКСД – клинический психолог)	
		Умения	Знания
Консультативная и психотерапевтическая деятельность:	ПК – 1 Способность квалифицированно осуществлять клинко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	Проводить работу, направленную на восстановление психического здоровья и коррекцию отклонений в развитии личности больных. Осуществлять работу по психопрофилактике, психокоррекции, психологическому консультированию больных, вследствие чего оказывает помощь больным и их родственникам в решении личностных, профессиональных и бытовых психологических проблем.	Нейропсихологию, патопсихологию, психологию личности, общую и дифференциальную психологию, возрастную психологию, психотерапию, психогигиену, психодиагностику; методы психологического консультирования; методы активного обучения, социально-психологического тренинга общения; методы диагностики и коррекции нормального и аномального развития личности; психологию труда.
Виды деятельности (ФГОС)	Профессиональные компетенции (ФГОС)	Квалификационные требования (ЕКСД – клинический психолог)	
		Умения	Знания
Проектно-инновационная деятельность	ПК – 2 Готовность сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей	Оценивать по состоянию здоровья больного эффективность проводимых психологических, лечебных и профилактических мероприятий. Проводить	Нейропсихологию, патопсихологию, психологию личности, общую и дифференциальную психологию, возрастную психологию, психотерапию, психогигиену,

		санитарно-просветительную работу среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.	методы психологического консультирования; методы активного обучения, социально-психологического тренинга общения.
Проектно-инновационная деятельность	ПК – 3 Способность формировать установки у клиента, направленные на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром способностью выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики	Проводить работу, направленную на восстановление психического здоровья и коррекцию отклонений в развитии личности больных. Выявляет условия, препятствующие или затрудняющие гармоничное развитие личности больного. Осуществлять работу по психопрофилактике, психокоррекции, психологическому консультированию больных, вследствие чего оказывает помощь больным и их родственникам в решении личностных, профессиональных и бытовых психологических проблем. психологических, лечебных и профилактических мероприятий. Проводить санитарно-просветительную работу среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	Нейропсихологию, патопсихологию, психологию личности, общую и дифференциальную психологию, возрастную психологию, психотерапию, психогигиену, методы психологического консультирования; методы активного обучения, социально-психологического тренинга общения.

Формирование структуры дополнительной профессиональной программы основано на перечне компетенций, совершенствующихся в результате освоения программы

Структура дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Результаты обучения (компетенции, ФГОС)	Умения и знания (проф. стандарт «Психолог в социальной сфере»)	Умения и знания (проф. стандарт «Педагог-психолог»)	Умения и знания (ЕКСД – клинический психолог)	Учебные темы программы
1	2	3	4	5
ПК – 1 Способность квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	Должен уметь: Вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными социально уязвимыми группами населения Разрабатывать программы и проводить психологическое обследование клиентов Проводить психологические занятия и тренинги для разнородных групп клиентов Применять разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов Должен знать: Методы и методики общей и социальной психологии	Должен уметь: Владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности Проводить индивидуальные и групповые консультации Современные теории и методы консультирования Должен знать: Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	Должен уметь: Проводит работу, направленную на восстановление психического здоровья и коррекцию отклонений в развитии личности больных. Осуществляет работу по психопрофилактике, психокоррекции, психологическому консультированию больных, вследствие чего оказывает помощь больным и их родственникам в решении личностных, профессиональных и бытовых психологических проблем. Должен знать: Нейропсихологию, патопсихологию, психологию личности, общую и дифференциальную	Модуль 1 Модуль 2. Модуль 3. Модуль 4. Модуль 5.

Результаты обучения (компетенции, ФГОС)	Умения и знания (проф. стандарт «Психолог в социальной сфере»)	Умения и знания (проф. стандарт «Педагог-психолог»)	Умения и знания (ЕКСД – клинический психолог)	Учебные темы программы
	Психология зависимости, аддикций, девиантология Проблемы социализации, нарушений социализации Методология проведения тренингов		психологию, возрастную психологию, психотерапию, методы психологического консультирования; методы активного обучения, социально-психологического тренинга общения; методы диагностики и коррекции нормального и аномального развития личности.	
ПК – 2 Готовность сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей	Должен уметь: Адаптировать и применять зарубежный опыт работы по оказанию психологической помощи социально уязвимым группам населения Разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам Применять разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов	Должен уметь: Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы Должен знать: Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи	Должен уметь: Оценивать по состоянию здоровья больного эффективность проводимых психологических, лечебных и профилактических мероприятий. Проводить санитарно-просветительную работу среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни. Должен знать: Нейропсихологию, патопсихологию, психологию личности, общую и дифференциальную	Модуль 1. Модуль 2. Модуль 3. Модуль 4. Модуль 5.

Результаты обучения (компетенции, ФГОС)	Умения и знания (проф. стандарт «Психолог в социальной сфере»)	Умения и знания (проф. стандарт «Педагог-психолог»)	Умения и знания (ЕКСД – клинический психолог)	Учебные темы программы
	<p>Должен знать: Методы и методики общей и социальной психологии Методология проведения тренингов</p>		<p>психологию, возрастную психологию, психотерапию, психогигиену, методы психологического консультирования; методы активного обучения, социально-психологического тренинга общения.</p>	
<p>ПК – 3 Способность формировать установки у клиента, направленные на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром способностью выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях</p>	<p>Должен уметь: Вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными социально уязвимыми группами населения Адаптировать и применять зарубежный опыт работы по оказанию психологической помощи социально уязвимым группам населения Проводить психологические занятия и тренинги для разнородных групп клиентов Применять разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями</p>	<p>Должен уметь: Оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями Должен знать: Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи Закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы Способы и методы оценки эффективности и совершенствования кор-</p>	<p>Должен уметь: Проводить работу, направленную на восстановление психического здоровья и коррекцию отклонений в развитии личности больных. Выявляет условия, препятствующие или затрудняющие гармоничное развитие личности больного. Осуществляет работу по психопрофилактике, психокоррекции, психологическому консультированию больных, вследствие чего оказывает помощь больным и их родственникам в решении личностных, профессиональных и бытовых психо-</p>	<p>Модуль 1 Модуль 2. Модуль 3. Модуль 4. Модуль 5.</p>

Результаты обучения (компетенции, ФГОС)	Умения и знания (проф. стандарт «Психолог в социальной сфере»)	Умения и знания (проф. стандарт «Педагог-психолог»)	Умения и знания (ЕКСД – клинический психолог)	Учебные темы программы
профессиональной практики	<p>жизненной ситуации клиентов</p> <p>Должен знать:</p> <p>Методы и методики общей и социальной психологии</p> <p>Психология зависимости, аддикций, девиантология</p> <p>Проблемы социализации, нарушений социализации</p> <p>Методология проведения тренингов</p>	реакционно-развивающей работы	<p>логических проблем. психологических, лечебных и профилактических мероприятий. Проводит санитарно-просветительную работу среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.</p> <p>Должен знать:</p> <p>Нейропсихологию, патопсихологию, психологию личности, общую и дифференциальную психологию, возрастную психологию, психотерапию, психогигиену, психодиагностик, психопрофилактику; методы психологического консультирования; методы активного обучения, социально-психологического тренинга общения.</p>	

4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ПОСТУПАЮЩЕГО НА ОБУЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Современный гипноз», должны иметь высшее образование - специалитет или магистратура по направлению деятельности.

Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

5. СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

5.1. Учебный план

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современный гипноз» состоит из 5 модулей. Содержательно-организационная целостность Программы обеспечивается внутренним построением каждой темы.

Учебный план включает:

- перечень модулей;
- количество часов (трудоемкость) по модулям.

Трудоемкость включает все виды работы обучающегося и время, отводимое на контроль качества освоения слушателем программы;

- виды учебных занятий (лекции, практические и семинарские занятия, консультации);
- формы аттестации и контроля знаний, в том числе итоговой.

ООО "Центр профессионального образования и
психологического консультирования "Акцент"
(ООО "ЦПОиПК "Акцент ")

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

ООО "ЦПОиПК "Акцент "

А.А. Заставина

« 10 » сентября 2023 г.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«Современный гипноз»

Цель:	повышение профессиональной компетентности психологов в области гипноза и гипнотерапии в диагностической, коррекционно-развивающей, реабилитационной, консультационной деятельности
Категория слушателей:	клинические психологи, практические психологи, педагоги-психологи, лица имеющие высшее образование - специалитет или магистратура
Режим обучения:	согласно графику учебного процесса
Срок обучения:	180 часов
Форма обучения	очная
Форма итоговой аттестации:	тестирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общая трудоем- кость	В том числе		
			Лекции	Практ.	СР
1.	Модуль 1. Регрессия и прогрессия	33	10	9	14
1.1.	Возрастная регрессия в эриксоновском гипнозе	4	2	-	2
1.2.	Стратегии использования возрастной регрессии	4	2	-	2
1.3.	Техники создания возрастной регрессии	10	2	4	4
1.4.	Возрастная прогрессия. Стратегии использования возрастной прогрессии	4	2	1	2
1.5.	Техники создания возрастной прогрессии	10	2	4	4
2.	Модуль 2. Гипноанализ и работа с символами	34	6	14	14
2.1.	Способы получения информации из глубинного бессознательного в трансовом состоянии	10	2	4	4
2.2.	Принципы и алгоритм работы с символами	10	2	4	4
3.3.	Глубинная эриксоновская терапия с использованием символов, архетипических образов	14	2	6	6
3.	Модуль 3. Классический гипноз	37	7	18	12
3.1.	Природа гипноза	11	3	4	4
3.2.	Методы гипнотизации и терапии. Гипнотические пробы	12	2	6	4
3.3.	Методы вывода из гипнотического состояния	12	2	6	4
3.4.	<i>Промежуточная аттестация</i>	2	-	2	-
4.	Модуль 4. Генеративный транс Стивена Гиллигена	30	8	10	12
4.1.	Гипноз «третьего поколения». Основные идеи и этапы генеративного транс Стивена Гиллигена	14	4	4	6
4.2.	Структура развития и роста личности через Путешествие героя	16	4	6	6
5.	Модуль 5. Коррекция жизненных сценариев	44	12	16	16

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общая трудоем- кость	В том числе		
			Лекции	Практ.	СР
5.1.	Типичные жизненные сценарии, диагностика и коррекция	12	4	4	4
5.2.	Деструктивные родительские предписания и их влияние на стратегии поведения.	12	4	4	4
5.3.	Драйверы запускающие жизненные сценарии.	12	4	4	4
5.4.	Интеграционные практики	8	-	4	4
6.	Итоговая аттестация (тестирование)	2	-	2	-
7.	ИТОГО:	180	43	69	68

5.2. Календарный график учебного процесса

В календарном графике учебного процесса указывается последовательность и распределение по периодам обучения учебных тем.

КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

№ п/п	Наименование Модулей	Объем учебной нагрузки, ч	Учебные недели (8 учебных недель)			
			1-3	4-5	6-7	7-8
1.	Модуль 1. Регрессия и прогрессия	33				
2.	Модуль 2. Гипноанализ и работа с символами	34				
3.	Модуль 3. Классический гипноз	37				
4.	Модуль 4. «Генеративный транс Стивена Гиллигена»	30				
5.	Модуль 5. Коррекция жизненных сценариев	44				
6.	Итоговая аттестация (тестирование)	2				
7.	ИТОГО	180				

5.3. Рабочая программа Модуля 1 «РЕГРЕССИЯ И ПРОГРЕССИЯ»

1. Цель и задачи освоения Модуля 1 «Регрессия и прогрессия»

1.1. Целью освоения Модуля 1 «Регрессия и прогрессия» является сформировать представление о теоретических и практических основах регрессии и прогрессии в эриксоновском гипнозе, применяемых в современном консультировании и психотерапии.

1.2. Для реализации поставленной цели в процессе изучения учебного модуля «Регрессия и прогрессия» решаются следующие задачи:

- изучить базовые понятия эриксоновского гипноза - «регрессия» и «прогрессия»;
- изучить основные стратегии и техники проведения регрессии и прогрессии в эриксоновском гипнозе.

2. Планируемые результаты обучения

В результате обучения по Модулю 1. «Регрессия и прогрессия» обучаемый должен **знать**:

- особенности организации контакта с клиентом в гипнотерапии;
- стратегии использования возрастной регрессии («поиск травмы», «поиск ресурса», «двухуровневая диссоциированная возрастная регрессия»);
- техники создания возрастной регрессии;
- временная прогрессия;
- стратегии использования временной прогрессии;
- техники создания возрастной прогрессии.

В результате обучения обучаемый должен **уметь**:

- осуществлять выбор стратегий и техник регрессии и прогрессии эриксоновского гипноза под клиента;
- уметь выполнять техники создания возрастной регрессии;
- уметь выполнять техники создания возрастной прогрессии;

Практический опыт: применять техники регрессии и прогрессии эриксоновского гипноза в профессиональной деятельности.

3. Структура и содержание

Общая трудоемкость по Модулю 1. «Регрессия и прогрессия» составляет 33 часа.

№ п/п	Названия тем	Всего (час.)	Лекции	Практ.	С/Р	Форма промежуточной аттестации
1.	Модуль 1 «Регрессия и прогрессия»					
1.1.	Возрастная регрессия в Эриксоновском гипнозе	4	2	-	2	-
1.2.	Стратегии использования возрастной регрессии	4	2	-	2	-

№ п/п	Названия тем	Всего (час.)	Лекции	Практ.	С/Р	Форма промежу- точной ат- тестации
1.3.	Техники создания воз- растной регрессии	10	2	4	4	-
1.4.	Возрастная прогрессия. Стратегии использования возрастной регрессии	4	2	1	2	-
1.5.	Техники создания воз- растной регрессии	10	2	4	4	-
	Итого	33	10	9	14	

4. Краткое содержание тем

Тема 1.1. Возрастная регрессия в Эриксоновском гипнозе.

Возрастная регрессия. Что это такое и в каких целях применяется. Возрастная регрессия - классический гипнотический феномен. Фактически возрастная регрессия. Гипермнезия («сверхпамять», «повышенное воспоминание»). Ревификация («повторное проживание». «истинная возрастная регрессия»). «Парадокс возрастной регрессии».

Тема 1.2. Стратегии использования возрастной регрессии.

Возрастная регрессия. Стратегии использования и техники создания возрастной регрессии. Первая стратегия — «поиск травмы». Вторая стратегия — поиск ресурса. Двухуровневая диссоциированная возрастная регрессия.

Тема 1.3. Техники создания возрастной регрессии.

Прямая техника. Использование образов. Транспортное средство. Средства измерения времени. Носители информации. Вещи. Сеанс с использованием возрастной регрессии. Наведение. Углубление. Дезориентация во времени. Возрастная регрессия. Пауза. Терапевтическая интервенция. Выведение из транса. Пауза до выхода клиента из транса.

Техники диссоциированной регрессии. «Внутренний ребенок». Техника — «Рипэрентинг» — повторное родительство. Сеанс с использованием двухуровневой диссоциированной регрессии. Наведение. Углубление. Дезориентация во времени. Выведение из транса. Техника «Доска почёта» разработанная М. Р. Гинзбургом. Варианты проведения техники. Примеры протоколов. Выведение из транса.

Тема 1.4. Возрастная прогрессия. Стратегии использования возрастной прогрессии.

Временная прогрессия, стратегии использования. Стратегии использования временной прогрессии. Первая стратегия — проверка эффективности

терапевтической работы. Вторая стратегия — временная прогрессия как собственно терапевтическая интервенция. Третья стратегия — использование временной прогрессии в ситуациях выбора.

Тема 1.5. Техники создания возрастной прогрессии.

Прямая техника. Использование образов. Транспортное средство. Средства измерения времени. Носители информации. Псевдоориентация во времени. Диссоциированная прогрессия.

Литература:

Основная:

1. Акимова, М. К. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.]. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9948-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472148>
2. Дереча, В. А. Психотерапевтическая пропедевтика : учебник для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14681-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/479045>
3. Балинт, М. Базисный дефект. Терапевтические аспекты регрессии: монография / М. Балинт ; Агарков В. А., Кравец С. В.. — 2-е изд. — Москва : Когито-центр, 2019. — 199 с.

Дополнительная:

1. Гордеев М.Н. Фундаментальное руководство по эриксоновскому гипнозу / М.Н. Гордеев. — М.: Психотерапия, 2015 — 357 с.
2. Качоровский, А. Гипнотерапия как метод работы с подсознанием / А. Качоровский. — 2-е изд. — Москва : ИОИ, 2016. — 258 с.
3. Качоровский, А. Терапевтический гипноз в регрессии и реинкарнации / А. Качоровский. — 2-е изд. — Москва : ИОИ, 2016. — 141 с..
4. Лабиринт души: Терапевтические сказки / под редакцией О. В. Хухлаевой, О. Е. Хухлаева. — 15-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 207 с.
5. Морозюк, С. Н. Психология личности. Психология характера: учебное пособие для вузов/ С. Н. Морозюк.— Москва Издательство Юрайт, 2020. — 217 с.— (Высшее образование).— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455117>
6. Обухова, А. С. Психология : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00631-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468554>

7. Эриксон, М. Мой голос останется с вами... : сборник / М. Эриксон. — 2-е изд. — Москва : ИОИ, 2016. — 234 с.

8. Эриксон, М. Необыкновенная терапия Милтона Эриксона / М. Эриксон, Д. Хейли. — 2-е изд. — Москва : ИОИ, 2016. — 369 с.

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотечная система «Лань». — URL: <https://e.lanbook.com/>

2. Электронная библиотека «Юрайт». - URL: <https://urait.ru>

5. Оценочные материалы контроля по Модулю 1. «Регрессия и прогрессия»

Примерный перечень вопросов по Модулю 1. «Регрессия и прогрессия»:

1. Возрастная регрессия. Что это такое и в каких целях применяется.
2. Возрастная регрессия - классический гипнотический феномен.
3. Фактически возрастная регрессия.
4. Гипермнезия («сверхпамять», «повышенное воспоминание»).
5. Ревификация («повторное проживание». «истинная возрастная регрессия»).
6. «Парадокс возрастной регрессии».
7. Стратегии использования и техники создания возрастной регрессии. Первая стратегия — «поиск травмы».
8. Стратегии использования и техники создания возрастной регрессии. Вторая стратегия — поиск ресурса.
9. Двухуровневая диссоциированная возрастная регрессия.
10. Техники создания возрастной регрессии. Прямая техника.
11. Техники диссоциированной регрессии.
12. Техника — «Рипэрентинг» — повторное родительство.
13. Техника «Доска почёта» разработанная М. Р. Гинзбургом. Варианты проведения техники.
14. Временная прогрессия, стратегии использования.
15. Техники создания возрастной прогрессии.

Примерные оценочные материалы контроля по Модулю 1. «Регрессия и прогрессия» (тестирование):

1. Возрастная регрессия — это:
 - а) **классический гипнотический феномен, который заключается в том, что человек как бы возвращается в какой-то из прошлых моментов своей жизни**
 - б) классический гипнотический феномен, который заключается в том, что человек может передвигаться в будущее
 - в) оба варианта верны

2. Субъективно передвигаться в будущее – это:

- а) **«временная прогрессия»**
- б) «временная регрессия»
- в) «временная прогрессия - регрессия»

3. Разновидность возрастной регрессии, в которой человек остается в своём реальном возрасте и видит себя во внушённом возрасте как бы со стороны – это:

- а) Дезориентация во времени
- б) **Двухуровневая диссоциированная регрессия**
- в) Встреча с «внутренним ребёнком»

4. Разработанная М. Р. Гинзбургом как ресурсная техника, направленная на повышение самооценки, укрепление силы – это:

- а) **Встреча с «внутренним ребёнком»**
- б) Техника «Доска почёта»
- в) Техника «Зеркало»

5. «Истинной возрастной регрессией» в эриксоновском гипнозе называют:

- а) «повышенное воспоминание»
- б) **ревификация**
- в) гипермнезия

6. Аналог встречи с «внутренним ребёнком», с той разницей, что внутреннему ребёнку клиент оказывал помощь в качестве ресурсного взрослого, а здесь он получает помощь от себя будущего ресурсного — успешного, достигшего, реализованного - это:

- а) Псевдоориентация во времени
- б) **Диссоциированная прогрессия**
- в) временная прогрессия как собственно терапевтическая интервенция

7. Техника «Рипэрентинг» означает:

- а) «внутренний ребенок»
- б) **«повторное родительство»**
- в) «доска почёта»

8. При всех субъективных перемещениях во времени (и в прошлое, и в будущее) перед тем, как выводить клиента из транса, его надо вернуть в:

- а) детский возраст
- б) **реальный возраст**
- в) комфортный возраст

9. Возрастная регрессия используется для того, чтобы найти в прошлом:

- а) травматическое событие, продолжающее негативно влиять на жизнь субъекта.
- б) для того, чтобы «оживить» позитивный опыт, субъективно переместиться времени назад к моментам успеха, достижения радости

в) оба варианта верны

10. Гипермнезия буквально это означает:

а) «повторное проживание»

б) «олицетворение»

в) «сверхпамять», «повышенное воспоминание»

Ключ к тесту:

№ вопроса	ответ
1.	А
2.	А
3.	Б
4.	А
5.	Б
6.	Б
7.	Б
8.	Б
9.	В
10.	В

5.4. Рабочая программа Модуля 2 «ГИПНОАНАЛИЗ И РАБОТА С СИМВОЛАМИ»

1. Цель и задачи освоения Модуля 2 «Гипноанализ и работа с символами»

1.1. Целью освоения Модуля 2 «Гипноанализ и работа с символами» является формирование представления об теоретических основах работы с символами в гипноанализе, практических возможностях их использования в профессиональной деятельности специалиста.

1.2. Для реализации поставленной цели в процессе изучения учебного Модуля 2 «Гипноанализ и работа с символами» решаются следующие задачи:

- познакомить слушателей с особенностями работы с символами в гипноанализе;
- изучить основные способы и техники работы с символами в гипноанализе.

2. Планируемые результаты обучения по Модуля 2 «Гипноанализ и работа с символами»

В результате обучения обучаемый должен знать:

- особенности организации контакт с клиентом в гипнотерапии;
- способы получения информации из глубинного бессознательного в трансовом состоянии;
- принципы и алгоритм работы с символами; основные положения глубинной эриксоновской терапией с использованием символов, архетипических образов;

В результате обучения обучаемый должен уметь:

- устанавливать контакт с клиентом;
- интерпретировать полученную информацию из глубинного бессознательного в трансовом состоянии;
- работать с символами, архетипическими образами;

Практический опыт: использовать методы гипноанализа в профессиональной деятельности.

3. Структура и содержание

Общая трудоемкость по Модулю 2. Гипноанализ и работа с символами составляет 30 часов.

№ п/п	Названия тем	Всего (час.)	Лекции	Практ.	С/Р	Форма промежуточной аттестации
Модуль 2 Гипноанализ и работа с символами						
2.1.	Способы получения информации из глубинного бессознательного в трансовом состоянии	8	2	2	4	-
2.2.	Принципы и алгоритм работы с символами	10	2	4	4	-

№ п/п	Названия тем	Всего (час.)	Лекции	Практ.	С/Р	Форма промежуточной аттестации
2.3.	Глубинная эриксоновская терапия с использованием символов, архетипических образов	12	2	6	4	-
	Итого	30	6	12	12	-

4. Краткое содержание тем

Тема 2.1. Способы получения информации из глубинного бессознательного в трансовом состоянии.

Трансовые методы психотерапии: характеристики, принципы, методы. Характеристика транса. Феномены транса. Принципы и методы введения в транс. Правила словесных формулировок при введении в транс. Степени транса. Примеры введения в транс с использованием словесного внушения (вербального инструментария). Выход из транса.

Тема 2.2. Принципы и алгоритм работы с символами.

Понятие «символ» в психологии и психотерапии. Показания и применение в психологии и психотерапии. Символы и их интерпретация. Основные принципы работы с символами.

Тема 2.3. Глубинная эриксоновская терапия с использованием символов, архетипических образов.

Основные принципы работы с использованием символов, архетипических образов в глубинной эриксоновской терапии. Техники.

Практический разбор основных техник:

- Транс «Встреча с мудрецом». Показания и использование.
- Работа с «Маской», «Персоной». Показания и использование.
- Трансы с проявлением женского и мужского начала в человеке. Показания и использование.
- Встреча с «Тенью». Показания к трансу и использование.
- Постигание «центра» личности. Возможные темы трансов. Показания и использование.
- Приемы проявления и интеграции бессознательных структур в ЭГ.
- Работа со сновидениями в ЭГ.

Литература:

Основная:

1. Акимова, М. К. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.]. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9948-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472148>

2. Дереча, В. А. Психотерапевтическая пропедевтика : учебник для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14681-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/479045>

3. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/513590>

4. Шарапов, А. О. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии : практическое пособие / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-13062-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/518577>

Дополнительная:

1. Гордеев М.Н. Фундаментальное руководство по эриксоновскому гипнозу / М.Н. Гордеев. — М.: Психотерапия, 2015 — 357 с.

2. Качоровский, А. Гипнотерапия как метод работы с подсознанием / А. Качоровский. — 2-е изд. — Москва : ИОИ, 2016. — 258 с.

3. Качоровский, А. Терапевтический гипноз в регрессии и реинкарнации / А. Качоровский. — 2-е изд. — Москва : ИОИ, 2016. — 141 с..

4. Морозюк, С. Н. Психология личности. Психология характера: учебное пособие для вузов/ С. Н. Морозюк.— Москва Издательство Юрайт, 2020. — 217 с.— (Высшее образование).— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455117>

5. Обухова, А. С. Психология : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00631-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468554>

6. Русланов Д.В. Психология: базовая теория и практика. -2-е изд., переработанное и дополненное. - Х.: Полиграф-М. 2016.

7. Хухлаева. О. Е. Лабиринт души: Терапевтические сказки / под редакцией О. В. Хухлаевой, О. Е. Хухлаева. — 15-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 207 с.

8. Эриксон, М. Мой голос останется с вами... : сборник / М. Эриксон. — 2-е изд. — Москва : ИОИ, 2016. — 234 с.

9. Эриксон, М. Необыкновенная терапия Милтона Эриксона / М. Эриксон, Д. Хейли. — 2-е изд. — Москва : ИОИ, 2016. — 369 с.

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотечная система «Лань». — URL: <https://e.lanbook.com/>

2. Электронная библиотека «Юрайт». - URL: <https://urait.ru>

5. Оценочные материалы контроля по Модулю 2 «Гипноанализ и работа с символами»

Оценочные материалы контроля по Модулю 2. «Гипноанализ и работа с символами»:

1. Характеристика транса. Феномены транса.
2. Принципы и методы введения в транс.
3. Правила словесных формулировок при введении в транс.
4. Примеры введения в транс с использованием словесного внушения (вербального инструментария).
5. Выход из транса.
6. Понятие «символ» в психологии и психотерапии. Показания и применение в психологии и психотерапии.
7. Символы и их интерпретация.
8. Основные принципы работы с символами.
9. Основные принципы работы с использованием символов, архетипических образов в глубинной эриксоновской терапии.
10. Техника:Транс "Встреча с мудрецом". Показания и использование.
11. Работа с Маской, Персоной. Показания и использование.
12. Трансы с проявлением женского и мужского начала в человеке. Показания и использование.
13. Встреча с Тенью. Показания к трансу и использование.
14. Постижение "центра" личности. Возможные темы трансов. Показания и использование.
15. Приемы проявления и интеграции бессознательных структур в ЭГ.
16. Работа со сновидениями в ЭГ.

5.5. Рабочая программа Модуля 3 «КЛАССИЧЕСКИЙ ГИПНОЗ»

1. Цель и задачи освоения Модуля 3 «Классический гипноз»

1.1. Целью освоения Модуля 3 «Классический гипноз» является сформировать представление о теоретических основах классического гипноза, практически освоить выполнения основных техник и методы вывода из гипнотического состояния, отработать собственные психологические запросы, получить возможности для дальнейшего роста и саморазвития в профессиональной деятельности.

1.2. Для реализации поставленной цели в процессе изучения Модуля 3. «Классический гипноз» решаются следующие задачи:

- познакомить слушателей с методами гипнотизации и терапии, гипнотическими пробами;
- изучить основные алгоритмы выполнения основных техник классического гипноза;
- познакомить слушателей с правилами вывода из гипнотического состояния.

2. Планируемые результаты обучения по Модулю 3 «Классический гипноз»

В результате обучения обучаемый должен знать:

- основные теории классического гипноза;
- основные понятия такие как: внушаемость, гипнабельность, глубина транса, прямое внушение, самовнушение, самогипноз, гипнотизация, дегипнотизация;
- основные стадии гипнотического состояния;
- психофизиологическую сущность гипноза;
- методы гипнотизации и терапии, гипнотические пробы;
- стадии гипноза;
- глубину гипнотического состояния;
- алгоритмы выполнения основных техник классического гипноза;
- методы вывода из гипнотического состояния;

В результате обучения обучаемый должен уметь:

- отличать классический гипноз от других методов гипнотерапии;
- выполнять основные техники классического гипноза;
- применять методы вывода из гипнотического состояния;

Практический опыт:

- применять техники классического гипноза в профессиональной деятельности;
- проводить практики с использованием техник Дэйва Элмана;
- использовать аутогенные команды для развития самовнушения; актуализации внутреннего ресурса по запросу клиента, а также для работы с сопротивлением клиента.

3. Структура и содержание

Общая трудоемкость по Модулю 3 «Классический гипноз» составляет 35 часов.

№ п/п	Названия тем	Всего (час.)	Лекции	Практ.	С/Р	Форма промежуточной аттестации
Модуль 3 Классический гипноз						
3. 1.	Природа гипноза	10	2	4	4	-
3.2.	Методы гипнотизации и терапии. Гипнотические пробы	12	2	6	4	-
3.3.	Методы вывода из гипнотического состояния	12	2	6	4	-
3.4.	Промежуточная аттестация	1	-	1	-	Тестирование
	Итого	35	6	17	12	

4. Краткое содержание тем

Тема 3.1. Природа гипноза.

Основы клинической гипнотерапии. Виды сна (активный сон, пассивный сон). Основные стадии гипнотического состояния по И.П. Павлову. Теория гипноза Леона Шертока. Психодинамическая теория гипноза (З. Фрейд). Психофизиологическая сущность гипноза.

Практические занятия: Отработка изученных понятий по изученной теме.

Тема 3.2. Методы гипнотизации и терапии. Гипнотические пробы.

Внушение как способ информационного воздействия на психическую сферу личности в суггестивной психотерапии. Назначение, механизм и функции гипноза. Оценка глубины гипнотического состояния личности. Приемы определения степени внушаемости. Методы и техники гипнотизации, стадии гипноза. Гипнабельность. Пробы на внушаемость. Прием Констамма. Тест качания. Тест сжатых пальцев. Тест «твердые пальцы». Проба с маятником шевроле. Проба с внушением тяжести одной руки. Метод аббата дэ Фариа, И. Бернгейма. Гипнотизация через кинестетику. Гипнотизация по методу Д. Элмана. Техники быстрых индукций. Гипноз без транса в коммуникации. Техники создания амнезии и ее терапевтическое использование.

Фракционный метод внушения состояния сна. Метод сближения рук. Метод Л. Левенфельда. Метод Фореля. Метод пассов с прикосновением. Метод сочетания пассов и словесного внушения. Метод «левитация руки». Гипнотизация в три приема. Техника «противоречия». Методы погружения в гипнотическое состояние. Метод Фогта—Кречмера (фракционный гипноз).

Практические занятия: Отработка изученных понятий по изученной теме:

– Методика использования аутогенной тренировки Иоганна Шульца для развития внушаемости и гипнабельности;

- Работа с сопротивлением клиента;
- Техника наведения транса через внушение каталепсии век;
- Техника углубления транса через внушение амнезии чисел;
- Техника углубления транса по щелчку пальцев;
- Техника получения образной обратной связи от бессознательного;
- Техника актуализации ресурсного состояния по запросу клиента.

Тема 3.3. Методы вывода из гипнотического состояния.

Глубина гипнотического состояния. Классификация глубины гипноза (В.М. Бехтерев, П.И. Буль, Е.В. Рожнов). Гипнотические феномены. Выключение функций анализаторов. Внушенные «параличи». Алло- и аутопсихическая. Дезориентировка. Возрастная регрессия. Внушенные эмоциональные состояния. Внушенные галлюцинации. Внушенные изменения соматических функций.

Практические занятия: Отработка изученных понятий по изученной теме.

Литература:

Основная:

1. Акимова, М. К. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.]. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9948-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472148>
2. Дереча, В. А. Психотерапевтическая пропедевтика : учебник для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14681-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/479045>
3. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/513590>
4. Шарапов, А. О. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии : практическое пособие / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-13062-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/518577>

Дополнительная:

1. Гордеев М.Н. Фундаментальное руководство по эриксоновскому гипнозу / М.Н. Гордеев. — М.: Психотерапия, 2015 — 357 с.
2. Качоровский, А. Гипнотерапия как метод работы с подсознанием / А. Качоровский. — 2-е изд. — Москва : ИОИ, 2016. — 258 с.
3. Качоровский, А. Терапевтический гипноз в регрессии и реинкарнации / А. Качоровский. — 2-е изд. — Москва : ИОИ, 2016. — 141 с..

4. Морозюк, С. Н. Психология личности. Психология характера: учебное пособие для вузов/ С. Н. Морозюк.— Москва Издательство Юрайт, 2020. — 217 с.— (Высшее образование).— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455117>

5. Обухова, А. С. Психология : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00631-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468554>

6. Эриксон, М. Мой голос останется с вами... : сборник / М. Эриксон. — 2-е изд. — Москва : ИОИ, 2016. — 234 с.

7. Эриксон, М. Необыкновенная терапия Милтона Эриксона / М. Эриксон, Д. Хейли. — 2-е изд. — Москва : ИОИ, 2016. — 369 с.

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотечная система «Лань». — URL: <https://e.lanbook.com/>

2. Электронная библиотека «Юрайт». - URL: <https://urait.ru>

5. Оценочные материалы контроля по Модулю 3 «Классический гипноз»

Оценочные материалы контроля по Модулю 3 «Классический гипноз» (в форме зачета):

1. Внушение как способ информационного воздействия на психическую сферу личности в суггестивной психотерапии.
2. Назначение, механизм и функции гипноза.
3. Оценка глубины гипнотического состояния личности.
4. Метод информационной перегрузки и пробы на внушаемость.
5. Приемы определения степени внушаемости.
6. Методы и техники гипнотизации,
7. Стадии гипноза.
8. Гипнабельность. Пробы на внушаемость. Прием Констамма.
9. Метод аббата дэ Фариа, И. Бернгейма.
10. Гипнотизация по методу Д. Элмана.
11. Техники быстрых индукций.
12. Метод Фореля.
13. Техника «противоречия».
14. Методы вывода из гипнотического состояния
15. Гипнотические феномены. Выключение функций анализаторов.

Оценочные материалы контроля по Модулю 3 «Классический гипноз»:

1. Свойство человека погружаться в то или иное по глубине состояние транса – это:

- а). Мобильность
- б). Гипнабельность**
- в). Внушаемость

2. Когда человек находится в трансе, особенно важно наблюдать за областями его тела.

- а). руки и ноги
- б). лицо, дыхание, область рук**
- в). голова, туловище

3. Метод индуцирования гипнотического транса был разработан:

- а) Э. Кречмером
- б) Л. Левенфельдом
- в) Д. Элманом**

4. Форма психологического воздействия, связанная с ослаблением осознанного контроля в отношении воспринимаемой информации – это:

- а). Поощрение
- б). Внушение**
- в). Мотивация

5. Данный психотерапевт свой метод следующим образом: «Это когда ты с клиентом проделываешь дьявольские штучки, становишься на сторону его негативной части. Терапевт искушает клиента на то, чтобы говорить о себе плохо и чувствовать себя пораженчески»:

- г) Л. Левенфельд
- д) Фрэнк Фарелли**
- е) Д. Элман

6. Абреакция — это:

- а) повторное проживание и отреагирование прошлого опыта**
- б) простое вспоминание прошлого**
- в) переживание от воспоминаний

7. Гипнотизация происходит с помощью слов – это:

- а) фиксационный метод
- б) вербальный метод гипнотизации**
- в) метод пассов

8. Процедура проведения метода недирективной гипнотизации проводится:

а) даются прямые указания-инструкции, направленные на изменение состояния клиента или его поведения

б) вначале используются прямые указания, а. затем переходят к утверждениям, которые не имеют какого-либо обоснования в реальном опыте человека, однако тропа доверия уже протоптана, и пациент по инерции продолжает движение в заданном направлении, испытывая те ощущения, которые соответствуют этим последним утверждениям (ведение).

в) вначале используются утверждения, которые невозможно опровергнуть, так как они в полной мере соответствуют действительности, а кроме того, это соответствие очень легко устанавливается, а. затем переходят к утверждениям, которые не имеют какого-либо обоснования в реальном опыте человека, однако тропа доверия уже протоптана, и пациент по инерции продолжает движение в заданном направлении, испытывая те ощущения, которые соответствуют этим последним утверждениям (ведение).

9. «Вам не нужно входить в транс прямо сейчас» - это пример:

а) **встроенной команды**

б) встроенного описания

в) встроенной установки

10. Временное состояние, характеризующееся резкой фокусировкой внимания и высокой подверженностью внушению; состояние гипноза вызывается воздействием гипнотизера или целенаправленным самовнушением – это:

а) сон

б) **гипноз**

в) медитация

Ключ к тесту по Модулю 3 «Классический гипноз»:

№ вопроса	ответ
1.	б
2.	б
3.	в
4.	б
5.	б
6.	а
7.	б
8.	в
9.	а
10.	б

5.6. Рабочая программа Модуля 4 «ГЕНЕРАТИВНЫЙ ТРАНС СТИВЕНА ГИЛЛИГЕНА»

1. Цель и задачи освоения Модуля 4 «Генеративный транс Стивена Гиллигена»

1.1. Целью освоения Модуля 4 «Генеративный транс Стивена Гиллигена» является формирование у слушателя представления об особенностях генеративного транса, его возможностях в психологическом консультировании и психотерапии.

1.2. Для реализации поставленной цели в процессе изучения Модуля 4 «Генеративный транс Стивена Гиллигена» решаются следующие задачи:

- познакомить слушателей с основными идеями генеративного транса Ст. Гиллигена;
- познакомить слушателей с правилами проведения генеративного транса;
- изучить способы трансформации проблемного состояния в продуктивное развитие;
- познакомить с практикой центрирования;
- изучить техники создания генеративного состояния.

2. Планируемые результаты обучения по Модулю 4 «Генеративный транс Стивена Гиллигена»

В результате обучения обучаемый должен знать:

- основные идеи генеративного транса Ст. Гиллигена;
- пять элементов генеративного подхода;
- особенности проведения трансформации проблемного состояния в продуктивное развитие;
- техники создания генеративного состояния;
- технику «Путешествие героя» (этапы, условия продвижения, «принесение даров» в свою жизнь);

В результате обучения обучаемый должен уметь:

- выполнять технику «Путешествие героя» (этапы, условия продвижения, «принесение даров» в свою жизнь);
- применять пять элементов генеративного подхода;
- различать состояние CRASH и COACH;
- проводить трансформацию проблемного состояния в продуктивное развитие;

Практический опыт: применять в консультационной работе с клиентом техники создания генеративного состояния с целью проведения трансформации проблемного состояния в продуктивное развитие.

3. Структура и содержание

Общая трудоемкость по Модулю 4 «Генеративный транс Стивена Гиллигена» составляет 30 часов.

№ п/п	Названия тем	Всего (час.)	Лекции	Практ.	С/Р	Форма промежуточной аттестации
Модуль 4 «Генеративный транс Стивена Гиллигена»						
4.1.	Гипноз «третьего поколения». Основные идеи и этапы генеративного транс Стивена Гиллигена	14	4	4	6	-
4.2.	Структура развития и роста личности через Путешествие героя.	16	4	6	6	-
	Итого	30	8	10	12	-

4. Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Гипноз «третьего поколения». Основные идеи и этапы генеративного транс Стивена Гиллигена.

Гипноз «третьего поколения». Основные идеи генеративного транс Стивена Гиллигена. Пять элементов генеративного подхода. Трансформация проблемного состояния в продуктивное развитие. Шаги сессии генеративной трансформации. Приемы гипнотической работы в зависимости от запроса, трансовых переживаний клиента. Уровни взаимодействия терапевта и клиента. Трансформация проблемного состояния в продуктивное развитие. Возрастная прогрессия в генеративном гипнозе. Приемы гипнотической работы в зависимости от запроса, трансовых переживаний клиента. Изменение настройки внутренних фильтров.

Тема 2. Структура развития и роста личности через Путешествие героя.

Техники наведения генеративного транс. Интеграция множественного восприятия реальности. Глубинная личностная интеграция. «Путешествие героя». Этапы, условия продвижения, «принесение даров» в свою жизнь.

Литература:

Основная:

1. Дереча, В. А. Психотерапевтическая пропедевтика : учебник для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14681-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/479045>

2. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/513590>

3. Шарапов, А. О. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии : практическое пособие / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-13062-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/518577>

Дополнительная:

1. Бехтерев, В. М. Гипноз. Внушение. Телепатия / В. М. Бехтерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05836-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/516009>

2. Боднар Э. Л. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие для вузов / Э. Л. Боднар [и др.] ; под общей редакцией Н. С. Минаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07822-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/493490>

3. Гиллиген С., Дилтс Р. Г ПУТЕШЕСТВИЕ ГЕРОЯ: Путь открытия себя. - М.: Психотерапия, 2012 - 320 с.

4. Гиллиген, Стивен Наследие Милтона Эриксона. — М.: Психотерапия, 2012 — 416 с.

5. Калина, Н. Ф. Психотерапия : учебник / Н. Ф. Калина. — 2-е изд. — Москва : Академический Проект, 2017. — 302 с.

6. Психотерапия : учебное пособие / А. Е. Архангельский, Н. Н. Баурова, В. Ф. Галиев, А. М. Губин ; под редакцией В. К. Шамрея, В. И. Курпатова. — Санкт-Петербург : СпецЛит, 2012. — 496 с.

7. Решетников, М. М. Избранные труды в 7 т. Том 5. современная психотерапия (статьи) / М. М. Решетников. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 499 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13587-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/519391>

8. Стивен Гиллиген: Генеративный транс. - Издательство: Изд-во Института Психотерапии, 2014 – 320 с.

9. Стивен Гиллиген: Терапевтические транс. Издательство: Изд-во Института Психотерапии, 2011 – 448 с.

10. Эриксон, М. Мой голос останется с вами... : сборник / М. Эриксон. — 2-е изд. — Москва : ИОИ, 2016. — 234 с.

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотечная система «Лань». — URL: <https://e.lanbook.com/>

2. Электронная библиотека «Юрайт». - URL: <https://urait.ru>

5. Оценочные материалы контроля по Модулю 4 «Генеративный транс Стивена Гиллигена»

Оценочные материалы контроля по Модулю 4. «Генеративный транс Стивена Гиллигена»:

Примерный перечень вопросов:

1. Гипноз «третьего поколения». Основные идеи генеративного транса Ст. Гиллигена.
2. Пять элементов генеративного подхода.
3. Трансформация проблемного состояния в продуктивное развитие.
4. Шаги сессии генеративной трансформации.
5. Приемы гипнотической работы в зависимости от запроса, трансовых переживаний клиента.
6. Уровни взаимодействия терапевта и клиента.
7. Трансформация проблемного состояния в продуктивное развитие.
8. Возрастная прогрессия в генеративном гипнозе.
9. Приемы гипнотической работы в зависимости от запроса, трансовых переживаний клиента.
10. Изменение настройки внутренних фильтров.
11. Техники наведения генеративного транса.
12. Интеграция множественного восприятия реальности.
13. Глубинная личностная интеграция.
14. «Путешествие героя». Этапы, условия продвижения, «принесение даров» в свою жизнь.

5.7. Рабочая программа Модуля 5 «КОРРЕКЦИЯ ЖИЗНЕННЫХ СЦЕНАРИЕВ»

1. Цель и задачи освоения Модуля 5 «Коррекция жизненных сценариев»

1.1. Целью освоения Модуля 5 «Коррекция жизненных сценариев» является сформировать представление о типичных жизненных сценариях, способах проведения диагностики и коррекции в психотерапии и психологическом консультировании.

1.2. Для реализации поставленной цели в процессе изучения учебного Модуля 5 «Коррекция жизненных сценариев» решаются следующие задачи:

- изучить типичные жизненные сценарии, особенности диагностики;
- изучить деструктивные родительские предписания и их влияние на стратегии поведения человека;
- рассмотреть драйверы запускающие жизненные сценарии.
- освоить интеграционные практики.

2. Планируемые результаты обучения по Модуля 5 «Коррекция жизненных сценариев»

В результате обучения обучаемый должен знать:

- понятие «жизненный сценарий»;
- типы сценариев и их структуру;
- деструктивные родительские предписания и их влияние на стратегии поведения человека;
- драйверы запускающие жизненные сценарии, обратные предписания и драйверы Тайби Кэлера;
- соотношение драйверов и сценарных паттернов;
- техники по коррекции жизненных сценариев.

В результате обучения обучаемый должен уметь:

- устанавливать контакт с клиентом;
- определять сценарии и драйверы запускающие жизненные сценарии;
- применять техники по коррекции жизненных сценариев.

Практический опыт: использовать методы по коррекции жизненных сценариев в профессиональной деятельности.

3. Структура и содержание

Общая трудоемкость по Модулю 5. «Коррекция жизненных сценариев» составляет 44 часа.

№ п/п	Названия тем	Всего (час.)	Лекции	Практ .	С/Р	Форма промежуточной аттестации
Модуль 5 «Коррекция жизненных сценариев»						
5.1.	Типичные жизненные сценарии, диагностика и коррекция	12	4	4	4	-

№ п/п	Названия тем	Всего (час.)	Лек- ции	Практ .	С/Р	Форма промежу- точной ат- тестации
5.2.	Деструктивные родительские предписания и их влияние на стратегии поведения	12	4	4	4	-
5.3.	Драйверы запускающие жизненные сценарии	12	4	4	4	-
5.4.	Интеграционные практики	8	-	4	4	-
	Итого	44	12	16	16	-

4. Краткое содержание тем

Тема 2.1. Типичные жизненные сценарии, диагностика и коррекция.

Понятие «жизненный сценарий». Типы сценариев. Структура сценария. Строеение сценария.

Тема 2.2. Деструктивные родительские предписания и их влияние на стратегии поведения.

Концепция родительских предписаний. Прямые предписания и их значения. Мэри Гулдинг «Психотерапия нового решения». Особенности метода М. Гулдинг.

Тема 2.3. Драйверы запускающие жизненные сценарии.

Понятие о драйверах. Краткая характеристика классических драйверов. Обратные предписания и драйверы Тайби Кэлера. Соотношение драйверов и сценарных паттернов.

Тема 2.4. Интеграционные практики.

Практическое знакомство и отработка техник по коррекции жизненных сценариев. Интеграционные практики.

Литература:

Основная:

1. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/513590>

2. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09449-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/513868>

3. Шарапов, А. О. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии : практическое пособие / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-13062-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/518577>

Дополнительная:

1. Боднар Э. Л. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие для вузов / Э. Л. Боднар [и др.] ; под общей редакцией Н. С. Минаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07822-0. — URL :

<https://urait.ru/bcode/493490>

2. Гулдинг М. Гулдинг Р. Психотерапия нового решения Серия: Библиотека психологии и психотерапии: Издатель: Независимая фирма «Класс» - М.2001. – 295 с.

3. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Возрастно-педагогическое консультирование : практическое пособие / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 307 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11301-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/518163>

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотечная система «Лань». — URL: <https://e.lanbook.com/>

2. Электронная библиотека «Юрайт». - URL: <https://urait.ru>

5. Оценочные материалы промежуточного контроля по Модулю 5 «Коррекция жизненных сценариев»

Оценочные материалы для проведения контроля по Модулю 5. «Коррекция жизненных сценариев»

Перечень вопросов:

1. Типичные жизненные сценарии, диагностика и коррекция.
2. Понятие «жизненный сценарий».
3. Типы сценариев.
4. Структура сценария. Строение сценария.
5. Концепция родительских предписаний.
6. Прямые предписания и их значения.
7. Особенности метода М. Гулдинг.
8. Понятие о драйверах. Краткая характеристика классических драйверов.
9. Обратные предписания и драйверы Тайби Кэлера.
10. Соотношение драйверов и сценарных паттернов.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса реализации дополнительной профессиональной программы

Учебно-методические и информационные ресурсы образовательной организации обеспечивают изучение теоретического материала, выполнение практических работ, самостоятельную работу. Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современный гипноз» обеспечивается учебно-методическими и информационными ресурсами:

- электронно-библиотечная система;
- библиотека;
- ресурсы Интернет;
- учебно-методическое обеспечение.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Акимова, М. К. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.]. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9948-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472148>
2. Дереча, В. А. Психотерапевтическая пропедевтика : учебник для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14681-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/479045>
3. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/513590>
4. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09449-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/513868>
5. Шарапов, А. О. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии : практическое пособие / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-13062-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/518577>

Дополнительная:

1. Бехтерев, В. М. Гипноз. Внушение. Телепатия / В. М. Бехтерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05836-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/516009>
2. Боднар Э. Л. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие для вузов / Э. Л. Боднар [и др.] ; под общей редакцией Н. С. Минаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 121 с.
3. Гиллиген С., Дилтс Р. Г ПУТЕШЕСТВИЕ ГЕРОЯ: Путь открытия себя. - М.: Психотерапия, 2012 - 320 с.
4. Гиллиген Стивен: Генеративный транс. - Издательство: Изд-во Института Психотерапии, 2014 – 320 с.
5. Гиллиген, Стивен Наследие Милтона Эриксона. — М.: Психотерапия, 2012 — 416 с.
6. Гордеев М.Н. Фундаментальное руководство по эриксоновскому гипнозу / М.Н. Гордеев. — М.: Психотерапия, 2015 — 357 с.
7. Гулдинг М. Гулдинг Р. Психотерапия нового решения Серия: Библиотека психологии и психотерапии: Издатель: Независимая фирма «Класс» - М.2001. – 295 с.
8. Качоровский, А. Гипнотерапия как метод работы с подсознанием / А. Качоровский. — 2-е изд. — Москва : ИОИ, 2016. — 258 с.
9. Качоровский, А. Терапевтический гипноз в регрессии и реинкарнации / А. Качоровский. — 2-е изд. — Москва : ИОИ, 2016. — 141 с..
10. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Возрастно-педагогическое консультирование : практическое пособие / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 307 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11301-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/518163>
11. Эриксон, М. Мой голос останется с вами... : сборник / М. Эриксон. — 2-е изд. — Москва : ИОИ, 2016. — 234 с.
12. Эриксон, М. Необыкновенная терапия Милтона Эриксона / М. Эриксон, Д. Хейли. — 2-е изд. — Москва : ИОИ, 2016. — 369 с.

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотечная система «Лань». — URL: <https://e.lanbook.com/>
2. Электронная библиотека «Юрайт». - URL: <https://urait.ru>

6.2. Основные материально-технические условия реализации образовательного процесса

Материально-технические ресурсы центра обеспечивают проведение аудиторных занятий (лекций, практических и семинарских, консультаций и т.п.).

Для проведения лекций и семинаров с использованием активных форм и методов обучения учебная аудитория оборудована аудиовизуальными техническими средствами. Слушателям предоставлена возможность дополнительного использования системы дистанционной обучения, содержащей учебный материал, которая расположена на сайте центра www.ipodhod.ru

Наименование специализированных аудиторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Лекционные аудитории	Лекции, практические занятия	1. Мультимедийное оборудование: проектор, экран, ноутбук, колонки, видеокамера «Panasonic» на штативе, мобильный телефон POCO X3 NFC версия MIUI Global 13.0.4 для предоставления Wi-fi) Планшет Xiaomi Pad 5 Pro 5G версия MIUI Global 13.0.1 для трансляции.); 2. Мебель: Стол офисный 3 шт, Офисные кресла 15шт, офисные стулья 10 шт, книжный стеллаж 1 шт, флип-чарт 1шт, шкаф для одежды 1 шт, шкаф для документов 1 шт. 3. Прочее: Кондиционеры 3 шт.
Электронная библиотека	Самостоятельная работа	Ноутбук, интернет - высокоскоростные каналы доступа к электронной информационно-образовательной среде, обеспечивающее функционирование электронной информационно-образовательной среды (Microsoft Windows Server – Standard, Microsoft Office Communications Server)
Портал дистанционного обучения	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	1. Zoom — платформа для проведения онлайн-занятий. 2. Сайт ipodhod.ru, 3. Конструктор сайтов WordPress, 4. Система дистанционного обучения: Memberlux, 5. Ноутбук, интернет - высокоскоростные каналы доступа к электронной информационно-образовательной среде, обеспечивающее функционирование электронной информационно-образовательной среды (Microsoft Windows Server – Standard, Microsoft Office Communications Server)

6.3. Кадровое обеспечение реализации дополнительной профессиональной программы

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современный гипноз» обеспечивается преподавательским составом, удовлетворяющим следующим условиям:

- имеют высшее образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин из числа штатных преподавателей и (или) привлеченных на условиях почасовой оплаты труда;
- имеют ученую степень и (или) значительный опыт практической деятельности в соответствующей сфере из числа штатных преподавателей и (или) привлеченных на условиях почасовой оплаты труда.

Организацию учебного процесса по реализации ДПП обеспечивает учебно-вспомогательный персонал образовательной организации.

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

7.1. Формы аттестации и оценочные материалы по результатам освоения дополнительной профессиональной программы

Учебным планом ДПП при реализации программы предусмотрен итоговый, промежуточный и текущий контроль знаний слушателей.

Текущий контроль осуществляется в ходе практических занятий в форме устного опроса слушателей, выполнения практических заданий, консультаций и обсуждений по вопросам учебного материала.

Формы контроля	Содержание деятельности слушателей
Текущий контроль	Выполнение практических заданий, заданий самостоятельной работы, консультации по вопросам изучаемых тем, устный опрос
Промежуточный контроль	в форме собеседования по вопросам пройденного материала или тестирования (по согласованию с заказчиком)
Итоговый контроль	в форме собеседования по вопросам пройденного материала или тестирования (по согласованию с заказчиком)

Оценка качества освоения программы повышения квалификации «Современный гипноз» осуществляется преподавателем по итогам изучения тем в форме тестирования или собеседования по вопросам пройденного материала в соответствии с учебным планом программы (по согласованию с заказчиком).

Для реализации ДПП учебным планом программы предусмотрено создание оценочных материалов. Оценочные материалы по дополнительной профессиональной программе «Современный гипноз» включают: перечень вопросов промежуточного контроля (Приложение А) и итогового контроля (Приложение Б).

Оценка знаний, сформированных в результате изучения модулей программы повышения квалификации, представлена в форме тестовых заданий. Показателем освоения учебного материала по программе повышения квалификации будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

Оценка знаний, сформированных в результате изучения модулей программы повышения квалификации, представлена в форме собеседования по вопросам пройденного материала: Обучающийся считается аттестованным, если он дал полный ответ на вопросы.

Критерии оценки знаний:

1. Оценка «зачтено» выставляется слушателю, который:
 - прочно усвоил предусмотренный программный материал;
 - правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
 - показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников;
 - теорию связывает с практикой, другими темами данного курса,
2. Оценка «не зачтено» выставляется слушателю, который:
 - не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки.
 - не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем.

8. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЯ В ПРОГРАММУ

№	Раздел, в который вносятся изме- нения	Изменения и дополнения	№ страницы про- граммы с изменениями и дополнениями	Основания

ООО "Центр профессионального образования и
психологического консультирования "Акцент"
(ООО "ЦПОиПК "Акцент ")

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
ООО "ЦПОиПК "Акцент "

_____ А.А. Заставина

« _____ » _____ 2023 г.

**Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля
по дополнительной профессиональной программе повышения квалифи-
кации «Современный гипноз»:**

*.Оценочные материалы промежуточного контроля по программе «Со-
временный гипноз» (в форме зачета):*

1. Возрастная регрессия - классический гипнотический феномен.
2. «Парадокс возрастной регрессии».
3. Стратегии использования и техники создания возрастной регрессии.
4. Двухуровневая диссоциированная возрастная регрессия.
5. Техники создания возрастной регрессии. Прямая техника.
6. Техники диссоциированной регрессии.
7. Техника — «Рипэрентинг» — повторное родительство.
8. Временная прогрессия, стратегии использования.
9. Техники создания возрастной прогрессии.
10. Характеристика транса. Феномены транса.
11. Принципы и методы введения в транс.
12. Примеры введения в транс с использованием словесного внушения (вербального инструментария).
13. Выход из транса.
14. Понятие «символ» в психологии и психотерапии.
15. 1Основные принципы работы с символами.
16. Основные принципы работы с использованием символов, архетипи-
ческих образов в глубинной эриксоновской терапии.
17. Техника:Транс "Встреча с мудрецом". Показания и использование.
18. Назначение, механизм и функции гипноза.
19. Приемы определения степени внушаемости.
20. Методы и техники гипнотизации.

21. Гипнабельность. Пробы на внушаемость. Прием Констамма.
22. Метод аббата дэ Фариа, И. Бернгейма.
23. Гипнотизация по методу Д. Элмана.
24. Метод Фореля.
25. Методы вывода из гипнотического состояния
26. Гипнотические феномены. Выключение функций анализаторов.

2. Оценочные материалы промежуточного контроля по программе «Современный гипноз» (в форме тестирования):

1. Свойство человека погружаться в то или иное по глубине состояние транса – это:

- а). Мобильность;
- б). Гипнабельность;**
- в). Внушаемость.

2. Когда человек находится в трансе, особенно важно наблюдать за областями его тела.

- а). руки и ноги;
- б). лицо, дыхание, область рук;**
- в). голова, туловище.

3. Метод индуцирования гипнотического транса был разработан:

- а) Э. Кречмером
- б) Л. Левенфельдом
- в) Д. Элманом**

4. Форма психологического воздействия, связанная с ослаблением осознанного контроля в отношении воспринимаемой информации – это:

- а). Поощрение;
- б). Внушение;**
- в). Мотивация.

5. Данный психотерапевт свой метод следующим образом: «Это когда ты с клиентом проделываешь дьявольские штучки, становишься на сторону его негативной части. Терапевт искушает клиента на то, чтобы говорить о себе плохо и чувствовать себя пораженчески»:

- а) Л. Левенфельд
- б) Фрэнк Фарелли**
- в) Д. Элман

6. Абреакция — это:

- а) повторное проживание и отреагирование прошлого опыта**
- б) простое вспоминание прошлого**
- в) переживание от воспоминаний

7. Гипнотизация происходит с помощью слов — это:

- а) фиксационный метод
- б) вербальный метод гипнотизации**
- в) метод пассив

8. Процедура проведения метода недирективной гипнотизации проводится:

а) даются прямые указания-инструкции, направленные на изменение состояния клиента или его поведения

б) вначале используются прямые указания, а. затем переходят к утверждениям, которые не имеют какого-либо обоснования в реальном опыте человека, однако тропа доверия уже протоптана, и пациент по инерции продолжает движение в заданном направлении, испытывая те ощущения, которые соответствуют этим последним утверждениям (ведение).

в) вначале используются утверждения, которые невозможно опровергнуть, так как они в полной мере соответствуют действительности, а. кроме того, это соответствие очень легко устанавливается, а. затем переходят к утверждениям, которые не имеют какого-либо обоснования в реальном опыте человека, однако тропа доверия уже протоптана, и пациент по инерции продолжает движение в заданном направлении, испытывая те ощущения, которые соответствуют этим последним утверждениям (ведение).

9. «Вам не нужно входить в транс прямо сейчас» - это пример:

- а) встроенной команды**
- б) встроенного описания
- в) встроенной установки

10. Временное состояние, характеризующееся резкой фокусировкой внимания и высокой подверженностью внушению; состояние гипноза вызывается воздействием гипнотизера или целенаправленным самовнушением — это:

- а) сон
- б) гипноз**
- в) медитация

Ключ к тесту промежуточного контроля по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Современный гипноз»:

:

№ вопроса	ответ
1.	б
2.	б
3.	в
4.	б
5.	б
6.	а
7.	б
8.	в
9.	а
10.	б

ООО "Центр профессионального образования и
психологического консультирования "Акцент"
(ООО "ЦПОиПК "Акцент ")

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
ООО "ЦПОиПК "Акцент "

_____ А.А. Заставина

« _____ » _____ 2023 г.

**Оценочные материалы для проведения итогового контроля по до-
полнительной профессиональной программе повышения квалификации
«Современный гипноз»:**

*1. Оценочные материалы промежуточного контроля по программе «Со-
временный гипноз» (в форме зачета):*

1. Возрастная регрессия - классический гипнотический феномен.
2. Гипермнезия («сверхпамять», «повышенное воспоминание»).
3. Ревификация («повторное проживание». «истинная возрастная ре-
грессия»).
4. «Парадокс возрастной регрессии».
5. Стратегии использования и техники создания возрастной регрессии.
6. Двухуровневая диссоциированная возрастная регрессия.
7. Техники создания возрастной прогрессии.
8. Характеристика транса. Феномены транса.
9. Принципы и методы введения в транс.
10. Правила словесных формулировок при введении в транс.
11. Степени транса.
12. Выход из транса.
13. Понятие «символ» в психологии и психотерапии.
14. Основные принципы работы с использованием символов, архетипи-
ческих образов в глубинной эриксоновской терапии.
15. Внушение как способ информационного воздействия на психиче-
скую сферу личности в суггестивной психотерапии.
16. Назначение, механизм и функции гипноза.
17. Оценка глубины гипнотического состояния личности.
18. Метод информационной перегрузки и пробы на внушаемость.
19. Приемы определения степени внушаемости.

20. Гипнабельность. Пробы на внушаемость. Прием Констамма.
 21. Метод аббата дэ Фариа, И. Бернгейма.
 22. Гипнотизация по методу Д. Элмана.
 23. Фракционный метод внушения состояния сна.
 24. Метод Фореля.
 25. Воспоминание об имевших место ранее гипнотических состояниях.
- Перевод обычного сна в гипнотический.
26. Методы вывода из гипнотического состояния
 27. Гипнотические феномены. Выключение функций анализаторов.
 28. Гипноз «третьего поколения». Основные идеи генеративного транса
- Ст. Гиллигена.
29. Пять элементов генеративного подхода.
 30. Трансформация проблемного состояния в продуктивное развитие.
 31. Шаги сессии генеративной трансформации.
 32. Приемы гипнотической работы в зависимости от запроса, трансовых переживаний клиента.
 33. Уровни взаимодействия терапевта и клиента.
 34. Возрастная прогрессия в генеративном гипнозе.
 35. Приемы гипнотической работы в зависимости от запроса, трансовых переживаний клиента.
 36. Техники наведения генеративного транса.
 37. Интеграция множественного восприятия реальности.
 38. Глубинная личностная интеграция.
 39. «Путешествие героя». Этапы, условия продвижения, «принесение даров» в свою жизнь.
 40. Понятие «жизненный сценарий».
 41. Концепция родительских предписаний.
 42. Понятие о драйверах. Краткая характеристика классических драйверов.

2. Оценочные материалы итогового контроля по программе «Современный гипноз» (в форме тестирования):

1. Важным моментом терапевтической беседы, которая предшествует трансовому наведению, особенно первой беседы, является:
 - а). **постановка целей**
 - б). определение внушаемости клиента
 - в). работа с сознательными защитами
2. Свойство человека погружаться в то или иное по глубине состояние транса – это:
 - а). Мобильность
 - б). **Гипнабельность**
 - в). Внушаемость

3. «Истинной возрастной регрессией» в эриксоновском гипнозе называют:

- а) «повышенное воспоминание»
- б) **Ревификация**
- в) гипермнезия

4. Когда человек находится в трансе, особенно важно наблюдать за областями его тела.

- а). руки и ноги
- б). **лицо, дыхание, область рук**
- в). голова, туловище

5. Техника использования гипноза в практике психоанализа и психотерапии называется:

- а) экзистенциальный анализ
- б) **гипноанализом**
- в) психоанализом

6. Возрастная регрессия — это:

а) **классический гипнотический феномен, который заключается в том, что человек как бы возвращается в какой-то из прошлых моментов своей жизни**

б) классический гипнотический феномен, который заключается в том, что человек может передвигаться в будущее

в) оба варианта верны

7. Метод индуцирования гипнотического транса был разработан:

- а) Э. Кречмером
- б) Л. Левенфельдом
- в) **Д. Элманом**

8. Субъективно передвигаться в будущее – это:

- а) **«временная прогрессия»**
- б) «временная регрессия»
- в) «временная прогрессия - регрессия»

9. Данный психотерапевт свой метод следующим образом: «Это когда ты с клиентом проделываешь дьявольские штучки, становишься на сторону его негативной части. Терапевт искушает клиента на то, чтобы говорить о себе плохо и чувствовать себя пораженчески»:

- а) Л. Левенфельд
- б) **Фрэнк Фарелли**
- в) Д. Элман

10. Разновидность возрастной регрессии, в которой человек остается в своём реальном возрасте и видит себя во внушённом возрасте как бы со стороны – это:

- а) Дезориентация во времени
- б) Двухуровневая диссоциированная регрессия**
- в) Встреча с «внутренним ребёнком»

11. Форма психологического воздействия, связанная с ослаблением осознанного контроля в отношении воспринимаемой информации – это:

- а). Поощрение
- б). Внушение**
- в). Мотивация

12. Разработанная М. Р. Гинзбургом как ресурсная техника, направленная на повышение самооценки, укрепление силы – это:

- а) ***Встреча с «внутренним ребёнком»***
- б) Техника «Доска почёта»
- в) Техника «Зеркало»

13. Гипнотизация происходит с помощью слов – это:

- а) фиксационный метод
- б) вербальный метод гипнотизации**
- в) метод пассив

14. Аналог встречи с «внутренним ребёнком», с той разницей, что внутреннему ребёнку клиент оказывал помощь в качестве ресурсного взрослого, а здесь он получает помощь от себя будущего ресурсного — успешного, достигшего, реализованного - это:

- а) Псевдоориентация во времени
- б) Диссоциированная прогрессия**
- в) временная прогрессия как собственно терапевтическая интервенция

15. Абреакция — это:

- а) **повторное проживание и отреагирование прошлого опыта**
- б) простое вспоминание прошлого
- в) переживание от воспоминаний

16. Техника «Рипэрентинг» (Reparenting) означает:

- а) «внутренний ребенок»
- б) «повторное родительство»**
- в) «доска почёта»

17. Гипермнезия буквально это означает:

- а) «повторное проживание»
- б) «олицетворение»
- в) «сверхпамять», «повышенное воспоминание»**

18. При всех субъективных перемещениях во времени (и в прошлое, и в будущее) перед тем, как выводить клиента из транса, его надо вернуть в:

- а) детский возраст
- б) реальный возраст**
- в) комфортный возраст

19. Возрастная регрессия используется для того, чтобы найти в прошлом:

а) травматическое событие, продолжающее негативно влиять на жизнь субъекта.

б) для того, чтобы «оживить» позитивный опыт, субъективно переместиться времени назад к моментам успеха, достижения радости

- в) оба варианта верны**

20. Вытесненные в бессознательное деструктивные импульсы, проявляющиеся в снах, оговорках, мифах, и т.п. – это:

- а) символы**
- б) метафоры
- в) установки

Ключ к тесту итоговой аттестации по программе «Современный гипноз»:

№ вопроса	ответ
1.	А
2.	Б
3.	Б
4.	Б
5.	Б
6.	А
7.	В
8.	А
9.	Б
10.	Б
11.	Б
12.	А
13.	Б
14.	Б
15.	А
16.	Б
17.	В
18.	Б
19.	В
20.	А