

ООО "Центр профессионального образования и психологического  
консультирования "Акцент"  
(ООО "ЦПОиПК "Акцент ")

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

ООО "ЦПОиПК "Акцент "

А.А. Заставина

« 01 » декабря 2022 г.



**Дополнительная профессиональная программа  
профессиональной переподготовки**

**«ЭРИКСОНОВСКИЙ ГИПНОЗ И ГИПНОТЕРАПИЯ»**

**1237 часов**

Красноярск, 2022 г.

Организация-разработчик и правообладатель программы: ООО "Центр профессионального образования и психологического консультирования "Акцент" (ООО "ЦПОиПК "Акцент ")

Составители (разработчики) программы:

1 А.А. Заставина – директор, преподаватель ООО "ЦПОиПК "Акцент ";

## СОДЕРЖАНИЕ

|    |                                                               |        |
|----|---------------------------------------------------------------|--------|
| 1. | Пояснительная записка.....                                    | 3 с.   |
| 2. | Учебный план.....                                             | 8 с.   |
| 3. | Календарный учебный график.....                               | 10 с.  |
| 4. | Рабочие программы дисциплин.....                              | 11 с.  |
| 5. | Результаты освоения программы.....                            | 119 с. |
| 6. | Формы аттестации и оценочные материалы.....                   | 125с.  |
| 7. | Организационно-педагогические условия реализации программы... | 131с.  |
| 8. | Лист изменений и дополнений.....                              | 138 с. |

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовую базу разработки ДПП составляют:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г № 514н;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 682н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере»;
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г № 514н;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 682н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере»;
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС), 2019 Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих Разделы «Общепрофессиональные квалификационные характеристики должностей работников, занятых на предприятиях, в учреждениях и организациях», утвержденные Постановлением Минтруда РФ от 21.08.1998 N 37(с изменениями);
- Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 N 839 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 N 59374);
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 499 от 01.07.2013г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Постановление Правительства Российской Федерации № 23 от 22 января 2013 г. «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" (действует до 01.09.2023г.);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-1032/06 от 22 апреля 2015 г. «О направлении методических рекомендаций»;
- Устав ООО "Центр профессионального образования и психологического консультирования "Акцент" (ООО "ЦПОиПК "Акцент").

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Эриксоновский гипноз и гипнотерапия» (далее - Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Приказа Министерства образования и науки РФ от 01 июля 2013 года № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»; Положением ООО "Центра профессионального образования и психологического консультирования "Акцент".

Программа регламентирует цель, планируемые результаты обучения, содержание и условия реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки слушателей и включает в себя: учебный план, календарный график учебного процесса, организационно-педагогические условия реализации программы, оценочные материалы.

**Цель обучения:** формирование и развитие профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность по реализации процесса введения стратегии и тактики работы в эриксоновском гипнозе и гипнотерапии в диагностической, коррекционно-развивающей, реабилитационной, консультационной деятельности в области психология психотерапия.

**Задачи обучения:**

- Обучение базовым дисциплинам.
- Обучение дисциплинам специализации «Психология».
- Обучение базовому курсу гипноза и гипнотерапии как метода краткосрочной психотерапевтической помощи.

Программа предназначена для приобретения слушателями необходимых знаний и навыков в области эриксоновского гипноза и его современных направлений, и позволяет научиться практическому использованию эриксоновского гипноза для решения разнообразных задач.

Программа предусматривает как овладение базовыми принципами, методами и техниками эриксоновского гипноза, так и овладение практикой эриксоновской гипнотерапии, освоение приемов консультирования, основ психотерапии, приобретение собственного терапевтического опыта, опыта работы под супервизинным сопровождением.

Программа подготавливает специалистов для работы с клиентами в сфере психологического консультирования с использованием различных техник и методик по созданию особых состояний сознания, объединённых обобщающими

понятиями – гипноз, транс и суггестия. Программа направлена на формирование у слушателя навыков успешной работы в психологическом консультировании и коучинге с использованием гипнотических подходов: формирование необходимых умений определения стратегии и тактики гипнотерапии для конкретных людей и запросов; получение алгоритмов гипнотической работы в сочетании с терапевтической гибкостью; использование гипноза для психотерапии, консультирования, личностного роста и самостоятельной работы.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Эриксоновский гипноз и гипнотерапия» включает в себя как базовые понятия работы психики человека, структуры транса, принципов создания особого состояния сознания. Так и изучаются различные подходы и методики создания трансовых состояний. Также уделяется достаточно времени для развития навыков наблюдения и калибровки психического состояния клиента. Отдельный блок посвящен работе специалиста с собой, для проработки внутренних задач и борьбы с профессиональным выгоранием. В рамках курса освещаются взгляды восточных и западных философских течений на проблему взаимодействия сознания и бессознательного.

В результате прохождения обучения участники приобретают:

- теоретические знания в области эриксоновского гипноза и гипнотерапии;
- овладевают знаниями, приёмами и методами гипнотического воздействия,
- практический опыт нахождения в особых состояниях сознания,
- освоют навыки наведения и поддержания гипнотического транса
- освоют навыки терапевтической работы с клиентами по самым разнообразным проблемам,
- освоют навыки использования эриксоновского гипноза в групповой работе;
- освоют навыки самогипноза, позволяющие полнее и глубже использовать ресурсы собственного бессознательного.
- научатся использовать полученные навыки в решении собственных задач.

**Категории обучаемых:** программа курса предназначена для лиц, имеющие высшее образование.

**Продолжительность (трудоемкость) обучения:** 1237 академических часов. Для всех видов занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

**Форма обучения:** очная, заочная, с элементами дистанционного обучения.

**Режим занятий:** 6-8 академических часов в день. Предусматривается возможность обучения по индивидуальному учебному плану (графику обучения)

в пределах осваиваемой дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки.

## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «ЭРИКСОНОВСКИЙ ГИПНОЗ И ГИПНОТЕРАПИЯ»

**Цель:** формирование и развитие профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность по реализации процесса введения стратегии и тактики работы в эриксоновском гипнозе и гипнотерапии в диагностической, коррекционно-развивающей, реабилитационной, консультационной деятельности в области психология

**Категория слушателей:** лица, имеющие высшее образование

**Срок обучения:** 1237 часов

**Форма обучения:** очная, заочная (с применением дистанционных образовательных технологий)

**Режим занятий:** согласно графику учебного процесса

**Форма итоговой аттестации:** междисциплинарный экзамен

| № п/п     | Наименование разделов, дисциплин          | Всего часов | Лекции     | Практ.     | СР         | Формы контроля |
|-----------|-------------------------------------------|-------------|------------|------------|------------|----------------|
| <b>1.</b> | <b>Базовая часть:</b>                     | <b>435</b>  | <b>142</b> | <b>129</b> | <b>164</b> |                |
| 1.1.      | Общая история психологии и гипнотерапии   | 35          | 10         | 3          | 22         | Зачет          |
| 1.2.      | Основы психологического консультирования  | 108         | 36         | 30         | 42         | Экзамен        |
| 1.3.      | Психодиагностика                          | 108         | 36         | 30         | 42         | Экзамен        |
| 1.4.      | Основы работы с психотравмами             | 64          | 22         | 20         | 22         | Зачет          |
| 1.5.      | Патопсихология                            | 60          | 20         | 20         | 20         | Зачет          |
| 1.6.      | Психосоматика                             | 60          | 18         | 26         | 16         | Зачет          |
| <b>2.</b> | <b>Вариативная часть:</b>                 | <b>622</b>  | <b>184</b> | <b>202</b> | <b>236</b> |                |
| 2.1.      | Основы классического гипноза              | 60          | 20         | 22         | 18         | Зачет          |
| 2.2.      | Эриксоновский гипноз                      | 108         | 30         | 30         | 48         | Экзамен        |
| 2.3.      | Гипнотерапия и гипноанализ                | 108         | 20         | 38         | 50         | Экзамен        |
| 2.4.      | Основы генеративного транса               | 106         | 20         | 38         | 48         | Экзамен        |
| 2.5.      | Работа с тревогой и фобиями               | 60          | 24         | 16         | 20         | Зачет          |
| 2.6.      | Работа с негативными чувствами и эмоциями | 60          | 20         | 20         | 20         | Зачет          |
| 2.7.      | Кризисы и зависимости                     | 60          | 26         | 22         | 12         | Зачет          |



|           |                                                                                                 |             |            |            |            |           |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------|------------|------------|-----------|
| 2.8.      | Групповая терапия                                                                               | 60          | 24         | 16         | 20         | Зачет     |
| <b>3.</b> | <b>Практикумы, тренинги:</b>                                                                    | <b>172</b>  | <b>-</b>   | <b>100</b> | <b>72</b>  |           |
| 3.1.      | Практикум по психосоматике и патопсихологии                                                     | 36          | -          | 20         | 16         | Зачет     |
| 3.2.      | Практикум «Супервизия в работе психолога»                                                       | 34          | -          | 20         | 14         | Зачет     |
| 3.3.      | Тренинг «Регрессивный гипноз»                                                                   | 34          | -          | 20         | 14         | Зачет     |
| 3.4.      | Тренинг «Самогипноз (методика Б. Эриксона)»                                                     | 34          | -          | 20         | 14         | Зачет     |
| 3.5.      | Тренинг «Психоаналитический метод работы со сновидениями в классическом и современном подходах» | 34          | -          | 20         | 14         | Зачет     |
| <b>4.</b> | <b>Итоговая аттестация</b>                                                                      | <b>8</b>    | <b>-</b>   | <b>8</b>   | <b>-</b>   | <b>МЭ</b> |
|           | <b>Итого:</b>                                                                                   | <b>1237</b> | <b>326</b> | <b>439</b> | <b>472</b> |           |

### 3. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

| №    | Наименование ученой дисциплины                                                                  | Объем нагрузки, ч | Учебные месяцы |     |     |     |      |       |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------|-----|-----|-----|------|-------|
|      |                                                                                                 |                   | 1-2            | 3-4 | 5-6 | 7-8 | 9-10 | 11-12 |
| 1.1. | Общая история психологии и гипнотерапии                                                         | 35                |                |     |     |     |      |       |
| 1.2. | Основы психологического консультирования                                                        | 108               |                |     |     |     |      |       |
| 1.3. | Психодиагностика                                                                                | 108               |                |     |     |     |      |       |
| 1.4. | Основы работы с психотравмами                                                                   | 64                |                |     |     |     |      |       |
| 1.5. | Патопсихология                                                                                  | 60                |                |     |     |     |      |       |
| 1.6. | Психосоматика                                                                                   | 60                |                |     |     |     |      |       |
| 2.1. | Основы классического гипноза                                                                    | 60                |                |     |     |     |      |       |
| 2.2. | Эриксоновский гипноз                                                                            | 108               |                |     |     |     |      |       |
| 2.3. | Гипнотерапия и гипноанализ                                                                      | 108               |                |     |     |     |      |       |
| 2.4. | Основы генеративного транса                                                                     | 106               |                |     |     |     |      |       |
| 2.5. | Работа с тревогой и фобиями                                                                     | 60                |                |     |     |     |      |       |
| 2.6. | Работа с негативными чувствами и эмоциями                                                       | 60                |                |     |     |     |      |       |
| 2.7. | Кризисы и зависимости                                                                           | 60                |                |     |     |     |      |       |
| 2.8. | Групповая терапия                                                                               | 60                |                |     |     |     |      |       |
| 3.1. | Практикум по психосоматике и патопсихологии                                                     | 36                |                |     |     |     |      |       |
| 3.2. | Практикум «Супервизия в работе психолога»                                                       | 34                |                |     |     |     |      |       |
| 3.3. | Тренинг «Регрессивный гипноз»                                                                   | 34                |                |     |     |     |      |       |
| 3.4. | Тренинг «Самогипноз (методика Б. Эриксона)»                                                     | 34                |                |     |     |     |      |       |
| 3.5. | Тренинг «Психоаналитический метод работы со сновидениями в классическом и современном подходах» | 34                |                |     |     |     |      |       |
| 4.   | Итоговая аттестация                                                                             | 8                 |                |     |     |     |      |       |

## **4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН**

### **1.1. Рабочая программа дисциплины «ОБЩАЯ ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ И ГИПНОТЕРАПИИ»**

#### **1. Цель и задачи освоения дисциплины «Общая история психологии и гипнотерапии»**

1.1. Целью освоения дисциплины «Общая история психологии и гипнотерапии» является формирование целостной системы историко-психологических знаний, знакомство с актуальными проблемами и достижениями в научной отрасли психологии и гипнотерапии.

1.2. Для реализации поставленной цели в процессе изучения учебной дисциплины решаются следующие задачи:

- 1) ознакомление с основными этапами развития психологии и гипнотерапии как науки и практики.
- 2) формированию общепсихологических идей и их воплощению в базовых отраслях психологии, а также становлению практической психологии;
- 3) формирование представлений о методологических основах и методическом инструментарии психологии и гипнотерапии.

#### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Общая история психологии и гипнотерапии»**

*В результате обучения обучаемый должен знать:*

- основные этапы развития психологии и гипнотерапии как науки и практики.
- о взаимосвязи психологических знаний, развиваемых в разных странах мира, и вместе с тем, о формировании в них научных традиций и направлений;
- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;
- о становлении основных научных школ в их взаимодействии;
- о преемственности в возникновении и развитии психологических идей;
- об основных этапах жизни и творчества выдающихся психологов;
- формированию общепсихологических идей и их воплощению в базовых отраслях психологии, а также становлению практической психологии.

*В результате обучения обучаемый должен уметь:*

- описать особенности развития основных знаний по психологии и их зависимость от философских, методологических, теоретических позиций, которых придерживались мыслители прошлого;
- охарактеризовать психологическое наследие видных ученых прошлого и современности; дать адекватную оценку научного вклада отдельных мыслителей

и школ в развитие мировой психологии; соотносить историю развития психологии с ее современным состоянием;

- анализировать психологические теории;
- соотносить историю развития психологии с ее современным состоянием.

*Практический опыт:*

– овладение понятийным аппаратом современной психологической науки и понимание роли отдельных исторических концепций в становлении концепции современной научной психологии;

– осмысление полученных знаний с целью практического использования их в дальнейшей работе.

### **3. Структура и содержание дисциплины «Общая история психологии и гипнотерапии»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 35 часов.

| <b>№ п/п</b> | <b>Названия тем</b>                                                                        | <b>Всего (час.)</b> | <b>Лекции</b> | <b>Практ. занятия</b> | <b>Форма промежуточной аттестации</b> | <b>С/Р</b> |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------|-----------------------|---------------------------------------|------------|
| 1.           | История психологии как наука                                                               | 2                   | 1             | -                     | -                                     | 1          |
| 2.           | Представления о душе в древности. Античная психология. Проблемы психологии в средние века  | 4                   | 1             | -                     | -                                     | 3          |
| 3.           | Психологическая мысль в эпоху возрождения и в новое время                                  | 4                   | 1             | -                     | -                                     | 3          |
| 4.           | Психологическая мысль в эпоху просвещения. Зарождение психологии как самостоятельной науки | 4                   | 1             | -                     | -                                     | 3          |
| 5.           | Естественнонаучные основы психологии и гипнологии                                          | 5                   | 2             | 1                     | -                                     | 2          |
| 6.           | Становление психологии как самостоятельной науки                                           | 4                   | 2             | -                     | -                                     | 2          |
| 7.           | История глубинной психологии                                                               | 6                   | 3             | 1                     | -                                     | 2          |
| 8.           | Развитие различных отраслей отечественной психологии                                       | 6                   | 3             | 1                     | -                                     | 2          |
|              | <b>Итого</b>                                                                               | <b>35</b>           | <b>10</b>     | <b>3</b>              | <b>Зачет</b>                          | <b>22</b>  |

### **4. Краткое содержание дисциплины «Общая история психологии и гипнотерапии»**

#### **Тема 1. История психологии как наука**

Предмет и цель изучения истории психологии. Периодизация истории психологии. Движущие силы исторического развития психологических идей. Методы истории психологии. Источники истории психологии.

## **Тема 2. Представления о душе в древности. Античная психология. Проблемы психологии в средние века**

Мифологические представления о природе души. Учения народов Востока: философские школы Индии (Веданта, Йога и др.), Китая (Лао-цзы, Мо-цзы, Конфуция). Стереотипы восприятия восточной и западной философии.

Представления о душе Древней Греции. Платон: душа как созерцательница идей. Аристотель: душа как форма тела. Психологическая мысль в эпоху эллинизма. Новые тенденции в психологии. Христианская философия. Итоги развития психологических идей в античном обществе.

Психологические идеи арабских мыслителей. Авиценна (Ибн Сина): теория двух истин, разграничение естественнонаучной (медицинской) и метафизической (философской) психологии; учение о психофизиологических функциях; зарождение экспериментальной психофизиологии эмоциональных состояний; возрастная психофизиология. Аверроэс (Ибн Рушд): учение о человеке и его душе; отрицание бессмертия индивидуальной души, разделение души и разума, идеи о богоподобии человека и равенстве людей по интеллектуальным способностям.

Психологические идеи в средневековой Европе. Схоластика. Фома Аквинский: томизм, учение о познании.

## **Тема 3. Психологическая мысль в эпоху возрождения и в новое время**

Психология в Эпоху Возрождения. Общая характеристика психологии в Новое время. Уточнение предмета психологии. Пересмотр научных истин и нравственных ценностей Т.Гоббс: ассоциация – универсальный закон психологии; механодетерминизм. Д.Локк: критика теории врожденных идей; два источника опыта; идеи о значении среды в формировании психики; понятие ассоциации идей.

## **Тема 4. Психологическая мысль в эпоху просвещения. Зарождение психологии как самостоятельной науки**

Развитие английской ассоциативной психологии в XVIII веке. Достижения школы ассоцианизма. Д.Гартли: материалистический ассоцианизм; исследование роли речевых реакций в развитии мышления; проблема страстей. Д.Беркли: субъективный ассоцианизм; «быть – значит быть в восприятии». Д.Юм: скептический ассоцианизм; прагматическая позиция в психологии; различие между описательными и объяснительными науками.

Становление эмпирического направления во французской психологии XVIII века. Французские материалисты. Характеристика французской психологии эпохи Просвещения. Э.Кондильяк: трактат об ощущениях. Ж.Ламетри: духовное как свойство материи; преемственность в развитии от животных к человеку; натурализм и механицизм. П.Кабанис: идея о трех уровнях психической регуляции поведения.

Основные предпосылки развития психологии как самостоятельной науки. Новые подходы к психике в начале XIX века: не механика, а физиология стимулирует рост психологического знания. Закон «специфической энергии органов чувств» (И.Мюллер).

Исследования по анатомии и физиологии головного мозга. Ф.Галль: изучение морфологии мозга, френология. П.Флуранс: пластичность мозга, взаимозамещаемость его функций. Развитие идеи локализации психических функций в головном мозге.

Развитие ассоциативной психологии в XIX веке. Т.Браун: понятие «суггестия»; первичные и вторичные законы ассоциаций. Д.Милль: «ментальная физика», пассивность человеческого разума. Д.С.Милль: «ментальная химия». И.Гербарт: учение о статике и динамике представлений; концепция порога сознания; попытки придать психологии характер точной опытной науки - математические формулы для объяснения психических явлений. А.Бэн: понятие о «спонтанной активности нервной системы»; отступление от принципов ассоцианизма («творческие ассоциации»). Г.Спенсер: социальный дарвинизм; принцип адаптации; поворот в движении психологической мысли (из «поля сознания» - в «поле поведения») Прикладное значение ассоциативной психологии.

### **Тема 5. Естественнаучные основы психологии и гипнологии**

Психофизика Э.Вебер: физиология органов чувств; двухточечный порог ощущений; величина едва заметного различия; разработка математических методов. Г.Фехнер: абсолютный и дифференциальный пороги чувствительности; закон Вебера-Фехнера. Психофизиология. Г.Гельмгольц: скорость прохождения нервного импульса; теория восприятия; учение о «бессознательных умозаключениях»; теория цветовидения; исследование механизма слуха. Э.Пфлюгер: сенсорная механика. Психометрия. Ф.Дондерс: измерение скорости протекания психических процессов. Экснер: «время реакции». Л.Ланге: различие сенсорной и моторной реакции.

Гипноз и внушение. А.Месмер, Д.Брейд, П.Льебо, Ж.Шарко и др.

Развитие психиатрии и ее значение для психологии. Соматическое и спиритуалистическое направления; классификация психических заболеваний Ф.Пинеля; выделение причин, вызывающих психические заболевания; теория дегенерации Б.Мореля; развитие отечественной психиатрии.

### **Практические занятия:**

*Вопросы, подлежащие рассмотрению:*

- 1) Как психофизика повлияла на развитие психологии?
- 2) Какие достижения физиологии первой половины XIX в. повлияли на развитие психологии?

- 3) Какое значение для психологии имели исследования Гельмгольца, посвященные скорости распространения нервных импульсов?
- 4) В чем суть основного психофизиологического закона?
- 5) Как повлияла психометрия на развитие экспериментальной психологии?
- 6) Каково значение развития психиатрии для психологии?
- 7) История развития гипноза. Основатели научной гипнологии: Франца Антона Месмера, Жан Мартен Шарко.

### **Тема 6. Становление психологии как самостоятельной науки**

Первые программы построения психологии как самостоятельной науки

В.Вундт: психология как наука о непосредственном опыте; метод интроспекции; открытие лаборатории экспериментальной психологии; экспериментальная психология и психология народов. Научная школа В.Вундта. Вюрцбургская школа психологии: изучение динамики протекания познавательных

П.Жане: трехуровневая структура сознания; понятие «сужение поля сознания»; соотношение сознательного и бессознательного в психике человека; исследование пациентов с различными психическими заболеваниями.

А.Бине: «Метрическая шкала интеллектуального развития»; изучение людей с выдающимися способностями.

### **Тема 7. История глубинной психологии**

1. Психоанализ. Общая характеристика. Предшествующие влияния: Г.В.Лейбниц, И.Ф.Герbart, Г.Гельмгольц, Г.Фехнер, Ч.Дарвин, Ж.Шарко. Цели и методы психоанализа. Значение психоанализа для истории психологии. З.Фрейд: создание психоанализа, основные понятия и принципы.

2. Основные теории глубинной психологии. К.Юнг: структура личности (сознание, индивидуальное бессознательное, коллективное бессознательное), типология личности, построенная на доминировании экстра-интровертности.

А.Адлер: чувство общности, чувство неполноценности и стремление к превосходству; формирование индивидуального стиля жизни; компенсация неполноценности.

К.Хорни: чувство коренной тревоги; образ «Я»; механизмы защиты (стремление к людям – конформизм, от людей – уход, против людей – агрессия).

Э.Фромм: стремление к укорененности и независимости, индивидуализация; типология, основанная на доминировании одной из двух потребностей – «иметь» или «быть»; механизмы защиты (садизм, мазохизм, конформизм, деструктивизм).

Э.Эриксон: восемь этапов развития личности; механизмы развития (стремление к целостности, идентификация с собой, своей культурой, этносом и т.д.).

Г.Салливан: «Я-концепция», механизм защиты - избирательное внимание.

А.Фрейд: детский психоанализ; механизмы психологической защиты.

М.Кляйн: концепция объектных отношений; детский психоанализ.

В.Райх: идеи о всеобщей сексуальной энергии; «фрейдомарксизм».

О.Ранк: «травма рождения»; психоанализ художественного творчества.

Ж.Лакан: соединение идеи об особой роли языка и символики в структуре и функциях бессознательного с положениями структурной лингвистики.

Б.Беттельхейм: психоанализ аутичных детей, психоанализ волшебных сказок.

### **Практические занятия:**

*Вопросы, подлежащие рассмотрению:*

- 1) Какие основные принципы легли в основу теории Фрейда?
- 2) Какова структура личности в теории Фрейда?
- 3) Опишите взаимоотношения между психоанализом и другими школами в психологии.
- 4) В чем причины ревизии теории Фрейда?
- 5) Расскажите о тех изменениях, которые внесли неопрейдисты в теорию психоанализа.
- 6) В чем отличие теорий Эго-психологии от классического психоанализа?

### **Тема 8. Развитие различных отраслей отечественной психологии**

Развитие медицинской психологии и психотерапии. Психоанализ в России. Социальная и этническая психология в России. Тенденции развития отечественной психологии на современном этапе.

### **Практические занятия:**

*Вопросы, подлежащие рассмотрению:*

- 1) Какие проблемы стояли перед советской психологией?
- 2) Какие психологические школы существовали в России в советский период?
- 3) Как понимался предмет педологии?
- 4) Опишите достижения и недостатки педологии и психотехники.
- 5) В чем проблематика и основное содержание методологических дискуссий 20-30-х гг. в отечественной психологии - реактологической и рефлексологической?
- 6) Как понимал предмет психологии В.М. Бехтерев?
- 7) В чем состояли особенности развития психоанализа в советской психологии?
- 8) Как происходила ликвидация отечественных прикладных направлений психологии в 30-е гг. XX столетия?



9) Укажите основные итоги развития отечественной психологии в 20-30-е гг. XX столетия.

10) Перечислите основные направления и формы деятельности советских психологов в годы войны.

11) Какими общими тенденциями характеризуется развитие отечественной психологии в 60-80 г. XX в.?

12) Какие новые отрасли психологической науки сформировались в 60-е гг. XX в. и что явилось причиной этого?

13) Как развивались школы Бехтерева и Выготского во второй половине XX века?

14) Какие тенденции в развитии отечественной психологии наметились в конце XX века?

### **Рекомендуемая литература:**

#### **Основная:**

1. Векилова, С. А. История психологии : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 324 с.

2. Ильин, Г. Л. История психологии : учебник для вузов / Г. Л. Ильин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 389 с.

3. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 243 с.

4. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 292 с.

5. Сарычев, С. В. История психологии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 279 с.

6. Сарычев, С. В. История психологии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с.

#### **Дополнительная:**

1. Выготский, Л. С. История развития высших психических функций / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 336 с.

2. Иванников, В. А. Общая психология : учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 480 с.

3. Каннабих, Ю. В. История психиатрии / Ю. В. Каннабих. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 384 с.

4. Константинов, В. В. История психологии. Тесты : учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 18 с.

5. Лэнгле, А. А. Современный экзистенциальный анализ: история, теория, практика, исследования : монография / А. А. Лэнгле, Е. М. Уколова, В. Б. Шумский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 403 с.

6. Эриксон, М. Мой голос останется с вами... : сборник / М. Эриксон. — 2-е изд. — Москва : ИОИ, 2016. — 234 с.

7. Эриксон, М. Необыкновенная терапия Милтона Эриксона / М. Эриксон, Д. Хейли. — 2-е изд. — Москва : ИОИ, 2016. — 369 с.

### **Примерный перечень вопросов к зачету:**

1. Предмет, значение, методы, актуальные задачи истории психологии.
2. Характеристика основных периодов развития психологических воззрений.
3. Новые тенденции в психологии эпохи Эллинизма (кинники, эпикурейцы, стоики).
4. Основы христианского воззрения на природу души. Неоплатонизм и ранняя схоластика (Плотин, Августин).
5. Психологические идеи в средневековой Европе (Фома Аквинский, Р.Бэкон, Д.Скотт, В.Оккам).
6. Психологическая мысль эпохи Возрождения (П.Помпонацци, Б.Телезио, Х.Уарте).
7. Первые программы построения психологии как самостоятельной науки: В.Вундт, Ф.Брентано, И.Сеченов.
8. Развитие экспериментальной психологии в конце XIX – начале XX века во Франции (Т.Рибо, А.Бине, П.Жане и др.).
9. Методологический кризис в психологии: причины, содержание и динамика протекания.
10. Возникновение психоанализа, его основные положения и значение.
11. Развитие идей гештальтпсихологии, основные концепции.
12. Возникновение и развитие гуманистического направления в психологии.
13. Истоки и основные направления когнитивной психологии.
14. Зарубежная психология в конце XX века и на современном этапе.
15. Психологическая мысль в России XVIII – первой половины XIX века.
16. Русская психологическая мысль второй половины XIX – начала XX века.
17. Психология в России в советский период. Учение о поведении, психотехника.
18. Российская психология во второй половине XX века. Московская психологическая школа.

19. Российская психология во второй половине XX века. Ленинградская психологическая школа.

20. Психология в России на современном этапе.

## **1.2. Рабочая программа дисциплины «ОСНОВЫ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»**

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины «Основы психологического консультирования»**

1.1. Целью освоения дисциплины «Основы психологического консультирования» является формирование системных знаний и компетенций в области психологического консультирования и психотерапии, понимание специфики системного подхода к психологическому консультированию, овладение базовыми техниками, используемыми во многих терапевтических подходах.

1.2. Для реализации поставленной цели в процессе изучения дисциплины «Основы психологического консультирования» решаются следующие задачи:

- изучение основных сущностных признаков психологического консультирования; его отличиях от других форм психологической помощи;
- изучение базовых понятий и приемов работы психолога-консультанта;
- формирование знаний в области использования базовых техник психологического консультирования на современном этапе теоретической и практической деятельности квалифицированных психологов.

### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы психологического консультирования»**

**В результате обучения обучаемый должен знать:**

- модели психологического консультирования;
- структуру личности в разных подходах психологии;
- специфику построения процесса психологического консультирования;
- способы психологического вмешательства и воздействия с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества различных сферах жизнедеятельности (стратегии и тактики работы с запросом, терапевтические контракты, структуру терапевтической сессии. основные этапы и алгоритмы работы с клиентом);

**В результате обучения обучаемый должен уметь:**

- умеет подобрать методы и техники в контексте определённого теоретического подхода;
- умеет выбирать для решения тех или иных задач профессиональной консультативной деятельности методы и приемы оказания психологической помощи;

### **Практический опыт:**

- владеет навыками использования методов и техник в контексте определённого теоретического подхода;
- владеет стандартными приемами работы с различными категориями клиентов, группами и организациями с целью оказания им психологической помощи, поддержки, коррекции.

## **4. Структура и содержание дисциплины «Основы психологического консультирования»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов

| № п/п | Названия разделов, тем                 | Всего (час.) | Лекции    | Практ. занятия | Форма промежуточной аттестации | С/Р       |
|-------|----------------------------------------|--------------|-----------|----------------|--------------------------------|-----------|
| 1.    | Модели консультирования и психотерапии | 10           | 4         | -              | -                              | 6         |
| 2.    | Структура личности в разных подходах   | 12           | 6         | -              | -                              | 6         |
| 3.    | Стратегии и тактики работы с запросом  | 18           | 6         | 6              | -                              | 6         |
| 4.    | Терапевтические контракты              | 22           | 6         | 8              | -                              | 8         |
| 5.    | Структура терапевтической сессии       | 22           | 6         | 8              | -                              | 8         |
| 6.    | Этапы и алгоритмы работы с клиентом    | 24           | 8         | 8              | -                              | 8         |
| 7.    | <b>Итого:</b>                          | <b>108</b>   | <b>36</b> | <b>30</b>      | <b>Экзамен</b>                 | <b>42</b> |

## **4. Краткое содержание дисциплины**

### **Тема 1. Модели консультирования и психотерапии**

Понятие модели психологического консультирования. Цели и задачи. Основные этапы психологического консультирования. Консультационная модель. Психотерапевтическая модель.

### **Тема 2. Структура личности в разных подходах**

Проблема личности в психологии. Проблема определения понятия «личность». Индивид, личность, индивидуальность. Парадигмы и теории понимания личности. Исследование и оценка в психологии личности. Биографический метод исследования человека как личности и субъекта деятельности. Патопсихологический метод в изучении личности.

Основные подходы к изучению личности в зарубежной психологии. Психодинамические теории личности (З.Фрейд, А.Адлер, К.Г.Юнг). Эго-психология (Э.Эриксон, Э.Фромм, К. Хорни). Диспозициональное направление в теории личности (Г.Олпорт, Р.Кеттел, Г.Айзенк). Бихевиоральное направление

(Б.Ф. Скиннер). Социально-когнитивная теория личности (А.Бандура). Теория социального научения (Д.Роттер). Гуманистическое направление (А.Маслоу). Феноменологическая теория личности (К.Роджерс).

Отечественные теории личности. Понимание личности В.М.Бехтеревым. Личностный подход С.Л.Рубинштейна. Личностно-деятельностный подход А.Н.Леонтьева. Психологическая структура личности Б.Г.Ананьева. Концепция персонализации А.В.Петровского. Личность как субъект отношений в концепции В.Н. Мясищева.

### **Тема 3. Стратегии и тактики работы с запросом**

Типы запросов клиента, способы их трансформации. Наиболее распространенные проблемы клиентов. Основные виды запросов в психологическом консультировании.

Неконструктивный запрос. Варианты манипулятивных запросов. Типы высказываний. Тактики работы психолога. Варианты запросов об информации. Типы высказываний. Тактики работы психолога. Запрос о помощи в самопознании. Типы высказываний. Тактики работы психолога. Запросы о помощи в саморазвитии. Типы высказываний. Тактики работы психолога. Запрос о трансформации. Типы высказываний. Тактики работы психолога. Запрос о снятии симптома. Типы высказываний. Тактики работы психолога.

**Практические занятия:** Отработка изученных понятий по теме.

### **Тема 4. Терапевтические контракт**

Понятие консультативного контакта. Консультативный контакт и теоретическая ориентация консультанта.

Навыки поддержания консультативного контакта. Вербальный и невербальный контакт. Понятие невербального контакта. Правила невербального поведения консультанта. Понятие вербального контакта. Понятие активного слушания.

Терапевтический климат. Определение и значение терапевтического климата. Физические компоненты терапевтического климата. Эмоциональные компоненты терапевтического климата.

**Практические занятия:** Отработка изученных понятий по теме.

### **Тема 5. Структура терапевтической сессии**

Процесс психологического консультирования. Понятие процесса психологического консультирования. Планирование процесса психологического консультирования. Первая встреча с клиентом. Продолжительность психологического консультирования.

Психологический анамнез в консультировании. Понятие психологического анамнеза. Способы сбора психологического анамнеза. Оценка проблем клиента. Понятие оценки проблем клиента. Критерии принятия решения о

консультировании. Причины отказа от проведения консультирования. Изменения в психологическом консультировании. Понятие изменений в психологическом консультировании. Факторы изменений. Оценка результатов психологического консультирования.

Средства воздействия в психологическом консультировании. Понятие воздействия в психологическом консультировании. Приемы и способы воздействия. Раппорт в психологическом консультировании. Понятие и функции раппорта Техника построения раппорта.

**Практические занятия:** Отработка изученных понятий по теме.

## **Тема 6. Этапы и алгоритмы работы с клиентом**

Процедуры и техники консультирования. Беседа. Речь консультанта. Приемы ведения беседы. Специальные вопросы. Уточняющие техники.

Эмоциональные техники в психологическом консультировании. Особенности эмоциональных техник Техника ободрения и успокоения клиента. Техника отражения чувств клиента. Техника самораскрытия консультанта.

Техника молчания в психологическом консультировании. Суть техники молчания. Значение паузы. Правила использования.

Техника структурирования и руководство в психологическом консультировании. Сущность и достоинства техники структурирования. Способы осуществления техники структурирования. Понятие руководства в психологическом консультировании.

Фрустрация клиента в психологическом консультировании. Понятие фрустрации. Правила поведения консультанта.

Техника интерпретации в психологическом консультировании. Понятие интерпретации. Особенности техники интерпретации. Факторы эффективности техники интерпретации. Виды интерпретации. Особенности поведения клиента при применении техники интерпретации.

Техника конфронтации в психологическом консультировании. Понятие конфронтации. Случаи применения техники конфронтации. Правила применения техники конфронтации.

Перенос в психологическом консультировании. Понятие переноса. Функции переноса. Работа с переносом.

Контрперенос в психологическом консультировании. Понятие контрпереноса. Функции контрпереноса. Работа с контрпереносом.

Защитные механизмы личности. Понятие и функции защитных механизмов личности. Виды защитных механизмов личности. Работа с защитными механизмами личности.

Сопротивление в психологическом консультировании. Понятие сопротивления. Источники сопротивления. Признаки сопротивления. Методы работы с сопротивлением.

Методы терапевтического воздействия в психологическом консультировании. Понятие метода в психологическом консультировании. Классификация методов терапевтического воздействия.

Работа с модальностями в психологическом консультировании. Понятие модальности. Техника работы с модальностями.

Техника рефреминга в психологическом консультировании. Понятие рефреминга. Виды рефремингов. Способы построения рефреминга.

Метафоры в психологическом консультировании. Понятие метафоры. Функции метафоры. Виды и способы построения метафор. Правила построения метафор.

Характеристика творческих методов в групповом и индивидуальном консультировании. Понятие творческих методов в консультировании. Виды творческих методов в консультировании и психотерапии.

Творческие методы в групповом и индивидуальном консультировании. Методы арт-терапии. Танцевальная терапия. Музыкотерапия. Библиотерапия.

Работа с индивидуальным стилем жизни в психологическом консультировании. Понятие жизненного стиля. Виды жизненных стилей.

Работа с жизненным сценарием в психологическом консультировании. Понятие жизненного сценария. Виды жизненных сценариев. Методы работы с индивидуальными стилями жизни и сценариями. Особенности работы с жизненными стилями и сценариями. Особенности коррекционной работы с жизненным стилем или сценарием. Методы исследования жизненного стиля и сценария.

Метод анализа ранних детских воспоминаний в работе с жизненным стилем личности. Понятие и сущность метода "анализа ранних детских воспоминаний". Использование метода анализа ранних детских воспоминаний.

Понятие группового психологического консультирования. Понятие и специфика групповой консультативной работы. Пространственно-временные и организационные аспекты группового консультирования. Роль консультанта в групповом психологическом консультировании.

Характеристики группового психологического консультирования. Цели группового психологического консультирования. Нормы и принципы группового консультирования. Отличительные особенности группового консультирования. Преимущества групповой формы работы. Виды группового взаимодействия.

Психологический тренинг. Понятие и характеристики психологического тренинга. Виды психологического тренинга. Тренинги развития саморегуляции. Коммуникативные тренинги. Тренинги личностного роста. Обучающие тренинги.

**Практические занятия:** Отработка изученных понятий по теме.

**Рекомендуемая литература:**

**Основная:**

1. Болотова, А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии : учебник и практикум для вузов / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 341 с.

2. Кашапов, М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 157 с. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 440 с.

3. Кораблина, Е. П. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с.

4. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 356 с.

5. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 147 с.

6. Шнейдер, Л. Б. Основы консультативной психологии : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 228 с.

#### **Дополнительная:**

1. Авдиенко, Г. Ю. Психологическое обеспечение служебной деятельности : учебник для вузов / Г. Ю. Авдиенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 630 с.

2. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 195 с.

3. Антонова, Н. В. Консультирование и коучинг персонала в организации : учебник и практикум для вузов / Н. В. Антонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Антоновой, Н. Л. Ивановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 370 с.

4. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : практическое пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 341 с.

5. Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход : учебное пособие для вузов / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с.

6. Кашапов, М. М. Консультационная работа психолога / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 157 с.



7. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Возрастно-педагогическое консультирование : практическое пособие / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 307 с.

8. Посысоева Н. Н. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для вузов / под общей редакцией Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 266 с.

9. Решетников, М. М. Психологическое консультирование. Случаи из практики : практическое пособие / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 97 с.

10. Решетников, М. М. Трудности и типичные ошибки начала терапии : практическое пособие / М. М. Решетников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 412 с.

11. Суслова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 343 с.

12. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 423 с.

### **Примерный перечень вопросов к экзамену:**

1. Цели и задачи. Основные этапы психологического консультирования.
2. Проблема личности в психологии. Проблема определения понятия «личность». Индивид, личность, индивидуальность.
3. Биографический метод исследования человека как личности и субъекта деятельности.
4. Патопсихологический метод в изучении личности.
5. Психодинамические теории личности (З.Фрейд, А.Адлер, К.Г.Юнг).
6. Эго-психология (Э.Эриксон, Э.Фромм, К. Хорни).
7. Диспозициональное направление в теории личности (Г.Олпорт, Р.Кеттел, Г.Айзенк).
8. Социально-когнитивная теория личности (А.Бандура).
9. Теория социального научения (Д.Роттер). Гуманистическое направление (А.Маслоу).
10. Феноменологическая теория личности (К.Роджерс).
11. Личностный подход С.Л.Рубинштейна.
12. Личностно-деятельностный подход А.Н.Леонтьева.
13. Психологическая структура личности Б.Г.Ананьева.

14. Типы запросов клиента, способы их трансформации. Наиболее распространенные проблемы клиентов.
15. Неконструктивный запрос. Типы высказываний. Тактики работы психолога.
16. Запрос о снятии симптома. Типы высказываний. Тактики работы психолога.
17. Понятие консультативного контакта. Консультативный контакт и теоретическая ориентация консультанта.
18. Терапевтический климат. Определение и значение терапевтического климата.
19. Понятие процесса психологического консультирования.
20. Понятие психологического анамнеза. Способы сбора психологического анамнеза.
21. Оценка проблем клиента. Понятие оценки проблем клиента. Критерии принятия решения о консультировании. Средства воздействия в психологическом консультировании.
22. Процедуры и техники консультирования. Беседа. Речь консультанта.
23. Эмоциональные техники в психологическом консультировании.
24. Техника молчания в психологическом консультировании. Суть техники молчания. Значение паузы. Правила использования.
25. Техника структурирования и руководство в психологическом консультировании. Способы осуществления техники структурирования.
26. Понятие руководства в психологическом консультировании.
27. Фрустрация клиента в психологическом консультировании. Понятие фрустрации. Правила поведения консультанта.
28. Техника интерпретации в психологическом консультировании.
29. Техника конфронтации в психологическом консультировании.
30. Перенос в психологическом консультировании. Понятие переноса. Функции переноса. Работа с переносом.
31. Контрперенос в психологическом консультировании. Понятие контрпереноса. Функции контрпереноса. Работа с контрпереносом.
32. Защитные механизмы личности. Понятие и функции защитных механизмов личности.
33. Сопротивление в психологическом консультировании. Понятие сопротивления. Источники сопротивления. Признаки сопротивления. Методы работы с сопротивлением.
34. Методы терапевтического воздействия в психологическом консультировании. Понятие метода в психологическом консультировании. Классификация методов терапевтического воздействия.
35. Работа с модальностями в психологическом консультировании. Понятие модальности. Техника работы с модальностями.

36. Техника рефреминга в психологическом консультировании.  
Метафоры в психологическом консультировании.

37. Творческие методы в групповом и индивидуальном консультировании.

38. Работа с жизненным сценарием в психологическом консультировании.

39. Понятие группового психологического консультирования.

40. Психологический тренинг. Понятие и характеристики психологического тренинга.

### **1.3. Рабочая программа дисциплины «ПСИХОДИАГНОСТИКА»**

#### **1. Цель и задачи освоения дисциплины «Психодиагностика»**

1.1. Целью освоения дисциплины «Психодиагностика» является формирование компетенций обучающегося как способности и готовности продуктивно решать профессиональные задачи на основе знания и опыта в сфере психодиагностики.

1.2. Для реализации поставленной цели в процессе изучения дисциплины «Психодиагностика» решаются следующие задачи:

- сформировать систему знаний в сфере психодиагностики;
- сформировать умения применять знания и опыт в сфере психодиагностики для решения профессиональных задач;
- развивать у обучающихся навыки самообразовательной деятельности в сфере теории и практики психодиагностики.

#### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психодиагностика»**

**В результате обучения обучаемый должен знать:**

- теоретические основы психодиагностики;
- нормативно-правовые и этические основы осуществления диагностических процедур;
- основные классификации современных психодиагностических средств;
- требования к построению и проверке психодиагностических методик (валидность, репрезентативность, надёжность, стандартизация);
- классические наборы, серии, батареи методик;
- использующихся для изучения различных сфер развития человека;
- виды и научные методы постановки психологического диагноза;
- основные требования к организации психодиагностического обследования и составлению заключения по его результатам;

**В результате обучения обучаемый должен уметь:**

- выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки;

- организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;
- грамотно и адекватно ситуации оперировать основными терминами и понятиями науки психодиагностики;
- организовывать диагностическую работу с различными возрастными группами;
- подбирать валидные, надёжные психодиагностические методики, составлять их в блоки и серии в зависимости от направления исследования, возраста испытуемых; применять методы математической обработки данных психологического обследования или исследования;
- организовывать психодиагностическое обследование, составлять и формулировать заключение по результатам психодиагностического обследования.

### 3. Структура и содержание дисциплины «Психодиагностика»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов

| № п/п | Названия тем                                        | Всего (час.) | Лекции    | Практ. занятия | Форма промежуточной аттестации | С/Р       |
|-------|-----------------------------------------------------|--------------|-----------|----------------|--------------------------------|-----------|
| 1     | 2                                                   | 3.           | 4.        | 5.             | 6.                             | 7.        |
| 1.    | Введение в психодиагностику                         | 10           | 4         | -              | -                              | 6         |
| 2.    | Психометрические основы психодиагностики            | 12           | 4         | 2              | -                              | 6         |
| 3.    | Классификация методов психодиагностики              | 14           | 4         | 4              | -                              | 6         |
| 4.    | Психодиагностика черт личности                      | 18           | 6         | 6              | -                              | 6         |
| 5.    | Психодиагностика способностей                       | 18           | 6         | 6              | -                              | 6         |
| 6.    | Психодиагностика мотивационной сферы личности       | 18           | 6         | 6              | -                              | 6         |
| 7.    | Психологическая диагностика межличностных отношений | 18           | 6         | 6              | -                              | 6         |
|       | <b>Итого</b>                                        | <b>108</b>   | <b>36</b> | <b>30</b>      | <b>Экзамен</b>                 | <b>42</b> |

### 4. Краткое содержание дисциплины

#### Тема 1. Введение в психодиагностику.

Определение психодиагностики как области психологической науки и практики, разрабатывающий и использующий методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей человека. Основные этапы развития психодиагностики. Соотношение психодиагностики с дифференциальной психологией, психометрикой, тестологией, практической психологией. Различение задач исследования и обследования. Тестовые

(измерительные) и экспертные (клинические) методы в психодиагностике. Информационное обеспечение практической психологии как основная прикладная функция психодиагностики. Зависимость психодиагностической информации от статуса ее потребителя (заказчика) и характера запроса.

## **Тема 2. Психометрические основы психодиагностики.**

Стандартизация тестов. Тестовые нормы и проверка их репрезентативности. Виды диагностических норм: абсолютные, статистические (популяционные), критериальные. Границы применения диагностических норм различного вида: диагностика специальных способностей и универсальная характерологическая диагностика. Норма как критическая точка на шкале тестовых баллов, разграничивающая категориальные области (крайние, контрастные группы испытуемых). Процентильные нормы на порядковых тестовых шкалах. Параметрические нормы на интервальных (стандартизированных) тестовых шкалах. Надежность психодиагностических методик. Надежность как устойчивость к побочным факторам. Точность измерительной процедуры. Дисперсионное определение надежности. Виды надежности: ретестовая и синхронная надежность. Надежность по внутренней согласованности и ее измерение методом расщепления. Надежность целого составного теста и его отдельных пунктов. Валидность теста. Валидность как соответствие результатов диагностируемому свойству. Виды валидности: внешняя, эмпирическая, конструктивная. Валидность по содержанию, соотношение валидности и надежности: основное неравенство психометрики. Способы эмпирического измерения валидности: метод контрастных известных групп, согласованность с экспертной оценкой. Прогностическая валидность. Достоверность как специальная разновидность валидности применительно к тестовым самоотчетам. Понятие тенденции социально-желательного ответа. Другие мотивационные искажения. Шкалы лжи. Внутренняя согласованность.

**Практические занятия:** Отработка изученных понятий по теме.

## **Тема 3. Классификация методов психодиагностики.**

Операциональная классификация психодиагностических методов. Психофизиологические методы. Объективные тесты решения задач. Стандартизированный самоотчет: тест-опросники, оценочные рейтингпроцедуры, субъективная классификация и оценка сходства-различия. Проективные техники: история возникновения, общая характеристика, классификация. Наблюдение: свободное и категориальное (стандартизованное наблюдение). Контент-анализ документов. Диалоговые техники: беседа, интерактивные игры. Возможности автоматизации различных методик. Требования к квалификации пользователя для методик разного операционального статуса. Предметная классификация психодиагностических методов. Психические функции: когнитивные (восприятие, внимание, память,

мышление) и регулятивные (моторные программы, эмоциональная и волевая регуляция). Общие способности и проблема диагностики умственного развития. Диагностика функциональных и эмоциональных состояний. Диагностика конституциональных (темперамент), индивидуально-стилевых (характер) и ценностно-мотивационных (личность) черт. Взаимодействия черт в процессе развития личности (компенсаторные соотношения). Диагностика общения.

**Практические занятия:** Отработка изученных понятий по теме.

#### **Тема 4. Психодиагностика черт личности.**

Диагностика черт личности с помощью 16-факторного личностного опросника Кеттелла (16PF). Тестирование и обработка результатов. Правила проведения и подсчета тестовых баллов. Этапы интерпретации личностного профиля. Интерпретация шкал валидности, первичных факторов. Вторичные факторы Кэттелла. Шкалы стенов. Национальные и специализированные популяционные нормы. Тест-опросник Стреляу, основные шкалы. Тест-опросник Айзенка, основные шкалы. Психодиагностический тест Л. Т. Ямпольского (ПДТ). Теоретическое основание, основные шкалы, шкалы второго уровня. Процедура обработки. Патохарактерологическая диагностика личности. Личностный опросник ММРІ. История разработки и адаптации в отечественных условиях: версии СМІЛ и ММІЛ. Процедура проведения тестирования и обработки результатов. Правила коррекции тестовых баллов в зависимости от защиты (тактики) испытуемого.

Способы кодирования профиля по Уэлшу и Хатауэю. Анализ профиля ММРІ: уровень, рельеф, наклон. Контрольные шкалы, базовые шкалы: высокие и низкие значения. Сочетания пиков клинических шкал. Использование ММРІ в практике управления и консультирования.

Ограничения в применении ММРІ. Удобства и опасности автоматизированной интерпретации профиля. Диагностика типов акцентуации черт характера с помощью патохарактерологического диагностического опросника (ПДО) А.Е. Личко. Теория акцентуированных типов К. Леонгарда, теория личности как системы отношений В. Н. Мясищева. Основные шкалы, процедура обработки.

Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению подростков с помощью опросника «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (А.Н. Орел).

**Практические занятия:** Отработка изученных понятий по теме.

1. Дать характеристику теста Гилфорда. Провести самодиагностику.
2. Дать характеристику опросника ММРІ. Провести самодиагностику.
3. Дать характеристику опросника Кеттелла. Провести самодиагностику.
4. Дать характеристику опросника Томаса. Провести самодиагностику.

### **Тема 5. Психодиагностика способностей.**

Тесты интеллекта и тесты специальных способностей. Достоинства и недостатки методик диагностики способностей. Диагностика структуры интеллекта. Тест структуры интеллекта Амтхауэра. Состав субшкал и субтестов. Ограничения применения. Относительность диагностических норм. Зависимость от уровня развития вербального интеллекта. Возможности компьютеризации. Тест Д.Векслера. Характеристика методики WAIS. Инструкции, порядок предъявления и обработки субтестов. Численная оценка результатов тестирования. Психологическая характеристика субтестов. Прогрессивные матрицы Равена. Существующие формы (модификации). Теория неогенеза С. Спирмена. Процедура обработки. Диагностика социального интеллекта. Тест Дж. Гилфорда и М. Салливена. Процедура тестирования: правила предъявления субтестов и инструкции к ним, комментарии по содержанию стимульного материала. Обработка тестовых данных. Интерпретация отдельных субтестов, композитной оценки. Уточнение интерпретации с учетом профиля социального интеллекта.

**Практические занятия:** Отработка изученных понятий по теме.

### **Тема 6. Психодиагностика мотивационной сферы личности.**

Диагностика явных и скрытых ценностно-мотивационных структур. Методика измерения ценностных ориентации Рокича-Ядова. Списки терминальных и инструментальных ценностей. Устойчивость ранжирования. Артефакт социальной желательности. Диагностика мотивационной сферы личности с помощью опросника А. Мехрабиана “Диагностика мотивов аффилиации”.

Существующие формы, модификация М.Ш. Магамед-Эминова. Использование факторного анализа для определения внутренней структуры опросника. Исследования общих ожиданий индивида о позитивном и негативном исходе при установлении межличностного контакта. Шкалы, процедура обработки. Опросник для измерения результирующей тенденции мотивации достижения (RAM) А. Мехрабиана. Существующие формы (модификации). Теория мотивации достижения Дж. Аткинсона. Шкалы, процедура обработки. Диагностика мотивационной сферы с помощью адаптированного опросника

личностной ориентации Э. Шострома. Диагностика мотивационно-потребностной сферы личности с помощью проективной методики ТАТ (Тематический апперцептивный тест). ТАТ в диагностике скрытых мотивов. Теоретическое основание, шкалы, темы, стимульный материал ТАТ. Классификация мотивов по Мюррею и анализ текстов ТАТ. Проблемы валидации ТАТ и метод согласования экспертных оценок. Другие подходы. Список личностных предпочтений А. Эдвардса (EPPS). Шкалы, процедура обработки, количество вопросов (заданий). Тест юмористических фраз (ТЮФ) А. Г. Шмелева и В. С. Болдыревой. Теоретическое основание, шкалы, процедура обработки.

**Практические занятия:** Отработка изученных понятий по теме.

1. Провести самодиагностику с помощью опросника А. Мехрабиана “Диагностика мотивов аффилиации”.
2. Провести самодиагностику с помощью проективной методики ТАТ (Тематический апперцептивный тест).

#### **Тема 7. Психологическая диагностика межличностных отношений.**

Межличностные отношения как объект диагностики. Задачи диагностики межличностных отношений. Диагностика межличностных отношений на основе субъективных предпочтений. Диагностика диадного взаимодействия. Влияние индивидуальных свойств на межличностные отношения. Диагностика внутрисемейных отношений. Социометрический тест Дж. Морено. Аутосоциометрические методики Я.Л. Коломинского, К.Е. Данилина, А.И. Донцова. Суть метода, шкалы, процедура обработки. Фрустрационный тест С.Розенцвейга. Теоретические представления С.Розенцвейга.

Процедура тестирования, инструкция для взрослых, детей. Кодирование ответов, перевод речевых высказываний испытуемого в систему символов. Подсчет процентного распределения реакций по каждому направлению и по каждому типу, определение индивидуального «профиля». Интерпретация результатов. Возрастная динамика и профессиональная типология фрустрационных реакций. Диагностика доминирующего стиля поведения в конфликтной ситуации с помощью опросника К. Томаса. Опросник оценки способов поведения в конфликтной ситуации К. Томаса. Шкалы, процедура обработки. Тест цветовых конструкторов А.М. Эткинда. Существующие формы, краткий вариант, полный вариант. Теоретическое основание, шкалы в зависимости от цели и программы исследования, процедура обработки.

Диагностика с помощью модифицированного варианта методики интерперсональной диагностики Т. Лири. Ситуационный тест Р. Бейлса.

**Практические занятия:** Отработка изученных понятий по теме.



## **Рекомендуемая литература:**

### **Основная литература**

1. Акимова, М.К. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 301 с.
2. Акимова, М.К. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 341 с.
3. Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 353 с.
4. Кошелева, А. Н. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 373 с.
5. Либина, А. В. Проективные методы в психологии. Психографический тест Либиных : учебное пособие для вузов / А. В. Либина, В. В. Либин, А. В. Либин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 339 с.
6. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 500 с.
7. Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике : учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 139 с.
8. Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности : учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 327 с.

### **Дополнительная литература:**

1. Бехтерев, В. М. Гипноз. Внушение. Телепатия / В. М. Бехтерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 265 с.
2. Васильева, И. В. Психодиагностика персонала : учебное пособие для вузов / И. В. Васильева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с.
3. Васильева, И. В. Психотехники и психодиагностика в управлении персоналом : практическое пособие / И. В. Васильева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с.
4. Дереча, В. А. Психотерапевтическая пропедевтика : учебник для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 294 с.
5. Дружинин, В. Н. Психология общих способностей : учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 349 с.

6. Залевский, Г. В. Когнитивно-поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина, В. Г. Залевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 194 с.

7. Зобков, В. А. Психология понимания в сказкотерапии : учебное пособие для вузов / В. А. Зобков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с.

8. Леонова, Е. В. Эмпирические методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Е. В. Леонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с.

9. Либина, А. В. Психографический тест Либиных. Конструктивный рисунок человека из геометрических форм : учебное пособие / А. В. Либина, В. В. Либин, А. В. Либин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 339 с.

10. Троицкая, Л. А. Психодиагностические методы исследования познавательной деятельности детей дошкольного возраста с наследственными синдромами : учебное пособие для вузов / Л. А. Троицкая, В. А. Ерохина, Н. Н. Снежкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 181 с.

#### **Интернет-ресурсы**

1. URL:<http://psychology.net.ru> – база профессиональных данных «Мир психологии»

#### **Примерный перечень вопросов к экзамену:**

1. Понятие о психодиагностике как науке.
2. История развития психодиагностики.
3. Определение психодиагностики как области психологической науки и практики, разрабатывающий и использующий методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей человека.
4. Основные этапы развития психодиагностики.
5. Тестовые (измерительные) и экспертные (клинические) методы в психодиагностике.
6. Стандартизация тестов. Тестовые нормы и проверка их репрезентативности.
7. Виды диагностических норм: абсолютные, статистические (популяционные), критериальные.
8. Норма как критическая точка на шкале тестовых баллов, разграничивающая категориальные области (крайние, контрастные группы испытуемых).
9. Надежность психодиагностических методик.
10. Точность измерительной процедуры. Дисперсионное определение надежности.
11. Валидность теста. Виды валидности: внешняя, эмпирическая, конструктивная.

12. Способы эмпирического измерения валидности: метод контрастных известных групп, согласованность с экспертной оценкой. Прогностическая валидность.
13. Достоверность как специальная разновидность валидности применительно к тестовым самоотчетам. Понятие тенденции социально-желательного ответа.
14. Шкалы лжи. Внутренняя согласованность.
15. Операциональная классификация психодиагностических методов.
16. Психофизиологические методы. Объективные тесты решения задач.
17. Стандартизированный самоотчет: тест-опросники, оценочные рейтингпроцедуры, субъективная классификация и оценка сходства-различия.
18. Проективные техники: история возникновения, общая характеристика, классификация.
19. Наблюдение: свободное и категориальное (стандартизованное наблюдение).
20. Контент-анализ документов.
21. Диалоговые техники: беседа, интерактивные игры.
22. Возможности автоматизации различных методик. Требования к квалификации пользователя для методик разного операционального статуса.
23. Предметная классификация психодиагностических методов.
24. Общие способности и проблема диагностики умственного развития.
25. Диагностика функциональных и эмоциональных состояний.
26. Диагностика конституциональных (темперамент), индивидуально-стилевых (характер) и ценностно-мотивационных (личность) черт.
27. Взаимодействия черт в процессе развития личности (компенсаторные соотношения). Диагностика общения.
28. Диагностика черт личности с помощью 16-факторного личностного опросника Кеттелла (16PF). Правила проведения и подсчета тестовых баллов.
29. Тесты интеллекта и тесты специальных способностей. Достоинства и недостатки методик диагностики способностей.
30. Диагностика явных и скрытых ценностно-мотивационных структур. Методика измерения ценностных ориентации.
31. Диагностика мотивационно-потребностной сферы личности с помощью проективной методики ТАТ (Тематический апперцептивный тест).
32. Межличностные отношения как объект диагностики.
33. Диагностика межличностных отношений на основе субъективных предпочтений.
34. Диагностика диадного взаимодействия. Влияние индивидуальных свойств на межличностные отношения.
35. Диагностика внутрисемейных отношений. Социометрический тест Дж. Морено.

## **1.4. Рабочая программа дисциплины «ОСНОВЫ РАБОТЫ С ПСИХОТРАВМАМИ»**

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины «Основы работы с психотравмами»**

1.1. Целью освоения дисциплины «Основы работы с психотравмами» является формирование системных знаний и практическими навыками в области оказания психологической помощи людям, подверженным влиянию психологической травмы.

1.2. Для реализации поставленной цели в процессе изучения дисциплины «Основы работы с психотравмами» решаются следующие задачи:

- изучение основных практических навыков, применяемых в работе с психической травмой;
- изучение последствий психической травмы;
- изучение практических приемов деятельности психолога в работе с ПТСР.

### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы работы с психотравмами»**

**В результате обучения обучаемый должен знать:**

- феноменологию психической травмы и посттравматического стрессового расстройства;
- основные подходы к анализу посттравматического стрессового расстройства, существующие в психологической науке;
- специфическую информацию (условия, методы и методики с учетом индивидуальных особенностей пациента) об особенностях оказания помощи лицам с посттравматическими стрессовыми расстройствами.

**В результате обучения обучаемый должен уметь:**

- выявлять признаки ПТСР у клиентов в процессе индивидуального консультирования и наблюдения;
- организовывать и реализовать систему консультативной и психотерапевтической помощи лицам с посттравматическими стрессовыми расстройствами;
- дифференцировать посттравматическое стрессовое расстройство от других видов психических нарушений;
- обучить клиента самостоятельно применять техники релаксации для снятия физического и нервного напряжения.

**Практический опыт:**

- постановка психологического диагноза посттравматического стрессового расстройства, ориентируясь на классификаторы психических и поведенческих расстройств;

- проводить самостоятельный анализ клинических случаев посттравматических расстройств на основе разных источников;
- осуществления консультативной и психотерапевтической помощи лицам с посттравматическими стрессовыми расстройствами.

### 3. Структура и содержание дисциплины «Основы работы с психотравмами»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 64 часа

| № п/п | Названия тем                                                                                                                                            | Всего (час.) | Лекции    | Практ. занятия | Форма промежуточной аттестации | С/Р       |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------|----------------|--------------------------------|-----------|
| 1     | 2                                                                                                                                                       | 3            | 4         | 5              | 6                              | 7         |
| 1.    | Биологические и психологические проявления стресса. Психологический стресс и его особенности                                                            | 6            | 2         | 2              | -                              | 2         |
| 2.    | Понятие психологической травмы. Психотравма и травматический стресс. Способы преодоления последствий психотравмы                                        | 10           | 4         | 2              | -                              | 4         |
| 3.    | Вторичная травматизация и контрперенос в психотерапии травмы. Последствия перенесенного стресса у лиц, потерявших близких                               | 12           | 4         | 4              | -                              | 4         |
| 4.    | Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР)                                                                                                       | 12           | 4         | 4              | -                              | 4         |
| 5.    | Стратегии поведения в психотравмирующих ситуациях. Особенности психологического консультирования лиц в острый период переживания психотравмы и при ПТСР | 12           | 4         | 4              | -                              | 4         |
| 6.    | Психотерапия психотравмы и ПТСР                                                                                                                         | 12           | 4         | 4              | -                              | 4         |
|       | <b>Итого</b>                                                                                                                                            | <b>64</b>    | <b>22</b> | <b>20</b>      | <b>зачет</b>                   | <b>22</b> |

#### **4. Краткое содержание дисциплины**

##### **Тема 1. Биологические и психологические проявления стресса. Психологический стресс и его особенности**

Биологические механизмы формирования состояния стресса. психологические проявления переживания стресса. Поведенческие признаки стресса. Типы стрессовых оценок. Факторы, влияющие на развитие психологического стресса. Теоретические модели психологического стресса. Причины возникновения психологического стресса.

**Практические занятия:** Отработка изученных понятий по теме.

##### **Тема 2. Понятие психологической травмы. Психотравма и травматический стресс. Способы преодоления последствий психотравмы.**

Понятия "психологическая травма" и "психическая травма". Факторы, способствующие получению психологической травмы. Физические и эмоциональные симптомы психологической травмы. Способы сглаживания и преодоления последствий психотравмы. Психотравмы у детей. Насилие над детьми. Признаки эмоционального насилия во взаимоотношениях между супругами. Смерть близких как психотравма.

**Практические занятия:** Отработка изученных понятий по теме.

##### **Тема 3. Вторичная травматизация и контрперенос в психотерапии травмы. Последствия перенесенного стресса у лиц, потерявших близких**

Понятие вторичной травматизации при работе специалиста с клиентом, получившим психологическую травму. Признаки вторичной травматизации. Профилактика вторичной травматизации. Контрперенос в психотерапии травмы. Виды контрпереноса. особенности состояний при вторичной травматизации и способы их преодоления.

**Практические занятия:** Отработка изученных понятий по теме.

##### **Тема 4. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР)**

История появления понятия ПТСР. Теоретические модели и диагностика ПТСР. Диагностические критерии ПТСР. Подвиды ПТСР. Схема постстрессовых нарушений (по П. Ромеку). Типы ПТСР. Типы травматичных ситуаций, вызывающих ПТСР. Индивидуальная уязвимость и психологические последствия травмы. И. Ялом о психологических проблемах переживания стресса. Концепция переживания стресса Дж. Келли. Репереживание травмы. Диссоциация и ПТСР. ПТСР у детей.

**Практические занятия:** Отработка изученных понятий по теме.

## **Тема 5. Стратегии поведения в психотравмирующих ситуациях. Особенности психологического консультирования лиц в острый период переживания психотравмы и при ПТСР**

Особенности психологического консультирования лиц в острый период переживания психотравмы и при ПТСР : психология экстремальных ситуаций; экология работы; работа с горем и потерей; методы кризисной интервенции с использованием техник NLP; психологический дебрифинг. Актика психотерапевта при работе с пациентами, страдающими ПТСР.

Психологическое консультирование "немотивированных" клиентов. Психологическое консультирование враждебно настроенных и агрессивных клиентов. Психологическое консультирование асоциальных личностей. Психологическое консультирование истерических личностей. Психологическое консультирование при зависимостях. Психологическое консультирование жертв насилия. Семейное насилие. ПТСР: практика работы психолога со страхами детей и взрослых

**Практические занятия:** Отработка изученных понятий по теме.

## **Тема 6. Психотерапия психотравмы и ПТСР**

Травма и гештальт- концепция незавершенных ситуаций, цикл контакта и теория поля. Травма и телесность. Соматическая процессуальная терапия травмы (Д. Ингл). Экзистенциальные данности и травм. Принципы практической работы с травмой. Построение ресурсов. Роль телесных ощущений в терапии травмы.

Метод соматического переживания (П. Левин). Телесные циклы травматического опыта. Соматическая (Организмическая) саморегуляция. Разрешение травматических симптомов. Категории терапии травмы. Ядерные симптомы травмы. ПТСР. Понятие о соматической разрядке энергии, заблокированной в травматическом симптоме. "Воронка травмы и воронка исцеления". Техника горизонтальной титрации. Использование полярностей. Травмотерпия в группе. Ресурсы психотерапевтической группы в исцелении травмы.

**Практические занятия:** Отработка изученных понятий по теме.

## **Рекомендуемая литература:**

### **Основная литература**

1. Залевский, Г. В. Когнитивно-поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина, В. Г. Залевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 194 с.
2. Красилов, А. И. Консультирование посттравматических состояний: персоналистическое направление : учебное пособие для вузов / А. И. Красилов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 213 с.

3. Мищенко, Л. В. Психотравма. Предотвращение рецидивов. Технологии социально-психологического сопровождения : практическое пособие / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 225 с.

4. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 243 с.

5. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 292 с.

6. Психология : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 404 с.

7. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 359 с.

#### **Дополнительная литература**

1. Бурлакова, Н. С. Детский психоанализ. Школа Анны Фрейд : учебник для вузов / Н. С. Бурлакова, В. И. Олешкевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 270 с.

2. Детская и подростковая психотерапия : учебник для вузов / Е. В. Филиппова [и др.] ; под редакцией Е. В. Филипповой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 432 с.

3. Кадыров, Р. В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 644 с.

4. Морозюк, С. Н. Психология личности. Психология характера : учебное пособие для вузов / С. Н. Морозюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 217 с.

5. Олешкевич, В. И. Психология, психотерапия и социальная педагогика А. Адлера : учебник для вузов / В. И. Олешкевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 337 с.

6. Решетников, М. М. Аутогенная тренировка : практическое пособие / М. М. Решетников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 238 с.

7. Решетников, М. М. Избранные труды в 7 т. Том 5. современная психотерапия (статьи) / М. М. Решетников. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 499 с.

8. Решетников, М. М. Трудности и типичные ошибки начала терапии : практическое пособие / М. М. Решетников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 152 с.



9. Ромек, В. Г. Поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / В. Г. Ромек. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 192 с.

10. Фесенко, Ю. А. Детская и подростковая психотерапия: невроты у детей : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, В. И. Гарбузов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с.

11. Шарапов, А. О. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии : практическое пособие / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 178 с.

12. Шумский, В. Б. Экзистенциальная психология и психотерапия : учебное пособие для вузов / В. Б. Шумский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 155 с.

### **Интернет-ресурсы**

1. URL:<http://psychology.net.ru> – база профессиональных данных «Мир психологии»

### **Примерный перечень вопросов к зачету:**

1. Основные исторические вехи формирования взглядов о феномене посттравматического стресса.

2. Сопоставительный анализ признаков ПТСР в классификаторах МКБ-10 ВОЗ и DSM-IV.

3. Распространенность ПТСР.

4. Психические функции и поведенческие проявления у лиц с ПТСР.

5. Значение травматической ситуации в формировании посттравматического стрессового расстройства.

6. Типы травматических ситуаций.

7. Когнитивные концепции стресса и страха как первые попытки изучения посттравматического стресса в рамках когнитивной психологии.

8. Место психосоциальных факторов в формировании посттравматического стрессового расстройства.

9. Нарушение жизненной перспективы как результат психотравматизации.

10. Преморбидные особенности, влияющие на течение ПТСР.

11. Группа симптомов вторжения при ПТСР.

12. Группа симптомов избегания при ПТСР.

13. Осложнённые формы ПТСР

14. Особенности проявления ПТСР у детей.

15. Методы диагностики посттравматического стрессового расстройства у детей.

16. Принципы психотерапевтической работы при посттравматическом стрессовом расстройстве.

17. Основные направления помощи лицам с ПТСР.
18. Цели и задачи психотерапии пациентов с ПТСР.
19. Особенности психотерапии посттравматического стрессового расстройства.
20. Барьеры и затруднения, возникающие в психотерапевтическом процессе, обусловленные личностными и социально-психологическими особенностями пациентов с ПТСР.
21. Этапы проведения психотерапевтической работы.
22. Поведенческие стратегии психотерапевтов при работе с лицами с ПТСР.
23. Когнитивно-поведенческая психотерапия посттравматического стрессового расстройства.
24. Психодинамическая психотерапия ПТСР.

## **1.5. Рабочая программа дисциплины «ПАТОПСИХОЛОГИЯ»**

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины «Патопсихология»**

1.1. Целями освоения дисциплины «Патопсихология» являются усвоение системы фундаментальных понятий о психических расстройствах, знакомство с основными причинами, физиологическими и психологическими показателями психических нарушений экзогенного и эндогенного характера.

1.2. Для реализации поставленной цели в процессе изучения учебной дисциплины «Патопсихология» решаются следующие задачи:

- 1) изучение основных патопсихологических синдромов;
- 2) изучение различных видов нарушений перцептивной, мнестической деятельности, мышления, личности и работоспособности, необходимых при формулировании патопсихологического диагноза;
- 3) знакомство с методами и приемами, используемыми в патопсихологическом исследовании;
- 4) знакомство с принципами построения патопсихологического исследования и интерпретации данных, полученных в ходе его проведения.
- 5) выработка устойчивой мотивации к самостоятельному изучению курса для формирования профессионального мышления и освоения последующих профессиональных дисциплин, а также применение приобретенных знаний, навыков и умения при прохождении всех видов практик.

### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Патопсихология»**

#### **В результате обучения обучаемый должен знать:**

– основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях;

- особенности развития, социализации, образовательной и профессиональной деятельности людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

- закономерности личностного развития в норме и патологии;

- основные этапы и механизмы социализации на разных этапах онтогенеза;

- принципы построения эффективной профессиональной деятельности психолога, основы профилактики профессиональных рисков;

- специфику психического функционирования человека с учётом возрастных особенностей, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

- общие закономерности функционирования психики, феноменологию патологии психических состояний; этиологию и патогенез основных нарушений психофизического развития детей и подростков;

- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;

**В результате обучения обучаемый должен уметь:**

- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;

- анализировать психологические проблемы, возникающие в процессе социализации, образовательной и профессиональной деятельности людей с ограниченными возможностями.

- различать основную симптоматику нормативных кризисов развития,

- использовать показатели динамики психического состояния человека по данным различных тестов в процессе оказания ему психологической помощи;

- анализировать особенности нормального развития и нарушений в психофизическом развитии;

- анализировать структуру основных психопатологических синдромов; определять индивидуально-психологические особенности при различных синдромах;

- осуществлять грамотный отбор психодиагностического инструментария, формирование реестров методик, организацию и проведение диагностического обследования, обработки и обобщения результатов диагностического обследования;

- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;

**Практический опыт:**

- проводить анализ изменений и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях;
- оказывать психологическую помощь личности при рисках отклонения в социальном и личностном статусе и развитии;
- проводить профилактику профессиональных рисков;
- применять методы изучения индивидуальных особенностей развития и психического функционирования человека на разных возрастных этапах онтогенеза;
- применять методы изучения индивидуальных особенностей развития и психического функционирования человека в контексте его профессиональной, конфессиональной, этнической и иной социальной принадлежности
- проводить психологический анализ социальной реальности, подбора методов индивидуально-личностного и социально-психологического исследования с учетом запроса;
- пользоваться основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов;
- организовывать и осуществлять социально-психологические исследования, систематизацию, анализ, интерпретацию полученных диагностических данных.

### 3. Структура и содержание дисциплины «Патопсихология»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 60 часов.

| № п/п | Названия тем                                                     | Всего (час.) | Лекции    | Практ. занятия | Форма промежуточной аттестации | С/Р       |
|-------|------------------------------------------------------------------|--------------|-----------|----------------|--------------------------------|-----------|
| 1.    | Предмет, задачи и методы патопсихологии                          | 8            | 2         | 2              | -                              | 4         |
| 2.    | Общая патопсихология: Патология памяти, внимания, воли и эмоций. | 12           | 4         | 4              | -                              | 4         |
| 3.    | Общая патопсихология: патология рационального познания и речи    | 12           | 4         | 4              | -                              | 4         |
| 4.    | Общая патопсихология: патология рационального познания и речи.   | 12           | 4         | 4              | -                              | 4         |
| 5.    | Частные вопросы патопсихологии                                   | 16           | 6         | 6              | -                              | 4         |
|       | <b>Итого:</b>                                                    | <b>60</b>    | <b>20</b> | <b>20</b>      | <b>Зачет</b>                   | <b>20</b> |

### 4. Краткое содержание дисциплины

## **Тема 1. Предмет, задачи и методы патопсихологии**

История изучения психиатрии как науки. Патопсихология как отрасль клинической психологии, изучающая психологические закономерности нарушения, распада психической деятельности и личности у больных психическими заболеваниями и пограничными нервно-психическими расстройствами в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме. Возникновение патопсихологии как области знания, пограничной между психологией и психиатрией. Научные, практические и методологические предпосылки выделения патопсихологии как самостоятельной ветви клинической психологии. Школа Б.В.Зейгарник и современная патопсихология.

Сфера применения знаний патопсихологии в практике социальной работы: работа с наркологическими больными; лицами, страдающими хроническими психическими заболеваниями; социальная работа с социальными аутсайдерами; пожилыми людьми с инволюционными расстройствами психики и др. Патопсихология - это отрасль психологии, изучающая закономерности распада психической деятельности и свойств личности при психическом заболевании и аномальном развитии. Объект исследования – нарушение психической деятельности. Задачи патопсихологической науки и практики. Основные подходы к норме и отклонению психической деятельности. Сложность проблемы определения нормы и отклонения психической деятельности. Существующие критерии нормы и патологии: статистически-адаптационный, определения негативных и позитивных критериев нормы, описательные критерии и др. Необходимость осторожности и тщательной обоснованности определения психической патологии. Понятие здоровья по определению ВОЗ. Степени психического здоровья по С.Б. Семичеву: идеальное здоровье, среднестатистическое здоровье, конституциональное здоровье, акцентуация, предболезнь. Критерии психического здоровья (по ВОЗ). Определение болезни. Болезнь как филогенетически выработанная естественной защитной реакции организма на воздействие патогенных агентов. Основные психологические критерии психического отклонения: неадекватность, снижение или отсутствие критики, непродуктивность деятельности.

**Практические занятия:** Отработка изученных понятий по теме.

## **Тема 2. Общая патопсихология: Патология памяти, внимания, воли и эмоций**

Определение памяти. Функции памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Виды памяти: оперативная, краткосрочная, долгосрочная. Варианты патологии памяти: дисмнезии (гипермнезии, гипомнезии, амнезии) и парамнезии (псевдореминесценции, криптомнезии, конфабуляции). Внимание, определение, виды внимания. Патология внимания: рассеянность, истощаемость,

сужение, тугоподвижность, отвлекаемость внимания. Воля, определение. Мотивационный компонент волевого усилия. Волевые качества человека. Патология воли: угнетение, усиление, извращение. Навязчивые влечения и компульсии. Эмоции, определение. Эмоциональные проявления: чувственный тон, настроение, чувство, страсть, аффект, эмоционально-стрессовое состояние. Патология эмоций: позитивные и негативные симптомы. Исследование сенсомоторной сферы и внимания: корректурная проба, счет по Крепелину, отсчитывание по таблицам Шульте, пробы на переключение, определение зрительно-моторной координации, методика Кооса, куб Линка. Исследование памяти: пиктограммы, воспроизведение рассказов, тест зрительной и слуховой памяти, пробы на запоминание, исследование памяти с помощью шкалы Векслера. Методы исследования эмоций.

**Практические занятия:** Отработка изученных понятий по теме.

### **Тема 3. Общая патопсихология: патология рационального познания и речи**

Определение мышления. Понятие, суждение, умозаключение. Логические операции: анализ, синтез, обобщение, ограничение, деление, классификация. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, абстрактно-логическое (понятийное, отвлеченное). Свойства мышления: логичность, доказательность, грамматический строй, целенаправленность, гибкость, подвижность, экономичность, широта, глубина, критичность, самостоятельность, пытливость, любознательность, находчивость, оригинальность, продуктивность. Интеллект и его составляющие: предпосылки интеллекта, «психический инвентарь» и мышление. Типология нарушений мышления: нарушение содержания мышления: навязчивые, сверхценные и бредовые идеи.

Нарушение формы мышления: снижение и искажение процессов обобщения, нарушение темпа, подвижности, целенаправленности. Нарушение грамматического строя речи. Сверхценные идеи, определение. Типология сверхценных идей: переоценка биологических, психологически свойств личности и социальных факторов. Переоценка биологических свойств личности: дисморфофобические и ипохондрические идеи, идеи сексуальной неполноценности и самоусовершенствования. Переоценка психологических свойств личности: идеи изобретательства, реформаторства и талантливости. Переоценка социальных факторов: виновности, эротические, сутяжничества. Бредовые идеи, определение. Критерии бреда. Типология бредовых идей: по структуре и по содержанию. Нарушение мышления по форме. Снижение и искажение процессов обобщения. Нарушение темпа мышления: ускорение и замедление. Нарушение подвижности мышления: детализация, обстоятельность, вязкость. Нарушение целенаправленности мышления: витиеватость, резонерство, соскальзывание, разноплановость, аморфность, разорванность.

Нарушение грамматического строя: бессвязность. Врожденные и приобретенные формы нарушения интеллекта.

Речевые нарушения: эхолалия, мутизм, вербигерация, неологизмы, криптолалия, алалия, афазия, олигофазия. Исследование мышления: классификация предметов, метод исключения, выделение существенных признаков, образование простых и сложных аналогий, выделение закономерностей, определение и сравнение понятий, понимание переносного смысла пословиц и метафор, отнесение фраз к пословицам, исследование ассоциаций, объяснение сюжетных картин, называние 50 слов, буквенный эксперимент, складывание картинок из отрезков. Психометрические методы исследования интеллекта: метод Векслера, шкала прогрессивных матриц Ровена, АИТ. Исследование экспрессивной, импрессивной и внутренней речи.

**Практические занятия:** Отработка изученных понятий по теме.

#### **Тема 4. Общая патопсихология: нарушения сознания и личности**

Психологическое и психиатрическое определение сознания. Критерии помрачения сознания по К. Ясперсу. Формы нарушения сознания: оглушенность, делирий, сумеречное сознание, онейроидное помрачение сознания, псевдодеменция, дереализация. Методологические подходы к изучению нарушений сознания. Понимание личности в патопсихологии. Методологические проблемы изучения личности.

Изучение личности в ходе проведения патопсихологического эксперимента. Нарушение личности при психических заболеваниях: нарушение опосредованности и иерархии мотивов, нарушение смыслообразования и ценностной сферы личности.

**Практические занятия:** Отработка изученных понятий по теме.

#### **Тема 5. Частные вопросы патопсихологии**

Шизофрения, этиология, патогенез, клиника. Патопсихологический синдром шизофрении. Нарушения эмоционально-волевой сферы, мышления, личности. Методы исследования. Эпилепсия, этиология, патогенез, клиника. Патопсихологический синдром эпилепсии. Нарушения эмоционально-волевой сферы, мышления, личности. Методы исследования. Неврозы, этиология, патогенез, клиника. Патопсихологический синдром невроза, изменение личности при невротическом развитии. Дегенеративные заболевания головного мозга (на примере атеросклероза сосудов головного мозга). Патопсихологическая картина при атеросклерозе сосудов головного мозга. Особенности патопсихологического синдрома при эпилепсии.

Особенности патопсихологического синдрома при диффузных органических поражениях мозга. Особенности патопсихологического синдрома при умственной отсталости.

**Практические занятия:** Отработка изученных понятий по теме.

## **Рекомендуемая литература:**

### **Основная:**

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 161 с.
2. Дереча, В. А. Психология, патопсихология и психопатология личности : учебник для вузов / В. А. Дереча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 251 с.
3. Зейгарник, Б. В. Основы патопсихологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. В. Зейгарник. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 367 с.
4. Зейгарник, Б. В. Патопсихология : учебник для вузов / Б. В. Зейгарник. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 367 с.
5. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 240 с.
6. Орлова, Е. А. Патопсихология : учебник и практикум для вузов / Е. А. Орлова, Р. В. Козьяков, Н. В. Рышлякова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 361 с.

### **Дополнительная:**

1. Зверева, Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста : учебное пособие для вузов / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с.
2. Либина, А. В. Проективные методы в психологии. Психографический тест Либиных : учебное пособие для вузов / А. В. Либина, В. В. Либин, А. В. Либин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 339 с.
3. Либина, А. В. Психографический тест Либиных. Конструктивный рисунок человека из геометрических форм : учебное пособие / А. В. Либина, В. В. Либин, А. В. Либин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 339 с.
4. Руденский, Е. В. Социальная патология : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 199 с.
5. Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Фонсова, В. А. Дубынин, И. Ю. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 338 с.

### **Интернет-ресурсы**



1. URL:<http://psychology.net.ru> – база профессиональных данных «Мир психологии»

**Примерный перечень вопросов к зачету:**

1. Предмет и задачи патопсихологии.
  2. Нарушения психической деятельности при эпилепсии.
  3. Практические задачи патопсихологии.
  4. Мотивация и патология восприятия при психических заболеваниях.
  5. Значение патопсихологии для развития общепсихологической теории.
- Проблема нормы и патологии.
6. Принципы построения патопсихологического исследования.
  7. Нарушения познавательной деятельности при шизофрении.
  8. Психологические проблемы неврозов.
  9. Виды диагностических методов в патопсихологии.
  10. Понятие о неврозе как о пограничном состоянии.
  11. Принципы построения психологических приемов исследования нарушений личности.
  12. Феноменология и психологические механизмы нарушений.
  13. Нарушения динамика психической деятельности
  14. Психопатии. Психологический аспект изучения психопатий.
  15. Анализ нарушений личности при шизофрении, эпилепсии.
  16. Методы исследования нарушений умственной работоспособности.
  17. Экспериментальные исследования нарушений восприятия при шизофрении.
  18. Методологические принципы патопсихологической диагностики.
  19. Психологический аспект изучения галлюцинаций.
  20. Психологическая характеристика резонерства.
  21. Нарушения психической деятельности при шизофрении.
  22. Особенности личности при психопатии.
  23. Нарушения иерархии мотивов при психических заболеваниях.
  24. Нарушения мышления при шизофрении – психологическая квалификация.
  25. Нарушения умственной работоспособности при психических заболеваниях.
  26. Нарушения критичности у психически больных.
  27. Основные приемы исследования нарушений личности.
  28. Психологическая характеристика деградации личности при хроническом алкоголизме.
  29. Проблема депрессий: клинико-психологический аспект.
  30. Нарушения личности у психически больных.

31. Нарушения психической деятельности при органических заболеваниях центральной нервной системы различного генеза.

32. Исследование нарушений мышления при шизофрении в работах Ю.Ф.Полякова и его сотрудников.

33. Феноменология и психологические механизмы нарушений памяти при психических заболеваниях.

34. Основные направления в исследовании нарушений мышления при шизофрении.

35. Проблема патопсихологического синдрома.

36. Нарушения общения при шизофрении.

37. Значение культурно-исторического подхода Л.С. Выготского для патопсихологии.

38. Принципы подбора методик для диагностического патопсихологического обследования.

## **1.6. Рабочая программа дисциплины «ПСИХОСОМАТИКА»**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины «Психосоматика»** является формирование системных знаний и профессиональных компетенций в области психосоматических расстройств, факторах их возникновения, психологических воздействиях, направленных на оптимизацию состояния, имеющих их людей.

Для реализации поставленной цели и в процессе изучения дисциплины «Психосоматика» решаются следующие задачи:

1) сформировать представление о психосоматике как разделе медицинской и клинической психологии отрасли, ее предмете, задачах, методах исследования;

2) сформировать представление об основных психосоматических теориях;

3) сформировать представление об основных видах психосоматических расстройств;

4) сформировать представление об отношении человека к болезни и факторах его формирования,

5) сформировать представление об организации деятельности психолога с детьми и подростками, психосоматические расстройства;

6) подготовить к решению профессиональных задач в практической деятельности:

– по анализу психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;

– предупреждению отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;

– по выявлению трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности.

## **2. Планируемые результаты обучения под дисциплине «Психосоматика»**

**В результате обучения обучаемый должен знать:**

- феноменологию «клинической картины» в психосоматике;
- основные концепции психосоматогенеза;
- факторы риска и механизмы развития соматопсихических и психосоматических расстройств;
- методы диагностики, способы психологического воздействия, направленные на оптимизацию психического состояния и состояния здоровья,
- методы и методики психосоматики для формирования готовности применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

**В результате обучения обучаемый должен уметь:**

- адекватно описывать симптоматику и определять практическое значение психического фактора развития соматической патологии;
- использовать методы диагностики и коррекции психосоматических расстройств, а также их профилактики в аспекте интегративной парадигмы психосоматики;
- применять методы и методики психологической диагностики психических состояний, личности, межличностных отношений, используемые в психосоматике.

В результате обучения обучаемый должен овладеть: навыками организации психосоматического исследования психогенеза соматической патологии; навыками оптимизации индивидуально-терапевтических и групповых программ реабилитации лиц с психосоматической патологией, согласно профстандартам оказания психологической помощи.

### 3. Структура и содержание дисциплины «Психосоматика»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 60 часов

| № п/п         | Названия тем                                                   | Всего (час.) | Лекции    | Практ. занятия | Форма промежуточной аттестации | С/Р       |
|---------------|----------------------------------------------------------------|--------------|-----------|----------------|--------------------------------|-----------|
| 1             | 2                                                              | 3            | 4         | 5              | 6                              | 7         |
| 1.            | Психосоматика как междотраслевая научная дисциплина            | 1            | 1         | -              | -                              | -         |
| 2.            | Этиология и патогенез психосоматических расстройств            | 4            | 2         | -              | -                              | 2         |
| 3.            | Психические расстройства при соматической патологии            | 6            | 2         | 2              | -                              | 2         |
| 4.            | Психогенные психические расстройства                           | 8            | 2         | 4              | -                              | 2         |
| 5.            | Соматогенные психические расстройства                          | 8            | 2         | 4              | -                              | 2         |
| 6.            | Психосоматические расстройства в детском возрасте              | 8            | 2         | 4              | -                              | 2         |
| 7.            | Диагностика и коррекция в психосоматике                        | 9            | 3         | 4              | -                              | 2         |
| 8.            | Терапия и реабилитация при психосоматической патологии         | 8            | 2         | 4              | -                              | 2         |
| 9.            | Психогигиена и психопрофилактика психосоматических расстройств | 8            | 2         | 4              | -                              | 2         |
| <b>Итого:</b> |                                                                | <b>60</b>    | <b>18</b> | <b>26</b>      | <b>Зачет</b>                   | <b>16</b> |

### 4. Краткое содержание дисциплины «Психосоматика»

#### Тема 1. Психосоматика как междотраслевая научная дисциплина

История развития психосоматики. Научные подходы к определению категории психосоматического. Психологические модели психосоматических расстройств. Классификация и основные признаки психосоматических расстройств, «чикагская семерка».

#### Тема 2. Этиология и патогенез психосоматических расстройств

Феномен «клинической картины» в психосоматике. Роль и место «психического фактора» в психосоматике. Психосоматический и соматопсихический векторы психосоматического континуума. Многофакторность патогенеза психосоматической патологии.

**Практические занятия:** Отработка изученных понятий по изученной теме.

### **Тема 3. Психические расстройства при соматической патологии**

Психические расстройства как реакция на соматическое заболевание (нозогении): определение и классификация. Симптомы развития соматических психозов. Дифференциально-диагностические критерии соматических психозов. Основные психопатологические синдромы при соматических заболеваниях.

**Практические занятия:** Отработка изученных понятий по изученной теме.

### **Тема 4. Психогенные психические расстройства**

Психические расстройства с соматическими проявлениями: определение и классификация. Невротические, соматоформные и поведенческие расстройства с соматическими проявлениями. Депрессивные расстройства невротического уровня с соматическими проявлениями. Тревожно-депрессивные расстройства невротического уровня с соматическими проявлениями. Классификация соматоформных расстройств (МКБ-10).

**Практические занятия:** Отработка изученных понятий по изученной теме.

### **Тема 5. Соматогенные психические расстройства**

Соматогенные психозы: симптомы, лечение, профилактика. Церебросоматические заболевания, проявляющиеся, кроме прочего, психическими расстройствами. Общесоматические заболевания, проявляющиеся, кроме прочего, психическими расстройствами. Психические расстройства, вызванные острой и/или хронической интоксикацией.

**Практические занятия:** Отработка изученных понятий по изученной теме.

### **Тема 6. Психосоматические расстройства в детском возрасте**

Особенности течения психосоматических расстройств у детей. Факторы риска нарушения психосоматического здоровья детей и подростков. Роль детско-родительских отношений в формировании психосоматических расстройств.

**Практические занятия:** Отработка изученных понятий по изученной теме.

### **Тема 7. Диагностика и коррекция в психосоматике**

Этапы психосоматического исследования. Клиническое интервью в психосоматической практике. Психологическое тестирование в психосоматике. Методы психокоррекции психосоматической патологии.

**Практические занятия:** Отработка изученных понятий по изученной теме.

### **Тема 8. Терапия и реабилитация при психосоматической патологии**

Принципы психосоматической терапии. Клинические концепции психосоматической терапии. Принципы психофармакотерапии в психосоматической практике. Основные принципы и этапы реабилитации больных с психосоматической патологией.

**Практические занятия:** Отработка изученных понятий по изученной теме.

### **Тема 9. Психогигиена и психопрофилактика психосоматических расстройств**

Психогигиена в контексте психологического здоровья: предмет, задачи и принципы. Первичная профилактика психосоматических расстройств на донозологическом этапе развития. Методы вторичной психопрофилактики психосоматических расстройств. Основные направления третичной психопрофилактики психосоматической патологии.

**Практические занятия:** Отработка изученных понятий по изученной теме.

### **Рекомендуемая литература:**

#### **Основная:**

1. Маринчева, Л. П. Психосоматика : учебное пособие / Л. П. Маринчева, М. В. Злоказова. — Киров : Кировский ГМУ, 2021. — 100 с.
2. Медицинская психология : учебное пособие / И. А. Курусь, И. В. Лазюк, И. В. Пономаренко, Ю. В. Сарычева. — Новосибирск : НГМУ, 2021 — Часть 1 : Основы детской психологии и психосоматики — 2021. — 88 с.
3. Рождественский, Д. С. Психосоматика: психоаналитический подход : учебное пособие для вузов / Д. С. Рождественский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с.
4. Хозиев, В. Б. Психосоматика: концепции и методы : учебное пособие / В. Б. Хозиев. — Дубна : Государственный университет «Дубна», 2019. — 27 с.

#### **Дополнительная:**

1. Кадыров, Р. В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 644 с.
2. Мищенко, Л. В. Психотравма. Предотвращение рецидивов. Технологии социально-психологического сопровождения : практическое пособие / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 225 с.

### **Примерный перечень вопросов к зачету:**

1. Психологические модели психосоматических расстройств.
2. Классификация психосоматических расстройств, «чикагская семерка».
3. Варианты развития психосоматических расстройств.
4. Феномен «клинической картины» в психосоматике.
5. Векторы психосоматического континуума.
6. Факторы патогенеза психосоматической патологии.
7. Механизмы формирования соматопсихических расстройств.
8. Патогенный психосоматический фенотип.
9. Дифференциально-диагностические критерии соматических психозов.
10. Психопатологические синдромы при соматических заболеваниях.
11. Невротические, соматоформные и поведенческие расстройства с соматическими проявлениями.
12. Депрессивные расстройства невротического уровня с соматическими проявлениями.
13. Тревожно-депрессивные расстройства невротического уровня с соматическими проявлениями.
14. Классификация соматоформных расстройств (МКБ-10).
15. Необратимые психические расстройства при соматогениях.
16. Факторы риска нарушения психосоматического здоровья детей и подростков.
17. Этапы психосоматического исследования.
18. Клиническое интервью в психосоматической практике.
19. Психологическое тестирование в психосоматике.
20. Методы психокоррекции психосоматической патологии.
21. Типология психотерапевтических мишеней в психосоматике.
22. Классификация психотропных средств в психосоматической практике.
23. Этапы и принципы реабилитации больных с психосоматической патологией.
24. Психогигиена и первичная психопрофилактика в психосоматике.
25. Вторичная и третичная психопрофилактика психосоматических расстройств.

## **2 ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ**

### **2.1. Рабочая программа дисциплины «ОСНОВЫ КЛАССИЧЕСКОГО ГИПНОЗА»**

#### **1.Цель и задачи освоения дисциплины «Основы классического гипноза»**

1.1. Целью освоения дисциплины «Основы классического гипноза» является сформировать представление о теоретических основах классического гипноза, практически освоить выполнения основных техник классического гипноза и методы вывода из гипнотического состояния, отработать собственные психологические запросы, получить возможности для дальнейшего роста и саморазвития.

1.2. Для реализации поставленной цели в процессе изучения учебной дисциплины «Основы классического гипноза» решаются следующие задачи:

познакомить слушателей с методами гипнотизации и терапии, гипнотическими пробами;

- изучить основные алгоритмы выполнения основных техник классического гипноза;

- познакомить слушателей с правилами вывода из гипнотического состояния.

#### **2.Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы классического гипноза»**

##### **В результате обучения обучаемый должен знать:**

- основные теории классического гипноза;
- основные понятия такие как: внушаемость, гипнабельность, глубина транса, прямое внушение, самовнушение, самогипноз, гипнотизация, дегипнотизация.;

- основные стадии гипнотического состояния;

- психофизиологическую сущность гипноза;

- методы гипнотизации и терапии, гипнотические пробы;

- стадии гипноза;

- алгоритмы выполнения основных техник классического гипноза;

- методы вывода из гипнотического состояния;

- глубину гипнотического состояния

##### **В результате обучения обучаемый должен уметь:**

- отличать классический гипноз от других методов гипнотерапии;

- выполнять основные техники классического гипноза;

- применять методы вывода из гипнотического состояния;



### **Практический опыт:**

- применять техники классического гипноза профессиональной деятельности: (внушение каталепсии век, внушение амнезии чисел, получение обратной связи от бессознательного, актуализация ресурса бессознательного по запросу клиента);
- проводить практики с использованием техник Дэйва Элмана;
- использовать аутогенные команды для развития самовнушения; актуализации внутреннего ресурса по запросу клиента;
- работать с сопротивлением клиента.

### **3. Структура и содержание дисциплины «Основы классического гипноза»**

Общая трудоемкость дисциплины «Основы классического гипноза» составляет 60 часов.

| № п/п | Названия тем                                       | Всего (час.) | Лекции    | Практ. занятия | Форма промежуточной аттестации | С/Р       |
|-------|----------------------------------------------------|--------------|-----------|----------------|--------------------------------|-----------|
| 1.    | Природа гипноза                                    | 14           | 6         | 4              | -                              | 4         |
| 2.    | Методы гипнотизации и терапии. Гипнотические пробы | 26           | 8         | 10             | -                              | 8         |
| 3.    | Методы вывода из гипнотического состояния          | 20           | 6         | 8              | -                              | 6         |
|       | <b>Итого:</b>                                      | <b>60</b>    | <b>20</b> | <b>22</b>      | <b>Зачет</b>                   | <b>18</b> |

### **4. Краткое содержание дисциплины**

#### **Тема 1. Природа гипноза**

Нейродинамическая теория И.П. Павлова. Основы клинической гипнотерапии. Виды сна (активный сон, пассивный сон). Основные стадии гипнотического состояния по И.П.Павлову. Теория гипноза Леона Шертока. Психодинамическая теория гипноза (З. Фрейд). Психофизиологическая сущность гипноза.

**Практические занятия:** Отработка изученных понятий по изученной теме.

#### **Тема 2. Методы гипнотизации и терапии. гипнотические пробы**

Внушение как способ информационного воздействия на психическую сферу личности в суггестивной психотерапии. Назначение, механизм и функции гипноза. Оценка глубины гипнотического состояния личности. Метод информационной перегрузки и пробы на внушаемость. Теории классического гипноза. Исследования внушения как средства влияния на психику в экспериментальной психологии и психофизиологии. Физиологические основы

раппорта. Приемы определения степени внушаемости. Методы и техники гипнотизации, стадии гипноза. Гипнабельность. Пробы на внушаемость. Прием Констамма. Тест качания. Тест сжатых пальцев. Тест «твердые пальцы». Проба с маятником шевроле. Проба с внушением тяжести одной руки. Метод аббата дэ Фариа, И. Бернгейма. Гипнотизация через кинестетику. Гипнотизация по методу Д. Элмана. Техники быстрых индукций. Гипноз без транса в коммуникации. Техники создания амнезии и ее терапевтическое использование.

Метод «каталепсия глаз». Алгоритм выполнения техники. Фиксация взгляда на кончике собственного носа. Метод счета и попеременного открывания-закрывания глаз. фиксация взгляда на собственных глазах в зеркале. гипнотизация при помощи зеркала с черной точкой. Гипнотизация при помощи «зеркала льюиса». Метод «терраса и ступеньки». Техника «эскалатор». Техника «лифт». Метод внушения состояния сна.

Фракционный метод внушения состояния сна. Метод сближения рук. Метод Л. Левенфельда. Метод Фореля. Метод пассив с прикосновением. Метод сочетания пассив и словесного внушения. Метод «левитация руки». Прием Шиллера-школьника. Гипнотизация в три приема. Техника «противоречия». Методы погружения в гипнотическое состояние. Метод Фогта—Кречмера (фракционный гипноз). Метод Шарко (шоковый метод). Воспоминание об имевших место ранее гипнотических состояниях. Перевод обычного сна в гипнотический.

**Практические занятия:** Отработка изученных понятий по изученной теме:

- Методика использования аутогенной тренировки Иоганна Шульца для развития внушаемости и гипнабельности;
- Работа с сопротивлением клиента;
- Техника наведения транса через внушение каталепсии век;
- Техника углубления транса через внушение амнезии чисел;
- Техника углубления транса по щелчку пальцев;
- Техника получения образной обратной связи от бессознательного;
- Техника актуализации ресурсного состояния по запросу клиента.

### **Тема 3. Методы вывода из гипнотического состояния**

Глубина гипнотического состояния. Классификация глубины гипноза (В.М. Бехтерев, П.И. Буль, Е.В. Рожнов). Гипнотические феномены. Выключение функций анализаторов. Внушенные «параличи». Алло- и аутопсихическая. Дезориентировка. Возрастная регрессия. Внушенные эмоциональные состояния. Внушенные галлюцинации. Внушенные изменения соматических функций.

**Практические занятия:** Отработка изученных понятий по изученной теме.

**Литература:**

### **Основная:**

1. Акимова, М. К. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.]. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 301 с.

2. Дереча, В. А. Психотерапевтическая пропедевтика : учебник для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 294 с.

### **Дополнительная:**

1. Выготский, Л. С. Дефект и сверхкомпенсация / Л. С. Выготский. — Санкт-Петербург : Издательство "Лань", 2017. — 16 с.

2. Качоровский, А. Гипнотерапия как метод работы с подсознанием / А. Качоровский. — 2-е изд. — Москва : ИОИ, 2016. — 258 с.

3. Качоровский, А. Терапевтический гипноз в регрессии и реинкарнации / А. Качоровский. — 2-е изд. — Москва : ИОИ, 2016. — 141 с..

4. Морозюк, С. Н. Психология личности. Психология характера: учебное пособие для вузов/ С. Н. Морозюк.— Москва Издательство Юрайт, 2020. — 217 с

5. Обухова, А. С. Психология : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 404 с.

6. Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности : учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 327 с.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Электронная библиотека «Юрайт». - URL: <https://urait.ru>

### **Примерный перечень вопросов к зачету:**

1. Нейродинамическая теория И.П. Павлова.
2. Основы клинической гипнотерапии.
3. Виды сна (активный сон, пассивный сон).
4. Основные стадии гипнотического состояния по И.П.Павлову.
5. Теория гипноза Леона Шертока.
6. Психодинамическая теория гипноза (З. Фрейд). Психофизиологическая сущность гипноза.
7. Внушение как способ информационного воздействия на психическую сферу личности в суггестивной психотерапии.
8. Назначение, механизм и функции гипноза.
9. Оценка глубины гипнотического состояния личности.
10. Метод информационной перегрузки и пробы на внушаемость.
11. Физиологические основы раппорта.
12. Приемы определения степени внушаемости.
13. Методы и техники гипнотизации,
14. Стадии гипноза.

15. Гипнабельность. Пробы на внушаемость. Прием Констамма.
  16. Метод аббата дэ Фариа, И. Бернгейма.
  17. Гипнотизация через кинестетику.
  18. Гипнотизация по методу Д. Элмана.
  19. Техники быстрых индукций.
  20. Гипноз без транса в коммуникации.
  21. Техники создания амнезии и ее терапевтическое использование.
  22. Метод «каталепсия глаз». Алгоритм выполнения техники.
  23. Фракционный метод внушения состояния сна.
  24. Метод Л. Левенфельда.
  25. Метод Фореля.
  26. Прием Шиллера-школьника. Гипнотизация в три приема.
  27. Техника «противоречия».
  28. Методы погружения в гипнотическое состояние. Метод Фогта—Кречмера (фракционный гипноз).
  29. Метод Шарко (шоковый метод).
  30. Воспоминание об имевших место ранее гипнотических состояниях.
- Перевод обычного сна в гипнотический.
31. Методы вывода из гипнотического состояния
  32. Глубина гипнотического состояния. Классификация глубины гипноза (В.М. Бехтерев, П.И. Буль, Е.В. Рожнов).
  33. Гипнотические феномены. Выключение функций анализаторов.
  34. Внушенные изменения соматических функций.

## **2.2. Рабочая программа дисциплины «ЭРИКСОНОВСКИЙ ГИПНОЗ»**

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины «Эриксоновский гипноз»**

1.1. Целью освоения дисциплины «Эриксоновский гипноз» является формирование представлений об особенностях эриксоновского гипноза, а также изучение вопросов применения разнообразных психотерапевтических техник эриксоновского гипноза, направленных на оздоровление психоэмоционального состояния клиента.

1.2. Для реализации поставленной цели в процессе изучения учебной дисциплины «Эриксоновский гипноз» решаются следующие задачи:

- познакомить слушателей с технологией проведения эриксоновского гипноза;
- изучить практические аспекты применения эриксоновского гипноза в консультировании;
- познакомить слушателей с правилами работы с эриксоновским гипнозом.

### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Эриксоновский гипноз»**

#### **В результате обучения обучаемый должен знать:**

- базовые понятия эриксоновского гипноза
- цели и задачи эриксоновского гипноза в психологическом консультировании
- структуру сеанса, этапы терапевтической сессии;
- язык клиента, подстройку и ведение эриксоновского гипноза в психологическом консультировании;
- стадии гипнотического транса, признаки транса;
- виды внушений в гипнозе, гипнотическая рамка;
- понятие «психологический ресурс», принципы достижения и использования в гипнозе;
- приемы достижения ресурсных и негативных воспоминаний;
- понятие «самогипноз», цели и задачи самогипноза;
- главные направления применения самогипноза;
- основные этапы и технология проведения самогипноза;
- виды метафор, их построение и использование в эриксоновской терапии.

#### **В результате обучения обучаемый должен уметь:**

- проводить терапевтическую работу с клиентами по самым разнообразным проблемам с использованием эриксоновского гипноза;
- использовать эриксоновский гипноз в индивидуальной и групповой работе.

### **Практический опыт:**

- практический опыт нахождения в особых состояниях сознания;
- наведения и поддержания гипнотического транса;
- навыки терапевтической работы с клиентами по самым разнообразным проблемам с использованием эриксоновского гипноза;
- навыки использования эриксоновского гипноза в групповой работе;
- навыки самогипноза, позволяющие полнее и глубже использовать ресурсы собственного бессознательного;
- качественные личностные изменения.

### **3. Структура и содержание дисциплины «Эриксоновский гипноз»**

Общая трудоемкость дисциплины «Эриксоновский гипноз» составляет 108 часов

| № п/п | Названия тем                                                 | Всего (час.) | Лекции    | Практ. занятия | Форма промежуточной аттестации | С/Р       |
|-------|--------------------------------------------------------------|--------------|-----------|----------------|--------------------------------|-----------|
| 1.    | Базовые понятия эриксоновского гипноза                       | 46           | 14        | 10             | -                              | 22        |
| 2.    | Эриксоновский гипноз: практические аспекты применения метода | 62           | 16        | 20             | -                              | 26        |
|       | <b>Итого:</b>                                                | <b>108</b>   | <b>30</b> | <b>30</b>      | <b>Экзамен</b>                 | <b>48</b> |

### **4. Краткое содержание дисциплины**

#### **Тема 1. Базовые понятия эриксоновского гипноза**

Базовые принципы эриксоновского гипноза. Особое функционирование. Специализация мозговых полушарий. Психотехнология - запуск идеодинамических механизмов. Цели и задачи эриксоновского гипноза в консультировании. Структура сеанса, этапы терапевтической сессии. Язык клиента. Подстройка и ведение. Возможности использования результатов наблюдения за клиентом.

**Практические занятия:** Отработка изученных понятий по изученной теме.

#### **Тема 2. Эриксоновский гипноз: практические аспекты применения метода**

*2.1. Стадии гипнотического транса, признаки транса. Виды внушений в гипнозе, гипнотическая рамка*

Транс, его виды, признаки, спонтанное и управляемое изменение глубины транса. Структура и составные элементы транса. Виды внушений в гипнозе, гипнотическая рамка.

## 2.2. *Понятие психологического ресурса, принципы достижения и использования в гипнозе*

Понятие психологического ресурса, принципы достижения и использования в гипнозе. Ресурсный транс, его наведение и использование, роль в терапии. Сопровождение в приятном воспоминании. Возрастная регрессия. Приемы достижения ресурсных и негативных воспоминаний.

## 2.3. *Самогипноз, его цели и использование в терапии, обучение самогипнозу*

Понятие «Самогипноз». Цели и задачи самогипноза. Главные направления применения самогипноза. Основные этапы самогипноза. Технология проведения самогипноза.

## 2.4. *Работа с метафорой (терапевтическая метафора, эпистемологическая метафора, терапия тяжелым испытанием)*

Метафора. Функции метафор в психологическом консультировании. Виды метафор, их построение и использование в эриксоновской терапии. Метафора сравнения, диагностика, трансформация в терапевтическую метафору. Терапевтическая метафора как основной вид суггестии в эриксоновском гипнозе. Встроенная метафора. Двойная и тройная спирали по М. Эриксону. Структура, особенности построения и предложения метафор. Сценарные метафоры. Способы применения метафор с продолжением. Возможности применения терапевтических и встроенных метафор вне транса.

**Практические занятия:** Отработка изученных понятий по изученной теме.

## **Литература:**

### **Основная:**

1. Акимова, М. К. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.]. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 301 с.
2. Дереча, В. А. Психотерапевтическая пропедевтика : учебник для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 294 с.
3. Балинт, М. Базисный дефект. Терапевтические аспекты регрессии : монография / М. Балинт ; Агарков В. А., Кравец С. В.. — 2-е изд. — Москва : Когито-центр, 2019. — 199 с.

### **Дополнительная:**

1. Выготский, Л. С. Дефект и сверхкомпенсация / Л. С. Выготский. — Санкт-Петербург : Издательство "Лань", 2017. — 16 с.
2. Гордеев М.Н. Фундаментальное руководство по эриксоновскому гипнозу / М.Н. Гордеев. — М.: Психотерапия, 2015 — 357 с.
3. Качоровский, А. Гипнотерапия как метод работы с подсознанием / А. Качоровский. — 2-е изд. — Москва : ИОИ, 2016. — 258 с.

4. Качоровский, А. Терапевтический гипноз в регрессии и реинкарнации / А. Качоровский. — 2-е изд. — Москва : ИОИ, 2016. — 141 с..

5. Лабиринт души: Терапевтические сказки / под редакцией О. В. Хухлаевой, О. Е. Хухлаева. — 15-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 207 с.

6. Морозюк, С. Н. Психология личности. Психология характера: учебное пособие для вузов/ С. Н. Морозюк.— Москва Издательство Юрайт, 2020. — 217 с.

7. Обухова, А. С. Психология : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 404 с.

8. Эриксон, М. Мой голос останется с вами... : сборник / М. Эриксон. — 2-е изд. — Москва : ИОИ, 2016. — 234 с.

9. Эриксон, М. Необыкновенная терапия Милтона Эриксона / М. Эриксон, Д. Хейли. — 2-е изд. — Москва : ИОИ, 2016. — 369 с.

10. Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности : учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 327 с.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Электронная библиотечная система «Лань». — URL: <https://e.lanbook.com/>

2. Электронная библиотека «Юрайт». - URL: <https://urait.ru>

#### **Примерный перечень вопросов к экзамену:**

1. История возникновения и развития метода. Милтон Эриксон - основатель нового подхода в гипнотерапии.
2. Характеристика основных этапов в развитии гипнотерапии.
3. Гипноз в современных психологических теориях.
4. Инструменты гипнотизирования.
5. Виды внушений.
6. Прямые внушения.
7. Косвенные внушения.
8. Пресуппозиция.
9. Сложное составное внушение.
10. Базовые принципы эриксоновского гипноза.
11. Цели и задачи эриксоновского гипноза в консультировании.
12. Структура сеанса, этапы терапевтической сессии.
13. Язык клиента. Подстройка и ведение.
14. Возможности использования результатов наблюдения за клиентом.
15. Стратегии и тактики работы в эриксоновском гипнозе.
16. Терапевтические стратегии, используемые в эриксоновском гипнозе.
17. Терапия, ориентированная на причину и на симптом.



18. Сочетание базовых теорий психотерапии и эриксоновском гипнозе.
19. Понятие о «мишенях» гипнотерапии.
20. Варианты тактики гипнотерапевтического процесса.
21. Сочетание ресурсных и проблемных трансов в стратегии терапии.
22. Способы психотерапевтической работы без осознания проблемы клиентом. Абреакция.
23. Возможности контроля и утилизации.
24. Подходы в работе с тревожными клиентами.
25. Подходы в работе с немотивированными клиентами.
26. Способы работы с сопротивлением. "Сознательное" и "бессознательное" сопротивление.
27. Понятие психологического ресурса, принципы достижения и использования в гипнозе. Ресурсный транс, его наведение и использование, роль в терапии.
28. Сопровождение в приятном воспоминании.
29. Возрастная регрессия. Приемы достижения ресурсных и негативных воспоминаний.
30. Понятие «Самогипноз». Цели и задачи самогипноза.
31. Главные направления применения самогипноза.
32. Основные этапы самогипноза. Технология проведения самогипноза.
33. Метафора. Функции метафор в психологическом консультировании.
34. Виды метафор, их построение и использование в эриксоновской терапии.
35. Метафора сравнения, диагностика, трансформация в терапевтическую метафору.
36. Терапевтическая метафора как основной вид суггестии в эриксоновском гипнозе. Встроенная метафора. Двойная и тройная спирали по М. Эриксону.
37. Структура, особенности построения и предложения метафор.
38. Возможности применения терапевтических и встроенных метафор вне транса.

## **2.3. Рабочая программа дисциплины «ГИПНОТЕРАПИЯ И ГИПНОАНАЛИЗ»**

### **1.Цель и задачи освоения дисциплины «Гипнотерапия и гипноанализ»**

1.1. Целью освоения дисциплины «Гипнотерапия и гипноанализ» сформировать представление об основах гипнотерапии и гипноанализа, практических возможностях использования в профессиональной деятельности психолога.

1.2. Для реализации поставленной цели в процессе изучения учебной дисциплины «Гипнотерапия и гипноанализ» решаются следующие задачи:

- познакомить слушателей с основными понятиями в гипнотерапии и гипноанализе;
- изучить основные способы и техники работы в гипнотерапии.

### **2.Планируемые результаты обучения по дисциплине «Гипнотерапия и гипноанализ»**

#### **В результате обучения обучаемый должен знать:**

- особенности организации контакта с клиентом в гипнотерапии;
- способы наведения транса;
- стадии гипнозиссии;
- понятия «гипнотическая рамка», «раппорт» в гипнотерапии.
- особенности трансовой речи и состояние гипнооператора;
- внушаемость и гипнабельность клиента;
- техники выведения из транса:

#### **В результате обучения обучаемый должен уметь:**

- устанавливать контакт с клиентом;
- осуществлять выбор гипноза под клиента, а также определять стадии гипнозиссии;
- устанавливать и работать с гипнотической рамкой;
- определять внушаемость и гипнабельность клиента;
- применять техники выведения из транса

**Практический опыт:** использовать методы гипнотерпии и гипноанализа в профессиональной деятельности.

### **3.Структура и содержание дисциплины «Гипнотерапия и гипноанализ»**

Общая трудоемкость дисциплины «Гипнотерапия и гипноанализ» составляет 108 часов.

| №<br>п/п | Названия тем                                           | Всего<br>(час.) | Лекции    | Практ.    | Форма<br>промежуточной<br>аттестации | С/Р       |
|----------|--------------------------------------------------------|-----------------|-----------|-----------|--------------------------------------|-----------|
| 1.       | Гипнотерапия и<br>гипноанализ:<br>теоретический аспект | 40              | 20        | -         | -                                    | 20        |
| 2.       | Гипнотерапия и<br>гипноанализ:<br>практический аспект  | 68              | -         | 38        | -                                    | 30        |
|          | <b>Итого:</b>                                          | <b>108</b>      | <b>20</b> | <b>38</b> | <b>Экзамен</b>                       | <b>50</b> |

#### 4. Краткое содержание дисциплины

##### Тема 1. Гипнотерапия и гипноанализ: теоретический аспект

Стадии гипносессии. Гипнотическая рамка. Контакт с клиентом. Раппорт в гипнотерапии. Способы наведения транса. Характеристики гипнотерапевта. Трансовая речь и состояние гипнооператора. Внушаемость и гипнабельность клиента. Техники выведения из транса. Выбор гипноза под клиента/

##### Тема 2. Гипнотерапия и гипноанализ: практический аспект

Практическая отработка теоретических понятий и выполнение упражнений. Практика в парах под наблюдением супервизора.

##### Практические упражнения:

- 1) гипноанализ и работа с символами.
- 2) Тактика достижения и способы получения информации из глубинного бессознательного в трансовом состоянии.
- 3) Принципы и алгоритм работы с символами. Глубинная эриксоновская терапия с использованием символов, архетипических образов.
- 4) Гипноанализ. Выход на причины симптомов и проблем с помощью гипнотических техник.
- 5) Использование сигналов и сигналинга для выявления смысла симптомов.
- 6) Выявление и принципы проработки психотравм раннего возраста.
- 7) Гипнотические техники для поиска источника проблемы.
- 8) Техники: Дом, «Семь комнат», «Ключи Ле Крона»
- 9) Техника работы с нестандартными ситуациями.

##### Основная литература:

##### Основная:

1. Акимова, М. К. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.]. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 301 с.

2. Дереча, В. А. Психотерапевтическая пропедевтика : учебник для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 294 с.

3. Балинт, М. Базисный дефект. Терапевтические аспекты регрессии : монография / М. Балинт ; Агарков В. А., Кравец С. В.. — 2-е изд. — Москва : Когито-центр, 2019. — 199 с.

#### **Дополнительная:**

1. Выготский, Л. С. Дефект и сверхкомпенсация / Л. С. Выготский. — Санкт-Петербург : Издательство "Лань", 2017. — 16 с.

2. Гордеев М.Н. Фундаментальное руководство по эриксоновскому гипнозу / М.Н. Гордеев. — М.: Психотерапия, 2015 — 357 с.

3. Качоровский, А. Гипнотерапия как метод работы с подсознанием / А. Качоровский. — 2-е изд. — Москва : ИОИ, 2016. — 258 с.

4. Качоровский, А. Терапевтический гипноз в регрессии и реинкарнации / А. Качоровский. — 2-е изд. — Москва : ИОИ, 2016. — 141 с..

5. Лабиринт души: Терапевтические сказки / под редакцией О. В. Хухлаевой, О. Е. Хухлаева. — 15-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 207 с.

6. Морозюк, С. Н. Психология личности. Психология характера: учебное пособие для вузов/ С. Н. Морозюк.— Москва Издательство Юрайт, 2020. — 217 с

7. Обухова, А. С. Психология : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 404 с.

8. Эриксон, М. Мой голос останется с вами... : сборник / М. Эриксон. — 2-е изд. — Москва : ИОИ, 2016. — 234 с.

9. Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности : учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 327 с.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Электронная библиотечная система «Лань». — URL: <https://e.lanbook.com/>

2. Электронная библиотека «Юрайт». - URL: <https://urait.ru>

#### **Примерный перечень вопросов к экзамену:**

1. Стадии гипносессии.
2. Гипнотическая рамка.
3. Контакт с клиентом в гипнотерапии.
4. Раппорт в гипнотерапии.
5. Способы наведения транса.

6. Характеристики гипнотерапевта.
7. Трансовая речь и состояние гипнооператора.
8. Внушаемость и гипнабельность клиента.
9. Техники выведения из транса.
10. Выбор гипноза под клиента.
11. Гипноанализ и работа с символами.
12. Тактика достижения и способы получения информации из глубинного бессознательного в трансовом состоянии.
13. Принципы и алгоритм работы с символами.
14. Гипноанализ. Выход на причины симптомов и проблем с помощью гипнотических техник.
15. Использование сигналов и сигналинга для выявления смысла симптомов.
16. Выявление и принципы проработки психотравм раннего возраста.
17. Гипнотические техники для поиска источника проблемы.
18. Техника работы с нестандартными ситуациями.

## **2.4. Рабочая программа дисциплины «ОСНОВЫ ГЕНЕРАТИВНОГО ТРАНСА»**

### **1.Цель и задачи освоения дисциплины «Основы генеративного транса»**

1.1. Целью освоения дисциплины «Основы генеративного транса» сформировать у слушателя представление о состоянии генеративного транса, его возможностях в психологическом консультировании.

1.2. Для реализации поставленной цели в процессе изучения учебной дисциплины «Основы генеративного транса» решаются следующие задачи:

- познакомить слушателей с основными идеями генеративного транса Ст. Гиллигена;
- познакомить слушателей с правилами проведения генеративного транса;
- изучить способы трансформации проблемного состояния в продуктивное развитие;
- познакомить с практикой центрирования;
- изучить техники создания генеративного состояния.

### **2.Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы генеративного транса»**

**В результате обучения обучаемый должен знать:**

- особенности Генеративный транс Стивена Гиллигена;
- Основные идеи генеративного транса Ст. Гиллигена.
- технику «Путешествие героя» (Этапы, условия продвижения, «принесение даров» в свою жизнь);
- пять элементов генеративного подхода;
- состояние CRASH и COACH;
- особенности проведения трансформации проблемного состояния в продуктивное развитие;
- шаги сессии генеративной трансформации;
- практика центрирования;
- техники создания генеративного состояния;

**В результате обучения обучаемый должен уметь:**

- выполнять технику «Путешествие героя» (Этапы, условия продвижения, «принесение даров» в свою жизнь);
- применять пять элементов генеративного подхода;
- различать состояние CRASH и COACH;
- проводить трансформацию проблемного состояния в продуктивное развитие;
- шаги сессии генеративной трансформации;

- применять практику центрирования;
- выполнять техники создания генеративного состояния;

**Практический опыт:** применять в консультационной работе с клиентом техники создания генеративного состояния с целью проведения трансформации проблемного состояния в продуктивное развитие.

### 3. Структура и содержание дисциплины «Основы генеративного транса»

Общая трудоемкость дисциплины «Основы генеративного транса» составляет 108 часов.

| № п/п | Названия тем                                             | Всего (час.) | Лекции    | Практ. занятия | Форма промежуточной аттестации | С/Р       |
|-------|----------------------------------------------------------|--------------|-----------|----------------|--------------------------------|-----------|
| 1.    | <b>Основы генеративного транса: теоретический аспект</b> | 40           | 20        | -              | -                              | 20        |
| 2.    | <b>Основы генеративного транса: практический аспект</b>  | 68           | -         | 38             | -                              | 30        |
|       | <b>Итого:</b>                                            | <b>108</b>   | <b>20</b> | <b>38</b>      | <b>Экзамен</b>                 | <b>50</b> |

### 4. Краткое содержание дисциплины

#### Тема 1. Основы генеративного транса: теоретический аспект

Генеративный транс Стивена Гиллигена.

Гипноз «третьего поколения».

Основные идеи генеративного транса Ст. Гиллигена.

#### Тема 2. Основы генеративного транса: практический аспект

Практическая отработка теоретических понятий и выполнение упражнений. Практика в парах под наблюдением супервизора.

##### Практические упражнения:

1 «Путешествие героя». Этапы, условия продвижения, «принесение даров» в свою жизнь.

2 Пять элементов генеративного подхода. Состояние CRASH и COACH.

3 Трансформация проблемного состояния в продуктивное развитие.

4 Шаги сессии генеративной трансформации. Практика центрирования.

5 Техники создания генеративного состояния.

6 Практика «Примирения внутренних конфликтов» «Мандала идентичности»

##### Основная литература:

### **Основная:**

4. Акимова, М. К. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.]. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 301 с.

5. Дереча, В. А. Психотерапевтическая пропедевтика : учебник для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 294 с.

6. Балинт, М. Базисный дефект. Терапевтические аспекты регрессии : монография / М. Балинт ; Агарков В. А., Кравец С. В.. — 2-е изд. — Москва : Когито-центр, 2019. — 199 с.

### **Дополнительная:**

1. Выготский, Л. С. Дефект и сверхкомпенсация / Л. С. Выготский. — Санкт-Петербург : Издательство "Лань", 2017. — 16 с.

2. Гордеев М.Н. Фундаментальное руководство по эриксоновскому гипнозу / М.Н. Гордеев. — М.: Психотерапия, 2015 — 357 с.

3. Качоровский, А. Гипнотерапия как метод работы с подсознанием / А. Качоровский. — 2-е изд. — Москва : ИОИ, 2016. — 258 с.

4. Качоровский, А. Терапевтический гипноз в регрессии и реинкарнации / А. Качоровский. — 2-е изд. — Москва : ИОИ, 2016. — 141 с..

5. Лабиринт души: Терапевтические сказки / под редакцией О. В. Хухлаевой, О. Е. Хухлаева. — 15-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 207 с.

6. Морозюк, С. Н. Психология личности. Психология характера: учебное пособие для вузов/ С. Н. Морозюк.— Москва Издательство Юрайт, 2020. — 217 с

7. Обухова, А. С. Психология : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 404 с.

8. Эриксон, М. Мой голос останется с вами... : сборник / М. Эриксон. — 2-е изд. — Москва : ИОИ, 2016. — 234 с.

9. Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности : учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 327 с.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Электронная библиотечная система «Лань». — URL: <https://e.lanbook.com/>

2. Электронная библиотека «Юрайт». - URL: <https://urait.ru>

### **Примерный перечень вопросов к экзамену:**

- 1 Основные идеи генеративного транса Ст. Гиллигена.
- 2 Технология проведения техники «Путешествие героя». Этапы, условия продвижения, «принесение даров» в свою жизнь.
- 3 Пять элементов генеративного подхода.



- 4 Состояние CRASH и COACH генеративного транса.
- 5 Трансформация проблемного состояния в продуктивное развитие.
- 6 Шаги сессии генеративной трансформации.
- 7 Практика центрирования.
- 8 Техники создания генеративного состояния.
- 9 Практика «Примирения внутренних конфликтов»
- 10 «Мандала идентичности»

## **2.5. Рабочая программа дисциплины «РАБОТА С ТРЕВОГОЙ И ФОБИЯМИ»**

### **1.Цель и задачи освоения дисциплины «Работа с тревогой и фобиями»**

1.1. Целью освоения дисциплины «Работа с тревогой и фобиями» сформировать теоретические представления тревоге, страх и фобиях и практические навыки к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества, осуществляемые с целью профилактики развития тревоги и страха, и процедуры оказания психологической помощи лицам, испытывающим эти состояния.

1.2. Для реализации поставленной цели в процессе изучения учебной дисциплины «Работа с тревогой и фобиями» решаются следующие задачи:

- изучить основные научно-теоретические учения о психических состояниях тревоги и страха;
- рассмотреть современные психологические подходы к изучению тревоги и тревожности;
- изучить психологическую природу и возрастную динамику тревожности;
- изучить методы диагностики тревоги и тревожности, способы их противодействию и коррекции;
- изучить состояние страха и его виды;
- изучить основные способы преодоление страха и лечение фобий с помощью психоанализа, поведенческой терапии.

### **2.Планируемые результаты обучения по дисциплине «Работа с тревогой и фобиями»**

#### **В результате обучения обучаемый должен знать:**

- содержание основных проблем и тенденций развития отдельных направлений психологии, связанных с изучением состояний тревоги и страха;
- основные технологии психического воздействия на состояния психической напряженности;
- о последствиях переживания тревоги и страха;

- механизм закрепления состояния тревоги в структуре личности как ее свойства;
- теоретические воззрения на природу и механизм способностей к самодетерминации и саморегуляции, как основы самоуправления состоянием, в том числе состояниями тревоги и страха;
- методологию и теорию психологического исследования психологических аспектов состояний тревоги и страха;
- основы построения психологического исследования состояний тревоги и страха, и их последствий;
- основные области практических приложений психологических знаний о психологических особенностях тревоги и страха, их профилактике и преодолении;
- психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики, связанные с профилактикой и преодолением состояний тревоги и страха;
- основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества, осуществляемые с целью профилактики развития тревоги и страха, и процедуры оказания психологической помощи лицам, испытывающим эти состояния.

**В результате обучения обучаемый должен уметь:**

- анализировать, сопоставлять и обобщать теоретические знания в области психологии состояний; прогнозировать последствия возникновения и развития состояний тревоги и страха;
- выявлять специфику психического функционирования человека с учетом факторов риска развития негативных состояний тревоги и страха;
- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности протекания состояний тревоги и страха с целью их гармонизации;
- планировать и осуществлять исследования психологических особенностей, связанных с переживанием тревоги и страха, и обрабатывать их результаты в соответствии с целями и задачами исследования, с использованием адекватных статистических методов обработки эмпирических данных.

**Практический опыт:**

- навыками работы с первоисточниками в области психологии состояний, профилактики и преодоления негативных состояний;
- основными приемами диагностики, профилактики и коррекции негативных психических состояний тревоги и страха на уровне индивидов и групп;
- критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;

- конкретными методами психологического исследования и обследования психических состояний, в частности - состояний тревоги и страха (включая тестовые);
- навыками анализа психического состояния, как фактора успешности профессиональной деятельности, с целью его оптимизации;

### **3. Структура и содержание дисциплины «Работа с тревогой и фобиями»**

Общая трудоемкость дисциплины «Работа с тревогой и фобиями» составляет 60 часов.

| <b>№ п/п</b> | <b>Названия тем</b>                                                              | <b>Всего (час.)</b> | <b>Лекции</b> | <b>Практ. занятия</b> | <b>Форма промежуточной аттестации</b> | <b>С/Р</b> |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------|-----------------------|---------------------------------------|------------|
| 1.           | Научно-теоретические основы учения о психических состояниях тревоги и страха     | 6                   | 4             | -                     | -                                     | 2          |
| 2.           | Современные психологические подходы к изучению тревоги и тревожности             | 6                   | 4             | -                     | -                                     | 2          |
| 3.           | Психологическая природа и возрастная динамика тревожности                        | 12                  | 4             | 4                     | -                                     | 4          |
| 4.           | Методы диагностики тревоги и тревожности, способы их противодействию и коррекции | 12                  | 4             | 4                     | -                                     | 4          |
| 5.           | Состояние страха и его виды. Фобии                                               | 12                  | 4             | 4                     | -                                     | 4          |
| 6.           | Преодоление страха и лечение фобий                                               | 12                  | 4             | 4                     | -                                     | 4          |
|              | <b>Итого:</b>                                                                    | <b>60</b>           | <b>24</b>     | <b>16</b>             | <b>Зачет</b>                          | <b>20-</b> |

### **4. Краткое содержание дисциплины**

**Тема 1. Научно-теоретические основы учения о психических состояниях тревоги и страха**

*1.1. Тревога и страх: историко-философский контекст.* Первые представления ученых о тревоге и страхе. Развитие взглядов на тревогу и страх в истории психологии. Тревога и страх в теории научения. Тревога и страх в теории классического психоанализа.

*1.2. Постановка проблемы и ее решение в отечественной психологии.*

**Тема 2. Современные психологические подходы к изучению тревоги и тревожности**

2.1. *Феноменология тревоги.* Теории Р.Мэя и З. Фрейда. Невротическая тревога. Концептуальные и методологические проблемы исследования тревоги.

2.2. *Теоретические подходы к исследованию тревоги.* Системно-структурный подход к состоянию тревоги. Теория Ч. Спилбергера. Системно-функциональный подход к состоянию тревоги (концепции Н.Д. Левитова, В.М. Астапова и др.). Системно- исторический подход к состоянию тревоги. Тревога и адаптационные механизмы (Ф.Б. Березин). Оптимальные значения тревоги.

2.3. *Причины тревоги.* Субъективные и объективные причины тревоги. Безусловные и обусловленные факторы тревоги. Социальные, психологические и физиологические факторы тревоги.

### **Тема 3. Психологическая природа и возрастная динамика тревожности**

3.1. *Виды тревоги. Тревога и стресс.* Тревога как эквивалент конфликта (Ю.А. Александровский). Влияние внешних и внутренних факторов на развитие тревоги. "Первичная ("базисная") тревога" младенцев (Г.С. Салливен, К. Хорни). Причины развития тревожности как свойства личности. Общая и частная тревожность. Открытая и скрытая тревожность. Формы открытой и скрытой тревожности. Внешние источники тревожности. Немотивированная тревожность. Природные предпосылки тревожности. Внутриличностные источники тревожности. Межполовые различия тревожности.

3.2. *Особенности состояния тревоги у детей разного возраста.* Формы и "маски" тревожности в различные возрастные периоды. Влияние тревожности на деятельность и развитие личности.

**Практические занятия:** Отработка изученных понятий по изученной теме.

### **Тема 4. Методы диагностики тревоги и тревожности, способы их противодействию и коррекции**

*Тема 1. Методы психодиагностики тревоги и тревожности*

*Тема 2. Противодействие тревоге.* Негативные и конструктивные субъективные методы преодоления тревоги. Методы решения проблем, порождающих тревогу. Четыре основных механизма психологической защиты, используемых тревожными лицами (по К. Хорни). *Тема 3.* Психопрофилактическая и психокоррекционная работа по предупреждению и преодолению тревожности.

**Практические занятия:** Отработка изученных понятий по изученной теме.

## **Тема 5. Состояние страха и его виды. Фобии**

5.1. *Разграничение понятий "тревога" и "страх"*. Страх в классических теориях эмоций. Страх как базовая эмоция. Мистический страх. Инстинктивный страх.

5.2. *Причины страха. Внешние и внутренние причины*. Реальные, мнимые, ?престижные? страхи. Биологическая целесообразность страха.

5.3. *Виды страха*. Взрослые и детские страхи. Содержание страхов у детей разного возраста. Внешнее и внутреннее выражение страха.

5.4. *Фобии*. Определение фобий. Теории возникновения фобий. Основные типы фобий.

**Практические занятия:** Отработка изученных понятий по изученной теме.

## **Тема 6. Преодоление страха и лечение фобий**

6.1. *Техники управления страхом*. Взаиморегуляция эмоций как способ контроля страха.

6.2. *Личностные корреляты устойчивости к страху*. Пути формирования уверенности и безопасности.

6.3. *Использование методов психологической саморегуляции и управления стрессом для борьбы со страхами*.

6.4. *Лечение фобий*. Психоанализ, поведенческая терапия лечения фобий.

**Практические занятия:** Отработка изученных понятий по изученной теме.

## **Основная литература:**

1. Астапов, В. М. Клиническая психология. Коморбидность тревоги и подростковой депрессивности : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов, А. Н. Гасилина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 178 с.

2. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : практическое пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 341 с.

3. Болотова, А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии : учебник и практикум для вузов / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 341 с.

4. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 312 с.

5. Залевский, Г. В. Когнитивно-поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина, В. Г. Залевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 194 с.

6. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 109 с.

7. Психоанализ : учебник для вузов / М. М. Решетников [и др.] ; под редакцией М. М. Решетникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с.

8. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 359 с.

9. Шарапов, А. О. Кризисная психология : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 538 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Алмазов, Б. Н. Психологическая совместимость с детьми : монография / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 124 с.

2. Астапов, В. М. Клиническая психология. Коморбидность тревоги и подростковой депрессивности : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов, А. Н. Гасилина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 178 с.

3. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : учебное пособие для вузов / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с.

4. Бурлакова, Н. С. Детский психоанализ. Школа Анны Фрейд : учебник для вузов / Н. С. Бурлакова, В. И. Олешкевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 270 с.

5. Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста : учебник для вузов / С. В. Молчанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 351 с.

6. Подольский, А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 124 с.

7. Чиркова, Ю. В. Специальная психология. Тест детской апперцепции в диагностике психологической защиты : учебное пособие для вузов / Ю. В. Чиркова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 163 с.

8. Шарапов, А. О. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии : практическое пособие / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 178 с.

9. Шарапов, А. О. Технологии психологического консультирования : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 178 с.

### **Примерный перечень вопросов к зачету:**

1. Первые представления ученых о тревоге и страхе.
2. Тревога и страх в теории научения.
3. Тревога и страх в теории классического психоанализа.
4. Современные психологические подходы к изучению тревоги и тревожности
5. Феноменология тревоги. Теории Р.Мэя и З. Фрейда.
6. Концептуальные и методологические проблемы исследования тревоги.
7. Системно-структурный подход к состоянию тревоги. Теория Ч. Спилбергера.
8. Системно-функциональный подход к состоянию тревоги (концепции Н.Д. Левитова, В.М. Астапова и др.).
9. Тревога и адаптационные механизмы (Ф.Б. Березин).
10. Оптимальные значения тревоги.
11. Причины тревоги. Субъективные и объективные причины тревоги.
12. Безусловные и обусловленные факторы тревоги.
13. Социальные, психологические и физиологические факторы тревоги.
14. Тревога и стресс.
15. Общая и частная тревожность.
16. Формы открытой и скрытой тревожности. Внешние источники тревожности.
17. Немотивированная тревожность. Природные предпосылки тревожности.
18. Внутриличные источники тревожности.
19. Межполовые различия тревожности.
20. Особенности состояния тревоги у детей разного возраста.
21. Формы и "маски" тревожности в различные возрастные периоды.
- Влияние тревожности на деятельность и развитие личности.
22. Методы психодиагностики тревоги и тревожности
23. Противодействие тревоге. Негативные и конструктивные субъективные методы преодоления тревоги.
24. Методы решения проблем, порождающих тревогу.
25. Четыре основных механизма психологической защиты, используемых тревожными лицами (по К. Хорни).
26. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа по предупреждению и преодолению тревожности.
27. Состояние страха и его виды. Фобии.
28. Разграничение понятий "тревога" и "страх".
29. Причины страха. Биологическая целесообразность страха.
30. Содержание страхов у детей разного возраста.
31. Внешнее и внутреннее выражение страха.

- 32. Определение фобий. Теории возникновения фобий.
- 33. Основные типы фобий.
- 34. Техники управления страхом.
- 35. Личностные корреляты устойчивости к страху. Пути формирования уверенности и безопасности.
- 36. Лечение фобий. Психоанализ, поведенческая терапия.

## **2.6. Рабочая программа дисциплины «РАБОТА С НЕГАТИВНЫМИ ЧУВСТВАМИ И ЭМОЦИЯМИ»**

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины «Работа с негативными чувствами и эмоциями»**

1.1. Целью освоения дисциплины «Работа с негативными чувствами и эмоциями» сформировать представление о формировании представления о природе негативных эмоций и чувств в психологии и показать разные подходы в работе с ними в психологической практике.

1.2. Для реализации поставленной цели в процессе изучения учебной дисциплины «Работа с негативными чувствами и эмоциями» решаются следующие задачи:

- изучить основные теоретические подходы в современной психологии эмоций;
- рассмотреть бодинамический и психоаналитический подходы к пониманию структуры характера;
- изучить стратегии работы с негативными эмоциями и чувствами.

### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Работа с негативными чувствами и эмоциями»**

#### **В результате обучения обучаемый должен знать:**

- основные теоретические подходы к изучению эмоций в современной психологии;
- кросс-культурную специфику проявления и переживания эмоций;
- основные факты и закономерности в области соотношения эмоций с когнитивными процессами;
- определение, причины и стадии гнева;
- основные модели проявления гнева в психологии;
- стратегии работы с гневом в психологии;
- психологические модели возникновения обид;
- методы работы с обидами;
- психологические концепции чувства вины и стыда;
- методы работы с проблемой стыда;
- методы работы с чувством вины;



- особенности создания терапевтической гипотезы и ее проверка.

**В результате обучения обучаемый должен уметь:**

- применять полученные знания для анализа фактов и событий действительности с позиции психологии эмоций;
- работать с негативными эмоциями и чувствами (страх, обида, чувство вины, стыд);
- создавать терапевтическую гипотезу и проводить ее проверку.

**Практический опыт:**

- анализировать автоматические системы распознавания и моделирования эмоций с точки зрения их валидности и психологической достоверности;
- применять теоретические знания и практические умения в области психологии эмоций в профессиональной деятельности психолога.

**3. Структура и содержание дисциплины «Работа с негативными чувствами и эмоциями»**

Общая трудоемкость дисциплины «Работа с негативными чувствами и эмоциями» составляет 60 часов.

| № п/п | Названия тем                                                                | Всего (час.) | Лекции    | Практ. занятия | Форма промежуточной аттестации | С/Р       |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------|----------------|--------------------------------|-----------|
| 1.    | Основные теоретические подходы в современной психологии эмоций.             | 8            | 4         | -              | -                              | 4         |
| 2.    | Бодинамический и психоаналитический подходы к пониманию структуры характера | 10           | 4         | 2              | -                              | 4         |
| 3.    | Негативные эмоции. Гнев. Стратегии работы                                   | 14           | 4         | 6              | -                              | 4         |
|       | Негативные эмоции. Обида. Вина и стыд                                       | 14           | 4         | 6              | -                              | 4         |
| 5.    | Терапевтический контракт и создание гипотезы                                | 14           | 4         | 6              | -                              | 4         |
|       | <b>Итого:</b>                                                               | <b>60</b>    | <b>20</b> | <b>20</b>      | <b>Зачет</b>                   | <b>20</b> |

#### **4. Краткое содержание дисциплины «Работа с негативными чувствами и эмоциями»**

##### **Тема 1. Основные теоретические подходы в современной психологии эмоций**

Проблема различения аффективной и когнитивной сфер психики. Разнообразие аффективных явлений: феноменология, основные понятия, категориальный и многомерный подходы к классификации. Компоненты эмоций; понятие ядерного аффекта. Специфика психологического изучения эмоций. Основные теоретические подходы к исследованию эмоций в современной психологии: теории базовых эмоций, теории когнитивной оценки, социальный конструктивизм.

##### **Тема 2. Бодинамический и психоаналитический подходы к пониманию структуры характера**

Этапы формирования, точки фиксации, формы проявления.

**Практические занятия:** Отработка изученных понятий.

##### **Тема 3. Негативные эмоции: гнев. Стратегии работы**

Определение гнева. Первые меры при работе. Стадии гнева. Скрытый гнев. Неконтролируемый гнев. Виды гнева (праведный, спровоцированный). Основные модели проявления гнева в психологии (семейный гнев, достижение цели, отрицание, катализатор, перенес гнева, защита).

Причины гнева. Биологические факторы. Физиологические факторы. Психологические факторы. Психическое расстройство, сопровождающееся повышенной гневливостью.

Психологические модели возникновения гнева. Модель семейного гнева. Гнев как инструмент достижения цели. Гнев как «спусковой крючок». Модель происхождения гнева в результате переноса. Гнев как компенсация чувства неполноценности. Гнев как средство подавления нежелательных влечений. Гнев как протест против опасных родительских предписаний. Гнев как результат ранней травмы. Гнев как средство защиты слабой части личности. Стратегии работы с гневом в психологии. Методы работы с гневом.

**Практические занятия:** Отработка изученных понятий.

##### **Тема 4. Негативные эмоции. Обида. Вина и стыд**

Психологический анализ обиды. Характеристики: сила, интенсивность, глубина, вязкость, длительность обиды как аффекта. Последствия влияния длительной обиды на тело, психику, адаптацию в социуме, социальные достижения. Уровни осознанности и психические защиты от чувства обиды. Психодинамика обиды. Функции обиды. Психотерапевтическое отношение к

обиде. Психологические модели возникновения обид. Обида как детское шантажное чувство. Методы работы с обидами.

Чувство вины. Психологические концепции чувства вины. Общая психология. Стыд и Вина: сходство и различия. Чувство вины в работах З.Фрейда. Концепция Супер-Эго. Совесть и вина в работах психоаналитиков. К.Хорни и психологические защиты от чувства вины. Виды совести, чувство вины и ответственность как компоненты психического функционирования больших групп. Функции чувства вины. Возможности и перспективы работы с чувством вины. Чувство вины в психоаналитическом процессе.

Психологические модели чувства вины. Воображаемая вина: родительские предписания. Воображаемая вина: миф о рождении. Воображаемая вина: вина перед всеми несчастными. Воображаемая вина: вина экзистенциальная. Воображаемая вина: депрессия с бредом вины. Вина реальная: вина за постоянно совершаемый вред. Реальная вина в прошлом.

Природа стыда: аффекты или комплексы. Функции чувства стыда. Стыд и защитные механизмы. Развитие психики ребенка и стыд.

Стыд и перфекционизм, психоаналитическое понимание «синдрома самозванца», бесстыдство в обществе потребления. Методы работы с чувством стыда.

Стыд и вина в психоаналитическом процессе. Динамика чувств стыда и вины на разных стадиях психотерапевтического процесса (первичное интервью, начало, середина, окончание терапии).

Стыд и вина как диагностический критерий (уровень психического функционирования).

Проявления у людей различным типом характера (истерический, шизоидный, параноидный и т.д.).

Психологические защиты и формы сопротивления переживаниям интенсивных чувств вины и стыда.

Психологические модели чувства вины. Воображаемая вина: родительские предписания. Воображаемая вина: миф о рождении. Воображаемая вина: вина перед всеми несчастными. Воображаемая вина: вина экзистенциальная. Воображаемая вина: депрессия с бредом вины. Вина реальная: вина за постоянно совершаемый вред. Реальная вина в прошлом.

Методы работы с проблемой стыда. Методы работы с чувством вины.

**Практические занятия:** Отработка изученных понятий.

## **Тема 5. Терапевтический контракт и создание гипотезы.**

Создание терапевтической гипотезы и ее проверка. Процесс формирования гипотезы Проверка гипотезы.

**Практические занятия:** Отработка изученных понятий.

### **Основная литература:**

1. Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 480 с.
2. Крайнова, Ю. Н. Психология эмоций. Практический курс : учебно-методическое пособие / Ю. Н. Крайнова. — Москва : МПГУ, 2021. — 168 с.
3. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 292 с.
4. Акимова, М. К. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.]. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 301 с.
5. Психология : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 404 с.

### **Дополнительная литература:**

1. Гроголева, О. Ю. Психология эмоций и воли : учебное пособие / О. Ю. Гроголева. — Омск : ОмГУ, 2018. — 77 с.
2. Джанерьян, С. Т. Психология эмоций и воли : учебное пособие / С. Т. Джанерьян. — Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2016. — 141 с.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Электронная библиотечная система «Лань». — URL: <https://e.lanbook.com/>
2. Электронная библиотека «Юрайт». - URL: <https://urait.ru>

### **Примерный перечень вопросов к зачету:**

1. Основные теоретические подходы к исследованию эмоций в современной психологии: теории базовых эмоций, теории когнитивной оценки, социальный конструктивизм.
2. Этапы формирования, точки фиксации, формы проявления гнева.
3. Определение гнева. Первые меры при работе с гневом.
4. Модель семейного гнева.
5. Модель происхождения гнева в результате переноса.
6. Гнев как компенсация чувства неполноценности.
7. Методы работы с гневом.
8. Психологический анализ обиды.
9. Психодинамика обиды.
10. Психотерапевтическое отношение к обиде.
11. Психологические модели возникновения обид.
12. Обида как детское шантажное чувство.

13. Методы работы с обидами.
14. Чувство вины. Психологические концепции чувства вины.
15. Психологические модели чувства вины.
16. Природа стыда: аффекты или комплексы.
17. Функции чувства стыда.
18. Стыд и защитные механизмы.
19. Развитие психики ребенка и стыд.
20. Методы работы с чувством стыда.
21. Динамика чувств стыда и вины на разных стадиях психотерапевтического процесса (первичное интервью, начало, середина, окончание терапии).
22. Психологические защиты и формы сопротивления переживаниям интенсивных чувств вины и стыда.
23. Психологические модели чувства вины.
24. Процесс формирования гипотезы в психологическом консультировании.
25. Проверка гипотезы в психологическом консультировании.

## **2.7. Рабочая программа дисциплины «КРИЗИСЫ И ЗАВИСИМОСТИ»**

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины «Кризисы и зависимости»**

1.1. Целью освоения дисциплины «Кризисы и зависимости» сформировать представление всесторонние и содержательные представления о закономерностях и механизмах формирования зависимостей у клиента, о влиянии зависимостей на психическое развитие ребенка, его социальное функционирование.

1.2. Для реализации поставленной цели в процессе изучения учебной дисциплины «Кризисы и зависимости» решаются следующие задачи:

- сформировать целостное представление о принципах и задачах психологии аддиктивного поведения как области знаний о зависимом поведении;
- ознакомиться с основными методологическими подходами психологической коррекции аддиктивного поведения;
- овладеть теоретическими основами современной аддиктологии;
- сформировать знания о характерологических и личностных свойствах как факторах риска формирования аддиктивного поведения;
- сформировать знания о роли биологических, макро- и микросоциальных факторов в формировании аддикции;
- научить применять методы психотерапии аддиктивного поведения.

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Кризисы и зависимости»**

### **В результате обучения обучаемый должен знать:**

- основные понятия психологии зависимостей: аддикция, аддиктивное поведение, психологическая зависимость, физическая зависимость;
- особенности психического развития человека, имеющего зависимости;
- основные факторы, ведущие к формированию зависимостей;
- основные психотерапевтические подходы в создании программ психопрофилактики и в организации психологической помощи клиентам с зависимостями;
- понятие кризиса в психологии;
- виды кризисов;
- основные этапы кризисной терапии;
- основные техники кризисной терапии.

### **В результате обучения обучаемый должен уметь:**

- оценивать психологическое состояние клиента с зависимостями, определять его индивидуально-психологические особенности и особенности его психического развития;
- определять степень риска развития зависимого поведения у клиента;
- прогнозировать эффективность использования различных технологий психологической помощи с учетом индивидуально-психологических особенностей клиента с зависимостями и особенностей его социальной ситуации развития;
- моделировать поэтапное оказание психологической помощи клиенту с зависимостями с учетом социально-экономических и культурно-этнических характеристик;
- формировать личностные ресурсы у клиента социально-нормативного жизненного стиля с доминированием ценностей здорового образа жизни, действенной установки на отказ от приема употребления психоактивных веществ (ПАВ).
- оценивать роль психологических и социальных факторов в происхождении и развитии кризисных состояний;
- планировать психодиагностические обследования и реализовывать психокоррекционные, психотерапевтические, реабилитационные и психопрофилактические мероприятия.

### **Практический опыт:**

- владеть методами психологической диагностики индивидуально-психологических особенностей у клиента с зависимостями, навыками оценки риска формирования зависимого поведения;
- устанавливать контакт с клиентом с зависимостями;

– применять технологии психологической помощи клиентам с зависимостями, навыками применения этих технологий с учетом индивидуально-психологических, возрастных и особенностей его социальной ситуации развития.

### 3. Структура и содержание дисциплины «Кризисы и зависимости»

Общая трудоемкость дисциплины «Кризисы и зависимости» составляет 60 часов.

| № п/п | Названия тем                                                                                               | Всего (час.) | Лекции    | Практ. занятия | Форма промежуточной аттестации | С/Р       |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------|----------------|--------------------------------|-----------|
| 1.    | Основные теоретические концепции зависимости                                                               | 2            | 2         | -              | -                              | -         |
| 2.    | Зависимости: алкоголизм, наркомания                                                                        | 10           | 4         | 4              | -                              | 2         |
| 3.    | Эмоциональные виды зависимости                                                                             | 10           | 4         | 4              | -                              | 2         |
| 4.    | Сексуальные, игровые, пищевые зависимости                                                                  | 10           | 4         | 4              | -                              | 2         |
| 5.    | Основные подходы к профилактике зависимого поведения                                                       | 10           | 4         | 4              | -                              | 2         |
| 6.    | Понятие психологического кризиса                                                                           | 8            | 4         | 2              | -                              | 2         |
| 7.    | Содержание интервенции (психологической помощи при переживании кризиса) Основные техники кризисной терапии | 10           | 4         | 4              | -                              | 2         |
|       | <b>Итого:</b>                                                                                              | <b>60</b>    | <b>26</b> | <b>22</b>      | <b>Зачет</b>                   | <b>12</b> |

### 4. Краткое содержание дисциплины

#### Тема 1. Основные теоретические концепции зависимости.

Понятие зависимость, его онтогенетический смысл. Зависимость как патологический процесс. Зависимость и аддикция, соотношение понятий. Зависимость психологическая и физическая.

Потребности и причины формирования зависимостей. Биологические и психологические механизмы формирования.

Виды зависимостей: химические и нехимические.

Методы психодиагностики зависимого поведения.

#### Тема 2. Зависимости: алкоголизм, наркомания.

Алкоголизм: факторы, причины и предпосылки развития зависимости. Стадии, стратегии лечения.

Наркомания: виды ПАВ, факторы, причины и предпосылки развития зависимости.

**Практические занятия:** Отработка изученных понятий.

### **Тема 3. Эмоциональные виды зависимости.**

Понятие термина "эмоциональная зависимость" и ее формирование с раннего возраста. Психологические модели эмоциональной зависимости. Примеры эмоциональной зависимости ребенка от матери. Развитие у женщин эмоционально зависимых отношений к мужчинам. Причины склонности личности к эмоциональной зависимости. Коррекция поведения.

**Практические занятия:** Отработка изученных понятий.

### **Тема 4. Сексуальные, игровые, пищевые зависимости.**

Сексуальная зависимость. Анализ особенностей в проявлении сексоголизма у мужчин, женщин. Основные задачи психологической помощи при сексуальных аддикциях.

Механизм формирования зависимости от еды. Основные причины пищевой зависимости. Восполнение едой своей стрессоустойчивости перед атаками негативных эмоций и страхов. Методы коррекции пищевой аддикции.

Общая характеристика, типология и методы лечения игровой зависимости. Социальные факторы риска и средства противодействия риску игровой зависимости.

**Практические занятия:** Отработка изученных понятий.

### **Тема 5. Основные подходы к профилактике зависимого поведения.**

Понятия "профилактика", "психотерапия" и "реабилитация" применительно к зависимому поведению. Первичная, вторичная и третичная психопрофилактика: цели, задачи, группы населения-мишени психопрофилактики. 12-шаговая программа, ее история, задачи. Особенности психопрофилактики детей и подростков. Основные подходы и методы: социально-психологический тренинг, ролевые и деловые игры, дискуссии, беседа.

**Практические занятия:** Отработка изученных понятий.

### **Тема 6. Понятие психологического кризиса**

Введение в кризисную терапию. История выделения данного направления. Понятия кризиса: медицинская и психологическая модель кризиса. Классификация кризисов. Внутренние и внешние кризисы. Возможные исходы кризиса

Определения психологического кризиса. Признаки психологического кризиса. Классификация психологических кризисов. Фазы психологического кризиса. Понятие стресса, стадии развития стресса. Физиология стресса,



стресслимитирующие системы. Острая и хроническая психическая травма. Понятие дистресса и эустресса. Виды стресса. Посттравматическое стрессовое расстройство. Определение ПТСР. Диагностические критерии. Методы диагностики ПТСР

**Практические занятия:** Отработка изученных понятий.

## **Тема 7. Содержание интервенции (психологической помощи при переживании кризиса) Основные техники кризисной терапии.**

Основные принципы интервенции кризисов. Цель и задачи интервенции. Особенности позиции психолога при интервенции кризисов. Особенности контакта в кризисной интервенции. Правила кризисной интервенции. Проявление механизмов психологической защиты при кризисах. Этика консультирования в интервенции кризисов. Границы конфиденциальности и анонимности при интервенции кризисов.

Личностные свойства и установки специалиста, работающего в области оказания психологической помощи в преодолении кризисов. Цель методов кризисной интервенции. Индивидуальная и групповая кризисная интервенция. Содержание методов кризисной интервенции. Активное слушание. Дебрифинг как групповая форма кризисной интервенции и мера экстренной психологической помощи.

Цель и задачи дебрифинга; особенности проведения. Основные фазы дебрифинга: вводная фаза, фаза описания фактов, фаза описания мыслей, фаза описания переживаний, фаза описания симптомов, фаза обучения, завершающая фаза. Особенности проведения дебрифинга на каждой фазе. Однократный групповой психологический опрос. Методы укороченного психологического опроса: демобилизация и срочный обзор событий.

**Практические занятия:** Отработка изученных понятий.

### **Основная литература:**

1. Шарапов, А. О. Кризисная психология : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 538 с.

2. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с.

3. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 356 с.

4. Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 353 с.

5. Дереча, В. А. Психология зависимостей : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 159 с.

### **Дополнительная литература:**

1. Андрущенко, Т. Ю. Возрастная психология и возрастные кризисы: кризис развития ребенка семи лет : учебное пособие для вузов / Т. Ю. Андрущенко, Г. М. Шашлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 103 с.
2. Белкина, В. Н. Детская психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 170 с.
3. Бережковская, Е. Л. Культурно-историческая психология развития : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 616 с.
4. Вакнин, Е. Е. Психологические технологии формирования приверженности лечению и реабилитации наркозависимых : практическое пособие / Е. Е. Вакнин, В. В. Белоколодов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 113 с.
5. Вакнин, Е. Е. Психологические технологии формирования приверженности лечению и реабилитации наркозависимых : учебное пособие для вузов / Е. Е. Вакнин, В. В. Белоколодов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 113 с.
6. Вакнин, Е. Е. Психология реабилитации зависимых : учебное пособие для вузов / Е. Е. Вакнин, В. В. Белоколодов. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 253 с.
7. Горбуля, Е. В. Психология семьи: семейные кризисы : учебное пособие для вузов / Е. В. Горбуля. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 280 с.
8. Горбуля, Е. В. Семейные кризисы : практическое пособие / Е. В. Горбуля. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 280 с.
9. Елисеев, О. П. Гештальт-психология личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 289 с.
10. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии : учебник для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 490 с.
11. Либина, А. В. Психология совладания : учебное пособие для вузов / А. В. Либина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 318 с.
12. Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология : учебник для вузов / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 396 с.
13. Молчанова, О. Н. Психология самооценки : учебное пособие для вузов / О. Н. Молчанова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 308 с.

14. Профилактика социальных зависимостей подростков : учебное пособие для вузов / С. В. Воробьева [и др.] ; под редакцией М. А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 227 с.

15. Фесенко, Ю. А. Коррекционная психология: синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, Е. В. Фесенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 250 с.

### **Примерный перечень вопросов к зачету:**

1. Понятие зависимость, его онтогенетический смысл.
2. Зависимость как патологический процесс.
3. Зависимость и аддикция, соотношение понятий. Зависимость психологическая и физическая.
4. Потребности и причины формирования зависимостей. Биологические и психологические механизмы формирования.
5. Виды зависимостей: химические и нехимические.
6. Методы психодиагностики зависимого поведения.
7. Алкоголизм: факторы, причины и предпосылки развития зависимости.
8. Наркомания: виды ПАВ, факторы, причины и предпосылки развития зависимости.
9. Понятие термина "эмоциональная зависимость" и ее формирование с раннего возраста.
10. Психологические модели эмоциональной зависимости.
11. Примеры эмоциональной зависимости ребенка от матери.
12. Причины склонности личности к эмоциональной зависимости. Коррекция поведения.
13. Сексуальная зависимость. Анализ особенностей в проявлении сексоголизма у мужчин, женщин.
14. Основные задачи психологической помощи при сексуальных аддикциях.
15. Механизм формирования зависимости от еды. Основные причины пищевой зависимости.
16. Методы коррекции пищевой аддикции.
17. Социальные факторы риска и средства противодействия риску игровой зависимости.
18. Понятия "профилактика", "психотерапия" и "реабилитация" применительно к зависимому поведению.
19. Первичная, вторичная и третичная психопрофилактика: цели, задачи, группы населения-мишени психопрофилактики.
20. 12-шаговая программа, ее история, задачи.
21. Особенности психопрофилактики детей и подростков.

22. Понятия кризиса: медицинская и психологическая модель кризиса. Внутренние и внешние кризисы. Возможные исходы кризиса.

23. Правила кризисной интервенции. Проявление механизмов психологической защиты при кризисах.

24. Основные фазы дебрифинга. Особенности проведения дебрифинга на каждой фазе.

## **2.8. Рабочая программа дисциплины «ГРУППОВАЯ ТЕРАПИЯ»**

### **1.Цель и задачи освоения дисциплины «Групповая терапия»**

1.1. Целью освоения дисциплины «Групповая терапия» является формирование и развитие необходимых для овладения профессионально значимыми в работе специалиста инструментами, необходимых для практики групповой работы.

1.2. Для реализации поставленной цели в процессе изучения учебной дисциплины «Групповая терапия» решаются следующие задачи:

- раскрытие специфики групповой психотерапии как относительно самостоятельной отрасли психологического знания, ее категориального аппарата;
- выявление системы взглядов и концептуальных позиций групповой психотерапии с целью формирования психотерапевтического мировоззрения;
- изучение процесса групповой психотерапии;
- формирование умений и навыков по организации, разработке содержания и методики проведения психотерапевтического воздействия;
- овладение элементарными навыками психологической помощи в группе.
- ознакомление слушателей со спецификой групповой психотерапии как области психологического знания и практики и ее основными принципами;
- подготовка слушателей к самостоятельному исполнению психокоррекционных процедур в различных областях социальной практики.

### **2.Планируемые результаты обучения по дисциплине «Групповая терапия»**

#### **В результате обучения обучаемый должен знать:**

- психологическую структуру групповой психотерапии, ее динамику, природу, закономерности и тенденции, о способах реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе;
- стандартных базовых процедурах оказания группе психологической помощи в организации как социальной системе;

– основные направления группового психологического тренинга и групповой психотерапии

**В результате обучения обучаемый должен уметь:**

– выбирать и использовать знания по основам групповой психотерапии в интересах диагностической, профилактической и коррекционной работы с клиентами; направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

– выбирать соответствующие методы работы с группой в организации

– уметь проводить групповой психологический тренинг и групповую терапию

**Практический опыт:**

– навыками использования методов групповой психотерапии и навыками реализации деятельности по профилактике и коррекции отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

– навыками психологического консультирования в организациях с учетом запроса и уровня проблем группы;

– техникой групповой работы, навыками применения широкого спектра методов групповой работы.

**3. Структура и содержание дисциплины «Групповая терапия»**

Общая трудоемкость дисциплины «Групповая терапия» составляет 60 часов.

| № п/п | Названия тем                                                                       | Всего (час.) | Лекции    | Практ. занятия | Форма промежуточной аттестации | С/Р       |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------|----------------|--------------------------------|-----------|
| 1.    | Основы групповой психотерапии                                                      | 3            | 2         | -              | -                              | 1         |
| 2.    | Закономерности динамики в психотерапевтической группе.                             | 3            | 2         | -              | -                              | 1         |
| 3.    | Коммуникативные принципы, обеспечение безопасности и эффективности работы в группе | 6            | 4         | -              | -                              | 2         |
| 4.    | Технология организации работы групповой терапии                                    | 12           | 4         | 4              | -                              | 2         |
| 5.    | Основные виды терапевтических групп                                                | 10           | 4         | 4              | -                              | 4         |
| 6.    | Способы диагностики группового процесса                                            | 14           | 4         | 4              | -                              | 6         |
| 7.    | Балинтовские группы, принципы проведения и способ организации                      | 10           | 4         | 4              | -                              | 4         |
| 8.    | <b>Итого:</b>                                                                      | <b>60</b>    | <b>24</b> | <b>16</b>      | <b>Зачет</b>                   | <b>20</b> |

## **4. Краткое содержание дисциплины**

### **Тема 1. Основы групповой психотерапии**

История возникновения групповой психотерапии как метода. Опыты австрийского врача Ф.А. Месмера. «Репрессивно-вдохновляющая» групповая терапия. Психоанализ и его влияние на групповую психотерапию. Гуманистические концепции групповой психотерапии. Групповые нормы психологической работы в различных психотерапевтических традициях. История развития групповой терапии в России. Теоретические основы групповой психотерапии. Понятие о групповой психотерапии. Классификация подходов. Стадии групповой терапевтической динамики в различных подходах. Соотношение групповой и терапевтической динамики в группе. Единицы анализа групповой психотерапевтической динамики. Действия терапевта: перенос и прозрачность (по И.Ялому). Проблемный пациент.

### **Тема 2. Закономерности динамики в психотерапевтической группе.**

Понятие о группе. Виды групп в психотерапии и психологии. Психологические эффекты малой группы. Области групповой работы. Понятие психокоррекционной группы. Тренинг как форма обучения. Три аспекта работы с группой: структура, процесс, контекст. Размер группы, контингент, время работы, пространство. Тренинговая и психотерапевтическая группа - сходство и различие. Цели группы, понятие роли и нормы группы. Понятие о групповой теме, возможности ее проживания участниками. Человек и группа. Правило изоморфности. Формирование терапевтических групп. Стили ведущего и тренера. Роли участников группы, их функции и стили поведения. Понятие о групповой динамике. Подходы и исследования групповых процессов в психологии и тренингах. Структура и содержание. Групповой процесс и групповая динамика. Стадии развития группы (К. Рудестам, Б. Тукман, И. Ялом и др.). Групповое напряжение. Создание подгрупп. Конфликты в группе. Кризис второго дня и др.

### **Тема 3. Коммуникативные принципы, обеспечение безопасности и эффективности работы в группе**

Понятие о Я-сообщениях, Ты-сообщениях, активном слушании, тренировка навыков осознания коммуникации, предъявление и осознание чувств, отношения. Применение коммуникативных навыков в конфликте. Основная работа ведущего группы в некоторых подходах — модерация коммуникации и обучение коммуникативным принципам. Шеринг, как главный инструмент осознания и ассимиляции полученного опыта, отреагирования напряжений, инструмент эмоциональной саморегуляции и обеспечения безопасности. Шеринг в начале занятий — как средство самораскрытия в группе.

Шеринг после процесса — как инструмент осознания. Шеринг в конце занятия — как инструмент снижения напряжения, эмоциональной разрядки. Важность озвучивания чувств, а не мыслей и оценок, важность озвучивания отношения к другим прямым способом. Поддержка риска самораскрытия.

#### **Тема 4. Технология организации работы групповой терапии**

Создание группы и подготовка к групповой работе Открытые и закрытые группы. Продолжительность и частота встреч. Размер группы. Подготовка клиентов к групповой психотерапии (установление предварительного контакта, предоставление информации, преодоление начальной тревоги). Условия группового соглашения и его принятие. Обязательства психотерапевта.

Задачи и роли группового психотерапевта Создание и поддержание группы. Формирование норм. Разъяснение и активация процесса (задачи и техники). Роли психотерапевта (открытое знакомство, активность – пассивность, поощрение, фрустрирование). Фокусы внимания психотерапевта. Использование прошлого. Подготовка и квалификация группового терапевта. Перенос и контрперенос в психотерапевтических группах.

Начало работы группы Режим работы (частота, продолжительность и время проведения сессий). Стадии формирования группы (знакомство, первая встреча, ориентация, сопротивление, конфликт, развитие сплоченности). Преждевременная терминация.

Развитие группы Образование подгрупп. Конфликт в терапевтической группе. Проблемы лидерства. Выражение чувств в групповой психотерапии (эмоциональное заражение, феномен «козла отпущения», невербальная коммуникация). Чувства и эмоциональные реакции группового психотерапевта. Трудные группы и трудные пациенты. Сочетание индивидуальной и групповой психотерапии. Ограниченные во времени группы. Терминация в групповой психотерапии (типы терминаций, переживание терминации уходящим пациентом, группой, психотерапевтом).

**Практические занятия:** Отработка изученных понятий.

#### **Тема 5. Основные виды терапевтических групп**

Психотерапевтические группы и их отличия от групп личностного роста. Группы тренинга (Т-группы). История возникновения и развития. Цели и задачи Т-групп. Обучающая лаборатория. Основные понятия и процедуры. Этапы обучения. Представление самого себя. Обратная связь. Экспериментирование. Функции руководителя группы. Приобретение коммуникативных умений (описание поведения, коммуникация чувств, умение слушать, конфронтация). Применение в менеджменте и психотерапии. Инкаунтер – группы. История появления. Особенности практики и ведения. Основные конструкты: самораскрытие, самосознание, ответственность, внимание к чувствам, «здесь и сейчас». Изучение конфликтов и сопротивления. Группы встреч. Методика

психотерапевтического воздействия в рамках группы встреч (психотерапия К. Роджерса и В. Шютца). Психодрама. Основные компоненты психодрамы по Морено: ролевая игра, спонтанность, «теле», катарсис и инсайт. Техника психодрамы: роли, фазы развития, методика психодрамы. Протагонист – пациент – субъект психодрамы. Терапевт (режиссер, фасилитатор). Помощники терапевта – котерапевт и пациенты. Зрители – остальные члены группы. Сцена. Фазы психодрамы: инициальная, или подготовительная («разогрев»); собственно драматическое действие; обсуждение (предоставление обратной связи и эмоциональный обмен). НЛП как школа и практика в психотерапии. Группы телесной психотерапии.

**Практические занятия:** Отработка изученных понятий.

#### **Тема 6. Способы диагностики группового процесса**

Игровые формы диагностики, сбор самоотчётов, анализ группой группового процесса, шкалирование, диагностика через диаграмму, социометрическая диагностика.

**Практические занятия:** Отработка изученных понятий.

#### **Тема 7. Балинтовские группы, принципы проведения и способ организации**

Организация групп взаимной поддержки специалистов, цели и правила. Супервизия посредством балинтовских групп.

**Практические занятия:** Отработка изученных понятий.

#### **Основная литература:**

1. Айхингер, А. Психодрама в детской групповой терапии / А. Айхингер, В. Холл ; перевод с немецкого Е. Климова [и др.]. — 3-е изд., эл., испр. и доп. — Москва : Генезис, 2022. — 292 с.
  2. Кашапов, М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 157 с.
  3. Решетников, М. М. Трудности и типичные ошибки начала терапии : практическое пособие / М. М. Решетников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 152 с.
  4. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 359 с.
- Хухлаева, О. В. Групповое психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 195 с.



### **Дополнительная литература:**

1. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие для вузов / Э. Л. Боднар [и др.] ; под общей редакцией Н. С. Минаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 121 с.
2. Дереча, В. А. Психотерапевтическая пропедевтика : учебник для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 294 с.
3. Детская и подростковая психотерапия : учебник для вузов / Е. В. Филиппова [и др.] ; под редакцией Е. В. Филипповой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 432 с.
4. Елисеев, О. П. Гештальт-психология личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 289 с.
5. Залевский, Г. В. Когнитивно-поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина, В. Г. Залевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 194 с.
6. Нестерова, А. А. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов / А. А. Нестерова, Т. Ф. Суслова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 356 с.
7. Психоанализ : учебник для вузов / М. М. Решетников [и др.] ; под редакцией М. М. Решетникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с.

### **Примерный перечень вопросов к зачету:**

1. История возникновения групповой психотерапии как метода.
2. Опыты австрийского врача Ф.А. Месмера. «Репрессивно-вдохновляющая» групповая терапия.
3. Психоанализ и его влияние на групповую психотерапию.
4. Гуманистические концепции групповой психотерапии.
5. Стадии групповой терапевтической динамики в различных подходах.
6. Соотношение групповой и терапевтической динамики в группе. Единицы анализа групповой психотерапевтической динамики.
7. Действия терапевта: перенос и прозрачность (по И.Ялому). Проблемный пациент.
8. Психологические эффекты малой группы.
9. Области групповой работы. Понятие психокоррекционной группы.
10. Тренинг как форма обучения.
11. Три аспекта работы с группой: структура, процесс, контекст.
12. Размер группы, контингент, время работы, пространство.
13. Тренинговая и психотерапевтическая группа - сходство и различие.
14. Цели группы, понятие роли и нормы группы.
15. Понятие о групповой теме, возможности ее проживания участниками.
16. Человек и группа. Правило изоморфности.
17. Формирование группы. Группа, лидер и члены группы.

18. Стили ведущего и тренера.
19. Понятие о групповой динамике. Подходы и исследования групповых процессов в психологии и тренингах.
20. Групповой процесс и групповая динамика.
21. Стадии развития группы (К. Рудестам, Б. Тукман, И. Ялом и др.).
22. Групповое напряжение.
23. Создание подгрупп.
24. Конфликты в группе.
25. Шеринг, как главный инструмент осознания и ассимиляции полученного опыта, отреагирования напряжений, инструмент эмоциональной саморегуляции и обеспечения безопасности.
26. Условия группового соглашения и его принятие. Обязательства психотерапевта.
27. Начало работы группы.
28. Режим работы (частота, продолжительность и время проведения сессий).
29. Стадии формирования группы (знакомство, первая встреча, ориентация, сопротивление, конфликт, развитие сплоченности). Преждевременная терминация.
30. Психотерапевтические группы и их отличия от групп личностного роста.
31. Методика психотерапевтического воздействия в рамках группы встреч (психотерапия К. Роджерса и В. Шютца).
32. Психодрама. Основные компоненты психодрамы по Морено: ролевая игра, спонтанность, «теле», катарсис и инсайт.
33. Техника психодрамы.
34. Группы телесной психотерапии.
35. Организация групп взаимной поддержки специалистов, цели и правила.
36. Супервизия посредством балинтовских групп.

### **3 . ПРАКТИКУМЫ, ТРЕНИНГИ**

#### **3.1. Рабочая программа дисциплины «ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОСОМАТИКЕ И ПАТОПСИХОЛОГИИ»**

##### **1.Цель и задачи освоения дисциплины «Практикум по психосоматике и патопсихологии»**

##### **1.Цель и задачи освоения дисциплины «Практикум по психосоматике и патопсихологии»**

1.1. Целью освоения дисциплины «Практикум по психосоматике и патопсихологии» является формирование и развитие необходимых для овладения профессионально значимыми в работе специалиста инструментами в области психосоматики и патопсихологии.

1.2. Для реализации поставленной цели в процессе изучения учебной дисциплины «Практикум по психосоматике и патопсихологии» решаются следующие задачи:

- формирование навыков предъявления, оценки и анализа патопсихологических методик;
- формирование навыков диагностики и оценки высших психических функций при психических расстройствах;
- формирование умений и навыков по организации, разработке содержания и методики проведения психотерапевтического воздействия;
- формирование навыков оказания психологической помощи в работе с проблемами в области психосоматики и патопсихологии;
- ознакомление слушателей со спецификой проведения психотерапии;
- подготовка слушателей к самостоятельному исполнению психокоррекционных процедур в различных областях социальной практики;

##### **2.Планируемые результаты обучения по дисциплине «Практикум по психосоматике и патопсихологии»**

##### **В результате обучения обучаемый должен знать:**

- базовые процедуры оказания клиенту психологической помощи в области психосоматики и патопсихологии;
- основные направления психологического тренинга и групповой психотерапии в области психосоматики и патопсихологии;

##### **В результате обучения обучаемый должен уметь:**

- выбирать и использовать знания по основам психотерапии в области психосоматики и патопсихологии в интересах диагностической, профилактической и коррекционной работы с клиентами; направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

- выбирать соответствующие методы работы с клиентом, группой в организации
- уметь проводить групповой психологический тренинг и групповую терапию в области психосоматики и патопсихологии;

#### **Практический опыт:**

- навыками использования методов психотерапии и навыками реализации деятельности по профилактике и коррекции отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- навыками психологического консультирования в организациях с учетом запроса и уровня проблем клиента, группы;
- техникой групповой и индивидуальной работы, навыками применения широкого спектра методов работы в психологическом консультировании.

### **3. Структура и содержание дисциплины «Практикум по психосоматике и патопсихологии»**

Общая трудоемкость дисциплины «Практикум по психосоматике и патопсихологии» составляет 36 часов.

| № п/п | Названия тем                                                                             | Всего (час.) | Лекции   | Практ. занятия | Форма промежуточной аттестации | С/Р       |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------|----------------|--------------------------------|-----------|
| 1.    | Технические моменты работы с клиентом в консультационной и психотерапевтической практике | 8            | -        | 4              | -                              | 4         |
| 2.    | Психосоматические медитации                                                              | 14           | -        | 8              | -                              | 6         |
| 3.    | Гипноз в терапии психосоматических расстройств                                           | 14           | -        | 8              | -                              | 6         |
|       | <b>Итого:</b>                                                                            | <b>36</b>    | <b>-</b> | <b>20</b>      | <b>Зачет</b>                   | <b>16</b> |

### **4. Краткое содержание дисциплины**

#### **Практическое занятие 1. Технические моменты работы с клиентом в консультационной и психотерапевтической практике.**

Встреча клиента в психологической консультации. Снятие психологического напряжения у клиента. Техника, применяемая при интерпретации исповеди клиента. Действия консультанта при формулировании советов и рекомендаций. Завершающий этап консультирования. Основные методы психологического консультирования. Интервью как основной метод психологического консультирования. Индивидуальное консультирование. Групповое консультирование.

#### **Практическое занятие 2. Психосоматические медитации.**

Трансово-медитативное состояние. Показания к занятиям. Особенности построения занятий. Знакомство и отработка упражнений.

### **Практическое занятие 3. Гипноз в терапии психосоматических расстройств.**

Показания к занятиям. Особенности построения занятий. Знакомство и отработка упражнений.

#### **Основная литература:**

1. Дереча, В. А. Психология, патопсихология и психопатология личности : учебник для вузов / В. А. Дереча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 251 с.
2. Зейгарник, Б. В. Основы патопсихологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. В. Зейгарник. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 367 с.
3. Зейгарник, Б. В. Патопсихология : учебник для вузов / Б. В. Зейгарник. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 367 с.
4. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 240 с.
5. Маринчева, Л. П. Психосоматика : учебное пособие / Л. П. Маринчева, М. В. Злоказова. — Киров : Кировский ГМУ, 2021. — 100 с.
6. Медицинская психология : учебное пособие / И. А. Курусь, И. В. Лазюк, И. В. Пономаренко, Ю. В. Сарычева. — Новосибирск : НГМУ, 2021 — Часть 1 : Основы детской психологии и психосоматики — 2021. — 88 с.
7. Орлова, Е. А. Патопсихология : учебник и практикум для вузов / Е. А. Орлова, Р. В. Козьяков, Н. В. Рышлякова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 361 с.
8. Рождественский, Д. С. Психосоматика: психоаналитический подход : учебное пособие для вузов / Д. С. Рождественский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с.
9. Хозиев, В. Б. Психосоматика: концепции и методы : учебное пособие / В. Б. Хозиев. — Дубна : Государственный университет «Дубна», 2019. — 27 с.

#### **Дополнительная:**

1. Зверева, Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста : учебное пособие для вузов / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с.
2. Кадыров, Р. В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 644 с.
3. Лекции по психосоматике / Под редакцией академика РАН А.Б. Смулевича. — М.: ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2014 — 352 с.: ил.

4. Либина, А. В. Проективные методы в психологии. Психографический тест Либиных : учебное пособие для вузов / А. В. Либина, В. В. Либин, А. В. Либин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 339 с.

5. Либина, А. В. Психографический тест Либиных. Конструктивный рисунок человека из геометрических форм : учебное пособие / А. В. Либина, В. В. Либин, А. В. Либин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 339 с.

6. Мищенко, Л. В. Психотравма. Предотвращение рецидивов. Технологии социально-психологического сопровождения : практическое пособие / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 225 с.

7. Руденский, Е. В. Социальная патология : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 199 с.

8. Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Фонсова, В. А. Дубынин, И. Ю. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 338 с.

#### **Интернет-ресурсы**

1. URL:<http://psychology.net.ru> – база профессиональных данных «Мир психологии»

#### **Примерный перечень вопросов к зачету:**

1. Технические моменты работы с клиентом в консультационной и психотерапевтической практике.

2. Встреча клиента в психологической консультации.

3. Снятие психологического напряжения у клиента.

4. Техника, применяемая при интерпретации исповеди клиента.

5. Действия консультанта при формулировании советов и рекомендаций.

6. Трансово-медитативное состояние. Показания к занятиям.

7. Медитация. Особенности построения занятий.

8. Медитационные техники.

9. Гипноз в терапии психосоматических расстройств. Показания к занятиям.

10. Особенности построения занятий по гипнозу.

## **3.2. Рабочая программа дисциплины «ПРАКТИКУМ «СУПЕРВИЗИЯ В РАБОТЕ ПСИХОЛОГА»**

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины «Практикум «Супервизия в работе психолога»**

1.1. Целью освоения дисциплины «Практикум «Супервизия в работе психолога» является формирование профессиональных умений и получение опыта профессиональной деятельности в области психологического консультирования.

1.2. Для реализации поставленной цели в процессе изучения учебной дисциплины «Практикум «Супервизия в работе психолога» решаются следующие задачи:

- освоение способов определения цели и задач практической деятельности психолога в консультативной практике;
- приобретение опыта применения основных психодиагностических методов в практической деятельности психолога-консультанта;
- приобретение опыта психологического консультирования детей и взрослых по различным проблемам;
- приобретение опыта участия в супервизии в процессе консультативной деятельности.

### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Практикум «Супервизия в работе психолога»**

*В результате обучения обучаемый должен знать:*

- приемы анализа своей деятельности как профессионального психолога;
- методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния;
- характеристику психических процессов;
- технологию разработки эффективных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- процедуры проведения мониторинга потребностей в основных видах психологических услуг в профессионально-предметной области;

*В результате обучения обучаемый должен уметь:*

- принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработка решений в проблемных ситуациях;
- выделять и вербализовать прикладные задачи в определенной области применения психологии;
- диагностировать, экспертировать и корректировать психологические свойства и состояния, психические процессы, различные виды деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок;

– проводить супервизию в процессе практической и профессиональной деятельности;

**Практический опыт:**

– навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога и умение применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния;

– умениями постановки прикладных задач в определенной области применения психологии;

– приемами диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, характеристика психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок;

– технологиями комплексного профессионального воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознание, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

– психологическими технологиями, позволяющими осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики;

– технологией супервизии;

– способами организации работы психологической службы в определенной сфере деятельности общества.

**3. Структура и содержание дисциплины «Практикум «Супервизия в работе психолога»**

Общая трудоемкость дисциплины «Практикум «Супервизия в работе психолога» составляет 34 часа

| № п/п | Названия тем                                                        | Всего (час.) | Лекции   | Практ. занятия | Форма промежуточной аттестации | С/Р       |
|-------|---------------------------------------------------------------------|--------------|----------|----------------|--------------------------------|-----------|
| 1.    | Организация процесса супервизии. Условия, уровни и формы супервизии | 6            | -        | 4              | -                              | 2         |
| 2.    | Роли и личность супервизора. Обучение и развитие супервизора        | 8            | -        | 4              | -                              | 4         |
| 3.    | Супервизия в работе психолога                                       | 20           | -        | 12             | -                              | 8         |
|       | <b>Итого:</b>                                                       | <b>34</b>    | <b>-</b> | <b>20</b>      | <b>Зачет</b>                   | <b>14</b> |



## **4. Краткое содержание дисциплины**

### **Тема 1. Организация процесса супервизии. Условия, уровни и формы супервизии.**

Уровни супервизии: базовый уровень – супервизия как личностно-профессиональная поддержка; сертификационный уровень – супервизия как форма повышения квалификации. Формы супервизии: самосупервизия, супервизия один на один, групповая супервизия. Трудности в получении супервизии. Условия супервизии. Супервизорский контракт. Принципы супервизии. Структура представления случая для супервизии. Структура групповой супервизии.

### **Тема 2. Роли и личность супервизора. Обучение и развитие супервизора**

Роли супервизора: учитель, фасилитатор, консультант, эксперт. Фокусы внимания в супервизии: терапевтическая система (фокус на пациенте, фокус на терапевте, фокус на процессе терапии), супервизорская система (состояние супервизируемого, супервизорский процесс, впечатления супервизора). Составляющие квалификации супервизора: личностные качества, знания, умения, опыт. Этапы обучения супервизора.

### **Тема 3. Супервизия в работе психолога**

Технологический процесс организации супервизии в психологической практике. Проведение, приемы и упражнения.

#### **Основная литература:**

1. Залевский, Г. В. Психологическая супервизия : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10431-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/495120>

2. Кашапов, М. М. Консультационная работа психолога / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 157 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-06985-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/491390>

3. Обухов, А. С. Введение в профессию: психолог образования + доп. материалы на сайте : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов, А. М. Федосеева, Э. Байфорд ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 445 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие для вузов / Э. Л. Боднар [и др.] ; под общей редакцией Н. С. Минаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 121 с.

2. Дереча, В. А. Психотерапевтическая пропедевтика : учебник для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 294 с.
3. Детская и подростковая психотерапия : учебник для вузов / Е. В. Филиппова [и др.] ; под редакцией Е. В. Филипповой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 432 с.
4. Елисеев, О. П. Гештальт-психология личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 289 с.
5. Елисеев, О. П. Гештальт-психология личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 289 с.
6. Залевский, Г. В. Когнитивно-поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина, В. Г. Залевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 194 с.
7. Нестерова, А. А. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов / А. А. Нестерова, Т. Ф. Суслова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 356 с.
8. Психоанализ : учебник для вузов / М. М. Решетников [и др.] ; под редакцией М. М. Решетникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с.

#### **Примерный перечень вопросов к зачету:**

1. Уровни супервизии в психологической практике, их характеристика.
2. Супервизия как личностно-профессиональная поддержка.
3. Сертификационный уровень супервизии в психологической практике
4. Формы супервизии: самосупервизия, супервизия один на один, групповая супервизия.
5. Трудности в получении супервизии в психологической практике
6. Условия супервизии в психологической практике
7. Супервизорский контракт в психологической практике
8. Принципы супервизии в психологической практике.
9. Структура представления случая для супервизии.
10. Структура групповой супервизии.
11. Роли супервизора: учитель, фасилитатор, консультант, эксперт.
12. Фокусы внимания в супервизии: терапевтическая система.
13. Составляющие квалификации супервизора в психологической практике.
14. Этапы обучения супервизора в психологической практике.
15. Технологический процесс организации супервизии в психологической практике.

Проведение супервизии в психологической практике, приемы и упражнения.

### **3.3. Рабочая программа дисциплины «ТРЕНИНГ «РЕГРЕССИВНЫЙ ГИПНОЗ»**

#### **1. Цель и задачи освоения дисциплины «Тренинг «Регрессивный гипноз»**

1.1. Целью освоения дисциплины «Тренинг «Регрессивный гипноз» является формирование и развитие необходимых для овладения профессионально значимыми в работе специалиста инструментами в области регрессивного гипноза.

1.2. Для реализации поставленной цели в процессе изучения учебной дисциплины «Тренинг «Регрессивный гипноз» решаются следующие задачи:

- формирование умений и навыков по организации, разработке содержания и методики проведения психотерапевтического воздействия с помощью регрессивного гипноза;
- формирование навыков оказания психологической помощи в работе с проблемами с помощью регрессивного гипноза;
- ознакомление слушателей со спецификой проведения психотерапии с помощью регрессивного гипноза;
- подготовка слушателей к самостоятельному исполнению психокоррекционных процедур с помощью регрессивного гипноза в различных областях социальной практики;

#### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Тренинг «Регрессивный гипноз»**

**В результате обучения обучаемый должен знать:**

- процедуру оказания клиенту психологической помощи с помощью регрессивного гипноза;
- основные техники

**В результате обучения обучаемый должен уметь:**

- выбирать и использовать знания по основам психотерапии в области психосоматики и патопсихологии в интересах диагностической, профилактической и коррекционной работы с клиентами; направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- выбирать соответствующие методы работы с клиентом, группой в организации
- уметь работать с техниками создания возрастной регрессии и временной прогрессии;

### **Практический опыт:**

- навыками использования методов психотерапии и навыками реализации деятельности по профилактике и коррекции отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- навыками психологического консультирования в организациях с учетом запроса и уровня проблем клиента, группы;
- практика работы в парах под наблюдением супервизора.

### **3. Структура и содержание дисциплины «Тренинг «Регрессивный гипноз Групповая обучающая терапия»**

Общая трудоемкость дисциплины «Тренинг «Регрессивный гипноз Групповая обучающая терапия» составляет 34 часа

| № п/п | Названия тем                                                                             | Всего (час.) | Лекции   | Практ. занятия | Форма промежуточной аттестации | С/Р       |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------|----------------|--------------------------------|-----------|
| 1.    | Технические моменты работы с клиентом в консультационной и психотерапевтической практике | 8            | -        | 4              | -                              | 4         |
| 2.    | Техники регрессии в работе гипнолога                                                     | 26           | -        | 16             | -                              | 10        |
|       | <b>Итого:</b>                                                                            | <b>34</b>    | <b>-</b> | <b>20</b>      | <b>Зачет</b>                   | <b>14</b> |

### **4. Краткое содержание дисциплины**

#### **Тема 1. Технические моменты работы с клиентом в консультационной и психотерапевтической практике**

Встреча клиента в психологической консультации. Снятие психологического напряжения у клиента. Техника, применяемая при интерпретации исповеди клиента. Действия консультанта при формулировании советов и рекомендаций. Завершающий этап консультирования. Основные методы психологического консультирования. Интервью как основной метод психологического консультирования. Индивидуальное консультирование. Групповое консультирование.

#### **Тема 2. Техники регрессии в работе гипнолога**

*Практические упражнения:*

1. Регресс и прогресс. Замешательство и утилизация. Техники создания замешательства. Техники двойного наведения. Практика в парах под наблюдением супервизора.

2. Гипнотические феномены: амнезия. Техники создания амнезии. Практика в парах под наблюдением супервизора.

3.Возрастная регрессия и временная прогрессия, стратегии использования в терапии. Практика в парах под наблюдением супервизора.

4.Техники создания возрастной регрессии и временной прогрессии. Практика в парах под наблюдением супервизора.

5.Совместное использование возрастной регрессии и временной прогрессии для решения актуальных задач. Практика в парах под наблюдением супервизора.

6.Гипнотические феномены искажение времени. Практика в парах под наблюдением супервизора.

7.Техника «Идеальные родители». Практика в парах под наблюдением супервизора.

8.Техника «Зеркальный туннель». Практика в парах под наблюдением супервизора.

9.Техника «Доска почета». Практика в парах под наблюдением супервизора.

### **Основная литература:**

#### **Основная:**

1. Акимова, М. К. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.]. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 301 с.

2. Балинт, М. Базисный дефект. Терапевтические аспекты регрессии : монография / М. Балинт ; Агарков В. А., Кравец С. В.. — 2-е изд. — Москва : Когито-центр, 2019. — 199 с.

3. Дереча, В. А. Психотерапевтическая пропедевтика : учебник для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 294 с.

#### **Дополнительная:**

1. Выготский, Л. С. Дефект и сверхкомпенсация / Л. С. Выготский. — Санкт-Петербург : Издательство "Лань", 2017. — 16 с.

2. Гордеев М.Н. Фундаментальное руководство по эриксоновскому гипнозу / М.Н. Гордеев. — М.: Психотерапия, 2015 — 357 с.

3. Качоровский, А. Гипнотерапия как метод работы с подсознанием / А. Качоровский. — 2-е изд. — Москва : ИОИ, 2016. — 258 с.

4. Качоровский, А. Терапевтический гипноз в регрессии и реинкарнации / А. Качоровский. — 2-е изд. — Москва : ИОИ, 2016. — 141 с..

5. Лабиринт души: Терапевтические сказки / под редакцией О. В. Хухлаевой, О. Е. Хухлаева. — 15-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 207 с.

6. Морозюк, С. Н. Психология личности. Психология характера: учебное пособие для вузов/ С. Н. Морозюк.— Москва Издательство Юрайт, 2020. — 217 с

7. Обухова, А. С. Психология : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 404 с.

8. Эриксон, М. Мой голос останется с вами... : сборник / М. Эриксон. — 2-е изд. — Москва : ИОИ, 2016. — 234 с.

9. Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности : учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 327 с.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Электронная библиотечная система «Лань». — URL: <https://e.lanbook.com/>

2. Электронная библиотека «Юрайт». - URL: <https://urait.ru>

#### **Примерный перечень вопросов к зачету:**

1. Встреча клиента в психологической консультации.
  2. Снятие психологического напряжения у клиента.
  3. Техника, применяемая при интерпретации исповеди клиента.
  4. Действия консультанта при формулировании советов и рекомендаций.
- Завершающий этап консультирования.
5. Регресс и прогресс. Замешательство и утилизация.
  6. Техники создания замешательства.
  7. Техники двойного наведения.
  8. Гипнотические феномены: амнезия.
  9. Техники создания амнезии.
  10. Возрастная регрессия и временная прогрессия, стратегии использования в терапии.
  11. Техники создания возрастной регрессии и временной прогрессии.
  12. Совместное использование возрастной регрессии и временной прогрессии для решения актуальных задач.
  13. Гипнотические феномены искажение времени.
  14. Техника «Идеальные родители» (технология выполнения)
  15. Техника «Зеркальный туннель» (технология выполнения).
  16. Техника «Доска почета» (технология выполнения).

### **3.4. Рабочая программа дисциплины «ТРЕНИНГ «САМОГИПНОЗ (МЕТОДИКА Б. ЭРИКСОН)»**

#### **1.Цель и задачи освоения дисциплины «Тренинг «Самогипноз (методика Б. Эриксона)»**

1.1. Целью освоения дисциплины «Тренинг «Самогипноз (методика Б. Эриксона)» является формирование и развитие необходимых для овладения профессионально значимыми в работе специалиста инструментами выполнения техники самогипноза по методике Б.Эриксона.

1.2. Для реализации поставленной цели в процессе изучения учебной дисциплины «Тренинг «Самогипноз (методика Б. Эриксона)» решаются следующие задачи:

- формирование умений и навыков по организации, разработке содержания и методики проведения психотерапевтического воздействия;
- формирование навыков оказания психологической помощи в работе с проблемами с помощью самогипноза;
- ознакомление слушателей со спецификой проведения психотерапии;
- подготовка слушателей к самостоятельному исполнению психокоррекционных процедур в различных областях социальной практики;

#### **2.Планируемые результаты обучения по дисциплине «Тренинг «Самогипноз (методика Б. Эриксона)»**

**В результате обучения обучаемый должен знать:**

- базовые процедуры оказания клиенту психологической помощи методом самогипноза;

**В результате обучения обучаемый должен уметь:**

- выбирать и использовать знания по основам саморегуляции в интересах диагностической, профилактической и коррекционной работы с клиентами; направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- применять метод самогипноза с клиентом;

**Практический опыт:**

- навыками использования метода самогипноза и навыками реализации деятельности по профилактике и коррекции отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- навыками психологического консультирования с учетом запроса и уровня проблем клиента;
- техникой индивидуальной работы, навыками применения метода самогипноза в психологическом консультировании.

### 3. Структура и содержание дисциплины «Тренинг «Самогипноз (методика Б. Эриксона)»

Общая трудоемкость дисциплины «Тренинг «Самогипноз (методика Б. Эриксона)» составляет 34 часа

| № п/п | Названия тем                                                                              | Всего (час.) | Лекции   | Практ. занятия | Форма промежуточной аттестации | С/Р       |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------|----------------|--------------------------------|-----------|
| 1.    | Технические моменты работы с клиентом в консультационной и психотерапевтической практике. | 8            | -        | 4              | -                              | 4         |
| 2.    | Самогипноз (методика Б. Эриксона)                                                         | 26           | -        | 16             | -                              | 10        |
|       | <b>Итого:</b>                                                                             | <b>34</b>    | <b>-</b> | <b>20</b>      | <b>Зачет</b>                   | <b>14</b> |

### 4. Краткое содержание дисциплины

#### Тема 1. Технические моменты работы с клиентом в консультационной и психотерапевтической практике

Встреча клиента в психологической консультации. Снятие психологического напряжения у клиента. Мотивационно-волевые техники: самоубеждение, самоодобрение, самоприказ, самоуспокоение и различные самовнушения.

#### Тема 2. Самогипноз (методика Б. Эриксона)

##### 1. Эриксоновская модель. Основные шаги

##### 1. Подготовка клиента к вхождению в транс

- поза, руки на коленях

##### 2. Фиксация внимания и построения раппорта

- фиксация взгляда

- присоединение и ведение

##### 3. Диссоциация сознания и бессознательного

##### 4. Укрепление и углубление транса

- сообщение о признаках транса

- внушения с отрицанием

- предложение закрыть глаза

##### 5. Установка на обучение

- истории об успешном обучении или запоминании

##### 6. Использование транса

##### 7. Выход из транса.

##### 2. Техники и упражнения

1. Техники сознательного контроля за эмоциональными компонентами психического состояния.



2. Мобилизация ресурсов (активизация).
3. Устранение эмоционального стресса.
4. Восстановление сил.
5. Регуляция вегетативных процессов.

**Задания:**

- 1) Выполнить упражнения по предложенному алгоритму, внимательно ознакомившись с ними предварительно.
- 2) Подробно продумать набор инструкций перед погружением в трансовое состояние.
- 3) Проанализировать состояние после выполнения упражнений.

**Основная литература:**

**Основная:**

1. Акимова, М. К. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.]. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 301 с.
2. Балинт, М. Базисный дефект. Терапевтические аспекты регрессии : монография / М. Балинт ; Агарков В. А., Кравец С. В.. — 2-е изд. — Москва : Когито-центр, 2019. — 199 с.
3. Дереча, В. А. Психотерапевтическая пропедевтика : учебник для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 294 с.

**Дополнительная:**

1. Выготский, Л. С. Дефект и сверхкомпенсация / Л. С. Выготский. — Санкт-Петербург : Издательство "Лань", 2017. — 16 с.
2. Гордеев М.Н. Фундаментальное руководство по эриксоновскому гипнозу / М.Н. Гордеев. — М.: Психотерапия, 2015 — 357 с.
3. Гордеев М.Н. Фундаментальное руководство по эриксоновскому гипнозу / М.Н. Гордеев. — М.: Психотерапия, 2015 — 357 с.
4. Качоровский, А. Гипнотерапия как метод работы с подсознанием / А. Качоровский. — 2-е изд. — Москва : ИОИ, 2016. — 258 с.
5. Качоровский, А. Терапевтический гипноз в регрессии и реинкарнации / А. Качоровский. — 2-е изд. — Москва : ИОИ, 2016. — 141 с..
6. Лабиринт души: Терапевтические сказки / под редакцией О. В. Хухлаевой, О. Е. Хухлаева. — 15-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 207 с.
7. Морозюк, С. Н. Психология личности. Психология характера: учебное пособие для вузов/ С. Н. Морозюк.— Москва Издательство Юрайт, 2020. — 217 с
8. Обухова, А. С. Психология : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 404 с.

9. Психология саморегуляции: практикум [Текст] : учебное пособие для студентов специальности «Психология» / сост. Т.г. Волкова. — Барнаул : Изд-во Алт. ун-та, 2014 — 80 с.

10. Эриксон, М. Мой голос останется с вами... : сборник / М. Эриксон. — 2-е изд. — Москва : ИОИ, 2016. — 234 с.

11. Янышин, П. В. Клиническая психодиагностика личности : учебное пособие для вузов / П. В. Янышин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 327 с.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Электронная библиотечная система «Лань». — URL: <https://e.lanbook.com/>

2. Электронная библиотека «Юрайт». - URL: <https://urait.ru>

#### **Примерный перечень вопросов к зачету:**

1. Встреча клиента в психологической консультации.
2. Снятие психологического напряжения у клиента.
3. Мотивационно-волевые техники: самоубеждение, самоодобрение,
4. Мотивационно-волевые техники: самоприказ, самоуспокоение и различные самовнушения.
5. Эриксоновская модель. Подготовка клиента к вхождению в транс.
6. Фиксация внимания и построения раппорта.
7. Диссоциация сознания и бессознательного
8. Укрепление и углубление транса
9. Выход из транса.
10. Техники сознательного контроля за эмоциональными компонентами психического состояния.
11. Мобилизация ресурсов (активизация).
12. Устранение эмоционального стресса.
13. Восстановление сил.
14. Регуляция вегетативных процессов.

### **3.5. Рабочая программа дисциплины «ТРЕНИНГ «ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКИЙ МЕТОД РАБОТЫ СО СНОВИДЕНИЯМИ В КЛАССИЧЕСКОМ И СОВРЕМЕННОМ ПОДХОДАХ»**

#### **1.Цель и задачи освоения дисциплины «Тренинг «Психоаналитический метод работы со сновидениями в классическом и современном подходах»**

1.1. Целью освоения дисциплины «Тренинг «Психоаналитический метод работы со сновидениями в классическом и современном подходах» является формирование и развитие необходимых для овладения профессионально значимыми в работе специалиста психоаналитическим методом работы со сновидениями.

1.2. Для реализации поставленной цели в процессе изучения учебной дисциплины «Тренинг «Психоаналитический метод работы со сновидениями в классическом и современном подходах» решаются следующие задачи:

- формирование навыков оценки и анализа сновидений в психологическом консультировании;
- формирование навыков диагностики и оценки высших психических функций при психических расстройствах;
- формирование умений и навыков по организации, разработке содержания и методики проведения психотерапевтического воздействия;
- формирование навыков оказания психологической помощи в работе с проблемами сопротивления через сновидения;
- ознакомление слушателей со спецификой проведения психотерапии;
- подготовка слушателей к самостоятельному исполнению психокоррекционных процедур в различных областях социальной практики;

#### **2.Планируемые результаты обучения по дисциплине «Тренинг «Психоаналитический метод работы со сновидениями в классическом и современном подходах»**

**В результате обучения обучаемый должен знать:**

- феномен сновидения в топической, динамической и энергетической моделях психики;
- базовые механизмы работы сновидений;
- процедуры оказания клиенту психологической помощи;
- методика ассоциативного толкования сновидений в режиме работы с пациентом и в режиме самоанализа;

**В результате обучения обучаемый должен уметь:**

- выбирать и использовать знания по организации психоаналитического метода в интересах диагностической, профилактической и коррекционной работы с клиентами; направленные на предупреждение отклонений в социальном

и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

- выбирать соответствующие методы работы со сновидениями с клиентом;
- уметь проводить анализ сна и его толкование;

**Практический опыт:**

– навыками использования методов психотерапии и навыками реализации деятельности по профилактике и коррекции отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности с помощью психоаналитического метода работы со сновидениями;

– навыками психологического консультирования клиента с учетом запроса и уровня проблем:

– техниками работы, навыками применения психоаналитического метода работы со сновидениями в психологическом консультировании.

**3. Структура и содержание дисциплины «Тренинг «Психоаналитический метод работы со сновидениями в классическом и современном подходах»**

Общая трудоемкость дисциплины «Тренинг «Психоаналитический метод работы со сновидениями в классическом и современном подходах» составляет 34 часа

| № п/п | Названия тем                                    | Всего (час.) | Лекции | Практ. занятия | Форма промежуточной аттестации | С/Р |
|-------|-------------------------------------------------|--------------|--------|----------------|--------------------------------|-----|
| 1.    | Сон и сновидение. Механизмы работы сновидения   | 8            | -      | 4              | -                              | 4   |
| 2.    | Психоаналитический метод работы со сновидениями | 26           | -      | 16             | -                              | 10  |
| 3.    | Итого:                                          | 34           | -      | 20             | Зачет                          | 14  |

**4. Краткое содержание дисциплины**

**Тема 1. Сон и сновидение. Механизмы работы сновидения**

Сон и сновидение. Функции сновидения. Сновидение как исполнение желания. Детские сновидения

Описание феномена сновидения в топической, динамической и энергетической моделях психики

Методы толкования сновидения: символический и ассоциативный

Механизмы работы сновидения

Методика ассоциативного толкования сновидений в режиме работы с пациентом и в режиме самоанализа

**Тема 2. Психоаналитический метод работы со сновидениями**

Программа тренинга

Задание: Для продуктивной работы необходимо предварительно записать 3–4 сна, которые слушатель сможет проанализировать.

1. Язык Бессознательного, как его понимать
2. Теории сновидений от З. Фрейда до К. Кастанеды и А. Минделла.
3. Механизм и виды сновидений
4. Базовые принципы работы со сновидениями
5. Способы улучшить свою способность запоминать сны.
6. Польза снов для повышения креативности и самоисцеления
7. Практики анализа и расшифровки сновидениями.
8. Приёмы работы со своими чувствами от увиденного сна.

### **Основная литература:**

#### **Основная:**

1. Акимова, М. К. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.]. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 301 с.
2. Балинт, М. Базисный дефект. Терапевтические аспекты регрессии : монография / М. Балинт ; Агарков В. А., Кравец С. В.. — 2-е изд. — Москва : Когито-центр, 2019. — 199 с.
3. Дереча, В. А. Психотерапевтическая пропедевтика : учебник для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 294 с.

#### **Дополнительная:**

1. Выготский, Л. С. Дефект и сверхкомпенсация / Л. С. Выготский. — Санкт-Петербург : Издательство "Лань", 2017. — 16 с.
2. Гордеев М.Н. Фундаментальное руководство по эриксоновскому гипнозу / М.Н. Гордеев. — М.: Психотерапия, 2015 — 357 с.
3. Качоровский, А. Гипнотерапия как метод работы с подсознанием / А. Качоровский. — 2-е изд. — Москва : ИОИ, 2016. — 258 с.
4. Качоровский, А. Терапевтический гипноз в регрессии и реинкарнации / А. Качоровский. — 2-е изд. — Москва : ИОИ, 2016. — 141 с..
5. Лабиринт души: Терапевтические сказки / под редакцией О. В. Хухлаевой, О. Е. Хухлаева. — 15-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 207 с.
6. Морозюк, С. Н. Психология личности. Психология характера: учебное пособие для вузов/ С. Н. Морозюк.— Москва Издательство Юрайт, 2020. — 217 с
7. Обухова, А. С. Психология : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 404 с.
8. Эриксон, М. Мой голос останется с вами... : сборник / М. Эриксон. — 2-е изд. — Москва : ИОИ, 2016. — 234 с.

9. Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности : учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 327 с.

**Интернет-ресурсы:**

1. Электронная библиотечная система «Лань». — URL: <https://e.lanbook.com/>
2. Электронная библиотека «Юрайт». - URL: <https://urait.ru>

**Примерный перечень вопросов к зачету:**

1. Сон и сновидение. Функции сновидения.
2. Описание феномена сновидения в топической, динамической и энергетической моделях психики.
3. Основные отличительные черты фрейдистского, адлеровского и юнгианского подходов к пониманию природы сновидений и способу их истолкования.
4. Символический метод толкования сновидения.
5. Ассоциативный метод толкования сновидения.
6. Механизмы работы сновидения.
7. Методика ассоциативного толкования сновидений в режиме работы с пациентом и в режиме самоанализа.
8. Язык Бессознательного, как его понимать.
9. Теории сновидений З. Фрейда.
10. Теории сновидений К. Кастанеды.
11. Теории сновидений А. Минделла.
12. Базовые принципы работы со сновидениями.
13. Способы запоминания снов.
14. Практики анализа и расшифровки сновидениями.
15. Приёмы работы с чувствами от увиденного сна.

## 5. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Слушатель, освоивший программу профессиональной переподготовки «Эриксоновский гипноз и гипнотерапия» должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

### **в диагностической деятельности:**

- организовывать диагностическую работу с различными возрастными группами;
- подбирать валидные, надёжные психодиагностические методики, составлять их в блоки и серии в зависимости от направления исследования, возраста испытуемых; применять методы математической обработки данных психологического обследования или исследования;
- организовывать психодиагностическое обследование, составлять и формулировать заключение по результатам психодиагностического обследования;
- организовывать и осуществлять социально-психологические исследования, систематизацию, анализ, интерпретацию полученных диагностических данных.

### **в коррекционно-развивающей деятельности:**

- проводить анализ изменений и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях;
- оказывать психологическую помощь личности при рисках отклонения в социальном и личностном статусе и развитии;
- проводить профилактику профессиональных рисков;
- применять методы изучения индивидуальных особенностей развития и психического функционирования человека на разных возрастных этапах онтогенеза;
- применять методы изучения индивидуальных особенностей развития и психического функционирования человека в контексте его профессиональной, конфессиональной, этнической и иной социальной принадлежности;
- проводить психологический анализ социальной реальности, подбора методов индивидуально-личностного и социально-психологического исследования с учетом запроса;
- пользоваться основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов;

### **в реабилитационной деятельности:**

- применять в консультационной работе с клиентом техники создания генеративного состояния с целью проведения трансформации проблемного состояния в продуктивное развитие;

- использовать методы гипнотерпии и гипноанализа в профессиональной деятельности.

**в консультационной деятельности:**

- пользоваться стандартными приемами эриксоновского гипноза с различными категориями клиентов, группами и организациями с целью оказания им психологической помощи, поддержки, коррекции

- применять техники классического гипноза профессиональной деятельности: (внушение каталепсии век, внушение амнезии чисел, получение обратной связи от бессознательного, актуализация ресурса бессознательного по запросу клиента);

- проводить практики с использованием техник Дэйва Элмана;

- использовать аутогенные команды для развития самовнушения; актуализации внутреннего ресурса по запросу клиента;

- работать с сопротивлением клиента.

Нормативный срок обучения по программе профессиональной переподготовки «Эриксоновский гипноз и гипнотерапия» должен составлять 1237 часов. В завершении обучения проводится итоговая аттестация, в виде сдачи слушателями курса междисциплинарного экзамена (выполнения письменного итогового тестирования).

**В результате обучения слушатель должен знать:**

- теоретические основы психодиагностики;

- нормативно-правовые и этические основы осуществления диагностических процедур;

- основные классификации современных психодиагностических средств;

- требования к построению и проверке психодиагностических методик (валидность, репрезентативность, надёжность, стандартизация);

- виды и научные методы постановки психологического диагноза;

- основные требования к организации психодиагностического обследования и составлению заключения по его результатам;

- феноменологию психической травмы и посттравматического стрессового расстройства;

- основные подходы к анализу посттравматического стрессового расстройства, существующие в психологической науке;

- специфическую информацию (условия, методы и методики с учетом индивидуальных особенностей пациента) об особенностях оказания помощи лицам с посттравматическими стрессовыми расстройствами;

- основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях;

- модели психологического консультирования;

- структуру личности в разных подходах психологии;



- специфику построения процесса психологического консультирования;
- способы психологического вмешательства и воздействия с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества различных сферах жизнедеятельности (стратегии и тактики работы с запросом, терапевтические контракты, структуру терапевтической сессии. основные этапы и алгоритмы работы с клиентом);
- основные теории классического гипноза;
- основные понятия такие как: внушаемость, гипнабельность, глубина транса, прямое внушение, самовнушение, самогипноз, гипнотизация, дегипнотизация.;
- основные стадии гипнотического состояния;
- психофизиологическую сущность гипноза;
- методы гипнотизации и терапии, гипнотические пробы;
- стадии гипноза;
- алгоритмы выполнения основных техник классического гипноза;
- методы вывода из гипнотического состояния;
- глубину гипнотического состояния;
- базовые понятия эриксоновского гипноза;
- цели и задачи эриксоновского гипноза в психологическом консультировании;
- структуру сеанса, этапы терапевтической сессии;
- язык клиента, подстройку и ведение эриксоновского гипноза в психологическом консультировании;
- стадии гипнотического транса, признаки транса;
- виды внушений в гипнозе, гипнотическая рамка;
- понятие «психологический ресурс», принципы достижения и использования в гипнозе;
- приемы достижения ресурсных и негативных воспоминаний;
- понятие «Самогипноз», цели и задачи самогипноза;
- главные направления применения самогипноза;
- основные этапы и технология проведения самогипноза;
- виды метафор, их построение и использование в эриксоновской терапии.
- особенности развития, социализации, образовательной и профессиональной деятельности людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;
- закономерности личностного развития в норме и патологии;
- основные этапы и механизмы социализации на разных этапах онтогенеза;

- принципы построения эффективной профессиональной деятельности психолога, основы профилактики профессиональных рисков;
  - специфику психического функционирования человека с учётом возрастных особенностей, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
  - общие закономерности функционирования психики, феноменологию патологии психических состояний; этиологию и патогенез основных нарушений психофизического развития детей и подростков;
  - психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;
  - особенности гипнотерапии и гипноанализа:
  - способы наведения транса;
  - стадии гипносессии;
  - понятие «гипнотическая рамка»
  - особенности организации контакта с клиентом в гипнотерапии;
  - понятие «раппорт» в гипнотерапии.
  - особенности трансовой речи и состояние гипнооператора;
  - внушаемость и гипнабельность клиента;
  - техники выведения из транса:
  - особенности Генеративный транс Стивена Гиллигена;
  - Основные идеи генеративного транса Ст. Гиллигена.
  - технику «Путешествие героя» (Этапы, условия продвижения, «принесение даров» в свою жизнь);
  - пять элементов генеративного подхода;
  - состояние CRASH и COACH;
  - особенности проведения трансформации проблемного состояния в продуктивное развитие;
  - шаги сессии генеративной трансформации;
  - практика центрирования;
  - техники создания генеративного состояния;
- В результате обучения обучаемый должен уметь:**
- выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки;
  - организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;
  - грамотно и адекватно ситуации оперировать основными терминами и понятиями науки психодиагностики;

- организовывать диагностическую работу с различными возрастными группами;
- подбирать валидные, надёжные психодиагностические методики, составлять их в блоки и серии в зависимости от направления исследования, возраста испытуемых; применять методы математической обработки данных психологического обследования или исследования;
- организовывать психодиагностическое обследование, составлять и формулировать заключение по результатам психодиагностического обследования;
- выявлять признаки ПТСР у клиентов в процессе индивидуального консультирования и наблюдения;
- организовывать и реализовать систему консультативной и психотерапевтической помощи лицам с посттравматическими стрессовыми расстройствами;
- дифференцировать посттравматическое стрессовое расстройство от других видов психических нарушений;
- обучить клиента самостоятельно применять техники релаксации для снятия физического и нервного напряжения.
- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;
- анализировать психологические проблемы, возникающие в процессе социализации, образовательной и профессиональной деятельности людей с ограниченными возможностями.
- различать основную симптоматику нормативных кризисов развития,
- использовать показатели динамики психического состояния человека по данным различных тестов в процессе оказания ему психологической помощи;
- анализировать особенности нормального развития и нарушений в психофизическом развитии;
- анализировать структуру основных психопатологических синдромов; определять индивидуально-психологические особенности при различных синдромах;
- осуществлять грамотный отбор психодиагностического инструментария, формирование реестров методик, организацию и проведение диагностического обследования, обработки и обобщения результатов диагностического обследования;
- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;

- устанавливать контакт с клиентом;
- определять стадии гипносессии;
- устанавливать и работать с гипнотической рамкой
- устанавливать контакт с клиентом.
- определять внушаемость и гипнабельность клиента;
- применять техники выведения из транса.
- осуществлять выбор гипноза под клиента.
- выполнять технику «Путешествие героя» (Этапы, условия продвижения, «принесение даров» в свою жизнь);
- применять пять элементов генеративного подхода;
- различать состояние CRASH и COACH;
- проводить трансформацию проблемного состояния в продуктивное развитие;
- шаги сессии генеративной трансформации;
- применять практику центрирования;
- выполнять техники создания генеративного состояния;
- отличать классический гипноз от других методов гипнотерапии;
- выполнять основные техники классического гипноза;
- применять методы вывода из гипнотического состояния;
- проводить терапевтическую работу с клиентами по самым разнообразным проблемам с использованием эриксоновского гипноза;
- использовать эриксоновский гипноз в индивидуальной и групповой работе.

## 6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Учебным планом Программы предусмотрены следующие виды аттестации:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация по завершении дисциплины;
- итоговая аттестация по завершении курса обучения.

Промежуточные аттестации по завершении дисциплин проводятся в форме зачетов или экзаменов, в том числе в форме тестирования.

Итоговая аттестация по завершении курса проводится в форме итогового междисциплинарного экзамена в устно-письменной форме.

Для реализации Программы учебным планом программы предусмотрено создание оценочных материалов.

Оценочные материалы включают: контрольные вопросы и задания к зачетам; контрольные вопросы и задания к экзаменам; тесты.

Состав и содержание оценочных материалов по всем дисциплинам учебного плана содержатся в рабочих программах дисциплин.

Оценка качества освоения дисциплины проводится преподавателем по итогам освоения дисциплины в форме зачета или экзамена в соответствии с учебным планом.

Оценка качества освоения программы осуществляется аттестационной комиссией в виде итогового междисциплинарного экзамена в устно-письменной форме.

Критерии оценки слушателя:

Оценка «5» («отлично») выставляется слушателю:

- показавшему всестороннее глубокое знание учебного программного материала;
- способность анализировать и интерпретировать информацию, способность давать квалифицированные заключения, умение свободно выполнять практические задания;
- освоившему основную литературу и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной программой;
- проявившему творческие способности в понимании, учебного программного материала, обладание знаниями, умениями в соответствии планируемые результаты обучения.

Оценка «4» («хорошо») выставляется слушателю:

- показавшему полное знание учебного материала;
- успешно выполнившему предусмотренные программой задачи;
- усвоившему основную и рекомендованную литературу;
- способному к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;
- обладающему основными навыками, знаниями и умениями,

необходимыми для ведения профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется слушателю:

- показавшему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для
- дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии;
- справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;
- обладающему необходимыми знаниями, но допустившему неточности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется слушателю:

- проявившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала;
- допустившему принципиальные ошибки при демонстрации предусмотренных программой знаний.

Для реализации программы учебным планом оценочных материалов. Оценочные материалы включают: контрольные вопросы к зачетам, контрольные вопросы и билеты к экзаменам, тесты, а также иные формы контроля, позволяющие оценивать уровни образовательных достижений и степень сформированности компетенций.

Состав и содержание оценочных материалов по всем дисциплинам учебного плана содержатся в рабочих программах дисциплин.

**Вопросы к итоговому междисциплинарному экзамену по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Эриксоновский гипноз и гипнотерапия»:**

1. Цели и задачи. Основные этапы психологического консультирования.
2. Биографический метод исследования человека как личности и субъекта деятельности.
3. Патопсихологический метод в изучении личности.
4. Психодинамические теории личности (З.Фрейд, А.Адлер, К.Г.Юнг).
5. Типы запросов клиента, способы их трансформации. Наиболее распространенные проблемы клиентов.
6. Неконструктивный запрос. Типы высказываний. Тактики работы психолога.
7. Запрос о снятии симптома. Типы высказываний. Тактики работы психолога.
8. Понятие консультативного контакта. Консультативный контакт и теоретическая ориентация консультанта.
9. Навыки поддержания консультативного контакта. Вербальный и невербальный контакт.
10. Терапевтический климат. Определение и значение терапевтического климата.
11. Понятие процесса психологического консультирования.
12. Понятие психологического анамнеза. Способы сбора психологического анамнеза.
13. Оценка проблем клиента. Понятие оценки проблем клиента. Критерии принятия решения о консультировании. Средства воздействия в психологическом консультировании.
14. Процедуры и техники консультирования. Беседа. Речь консультанта.
15. Эмоциональные техники в психологическом консультировании.
16. Техника молчания в психологическом консультировании. Суть техники молчания. Значение паузы. Правила использования.
17. Техника структурирования и руководство в психологическом консультировании. Способы осуществления техники структурирования.
18. Понятие руководства в психологическом консультировании.
19. Фрустрация клиента в психологическом консультировании. Понятие фрустрации. Правила поведения консультанта.
20. Перенос в психологическом консультировании. Понятие переноса. Функции переноса. Работа с переносом.
21. Контрперенос в психологическом консультировании. Понятие контрпереноса. Функции контрпереноса. Работа с контрпереносом.
22. Защитные механизмы личности. Понятие и функции защитных механизмов личности.

23. Сопротивление в психологическом консультировании. Понятие сопротивления. Источники сопротивления. Признаки сопротивления. Методы работы с сопротивлением.

24. Методы терапевтического воздействия в психологическом консультировании. Понятие метода в психологическом консультировании. Классификация методов терапевтического воздействия.

25. Работа с модальностями в психологическом консультировании. Понятие модальности. Техника работы с модальностями.

26. Техника рефреминга в психологическом консультировании. Метафоры в психологическом консультировании.

27. Творческие методы в групповом и индивидуальном консультировании.

28. Работа с жизненным сценарием в психологическом консультировании.

29. Метод анализа ранних детских воспоминаний в работе с жизненным стилем личности.

30. Понятие группового психологического консультирования.

31. Характеристики группового психологического консультирования.

32. Психологический тренинг. Понятие и характеристики психологического тренинга.

33. Определение психодиагностики как области психологической науки и практики, разрабатывающий и использующий методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей человека.

34. Тестовые (измерительные) и экспертные (клинические) методы в психодиагностике.

35. Стандартизация тестов. Тестовые нормы и проверка их репрезентативности.

36. Виды диагностических норм: абсолютные, статистические (популяционные), критериальные.

37. Норма как критическая точка на шкале тестовых баллов, разграничивающая категориальные области (крайние, контрастные группы испытуемых).

38. Шкалы лжи. Внутренняя согласованность.

39. Операциональная классификация психодиагностических методов.

40. Психофизиологические методы. Объективные тесты решения задач.

41. Стандартизированный самоотчет: тест-опросники, оценочные рейтингпроцедуры, субъективная классификация и оценка сходства-различия.

42. Проективные техники: история возникновения, общая характеристика, классификация.

43. Наблюдение: свободное и категориальное (стандартизованное наблюдение).

44. Диалоговые техники: беседа, интерактивные игры.

45. Взаимодействия черт в процессе развития личности (компенсаторные соотношения). Диагностика общения.



46. Тесты интеллекта и тесты специальных способностей. Достоинства и недостатки методик диагностики способностей.

47. Диагностика явных и скрытых ценностно-мотивационных структур. Методика измерения ценностных ориентации.

48. Диагностика мотивационно-потребностной сферы личности с помощью проективной методики ТАТ (Тематический апперцептивный тест).

49. ТАТ в диагностике скрытых мотивов. Теоретическое основание, шкалы, темы, стимульный материал ТАТ.

50. Диагностика межличностных отношений на основе субъективных предпочтений.

51. Диагностика внутрисемейных отношений. Социометрический тест Дж. Морено.

52. История возникновения и развития метода. Милтон Эриксон - основатель нового подхода в гипнотерапии.

53. Гипноз в современных психологических теориях.

54. Инструменты гипнотизирования.

55. Базовые принципы эриксоновского гипноза.

56. Цели и задачи эриксоновского гипноза в консультировании.

57. Структура сеанса, этапы терапевтической сессии.

58. Язык клиента. Подстройка и ведение.

59. Сочетание базовых теорий психотерапии и эриксоновском гипнозе.

60. Варианты тактики гипнотерапевтического процесса.

61. Сочетание ресурсных и проблемных транс в стратегии терапии.

62. Способы психотерапевтической работы без осознания проблемы клиентом. Абреакция.

63. Подходы в работе с тревожными клиентами.

64. Подходы в работе с немотивированными клиентами.

65. Способы работы с сопротивлением. "Сознательное" и "бессознательное" сопротивление.

66. Понятие психологического ресурса, принципы достижения и использования в гипнозе. Ресурсный транс, его наведение и использование, роль в терапии.

67. Сопровождение в приятном воспоминании.

68. Возрастная регрессия. Приемы достижения ресурсных и негативных воспоминаний.

69. Понятие «Самогипноз». Цели и задачи самогипноза.

70. Главные направления применения самогипноза.

71. Основные этапы самогипноза. Технология проведения самогипноза.

72. Метафора. Функции метафор в психологическом консультировании.

73. Виды метафор, их построение и использование в эриксоновской терапии.

74. Метафора сравнения, диагностика, трансформация в терапевтическую метафору.

75. Терапевтическая метафора как основной вид суггестии в эриксоновском гипнозе. Встроенная метафора. Двойная и тройная спирали по М. Эриксону.

76. Структура, особенности построения и предложения метафор.

77. Стадии гипносессии.

78. Гипнотическая рамка.

79. Контакт с клиентом в гипнотерапии.

80. Раппорт в гипнотерапии.

81. Способы наведения транса.

82. Характеристики гипнотерапевта.

83. Трансовая речь и состояние гипнооператора.

84. Внушаемость и гипнабельность клиента.

85. Техники выведения из транса.

86. Выбор гипноза под клиента.

87. Гипноанализ и работа с символами.

88. Тактика достижения и способы получения информации из глубинного бессознательного в трансовом состоянии.

89. Принципы и алгоритм работы с символами.

90. Гипноанализ. Выход на причины симптомов и проблем с помощью гипнотических техник.

91. Использование сигналов и сигналинга для выявления смысла симптомов.

92. Выявление и принципы проработки психотравм раннего возраста.

93. Гипнотические техники для поиска источника проблемы.

94. Техника работы с нестандартными ситуациями.

95. Основные идеи генеративного транса Ст. Гиллигена.

96. Пять элементов генеративного подхода.

97. Трансформация проблемного состояния в продуктивное развитие.

98. Техники создания генеративного состояния.

## **7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Учебно-методические ресурсы образовательной организации обеспечивают изучение теоретического материала, выполнение практических работ, самостоятельную работу слушателей. Реализация дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Эриксоновский гипноз и гипнотерапия» обеспечивается учебно-методическими и информационными ресурсами:

- библиотека;
- электронная библиотека;
- учебно-методическое обеспечение.

### **Литература:**

#### **Основная:**

7. Акимова, М.К. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 301 с.

8. Акимова, М.К. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 341 с.

9. Болотова, А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии : учебник и практикум для вузов / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 341 с.

10. Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 353 с.

11. Залевский, Г. В. Когнитивно-поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина, В. Г. Залевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 194 с.

7. Ильин, Г. Л. История психологии : учебник для вузов / Г. Л. Ильин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 389 с.

12. Качоровский, А. Терапевтический гипноз в регрессии и реинкарнации / А. Качоровский. — 2-е изд. — Москва : ИОИ, 2016. — 141 с..

13. Кашапов, М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 157 с. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 440 с.

14. Кораблина, Е. П. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова,

А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с.

15. Кошелева, А. Н. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 373 с.

16. Красило, А. И. Консультирование посттравматических состояний: персоналистическое направление : учебное пособие для вузов / А. И. Красило. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 213 с.

17. Лабиринт души: Терапевтические сказки / под редакцией О. В. Хухлаевой, О. Е. Хухлаева. — 15-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 207 с..

18. Либина, А. В. Проективные методы в психологии. Психографический тест Либиних : учебное пособие для вузов / А. В. Либина, В. В. Либин, А. В. Либин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 339 с.

19. Мищенко, Л. В. Психотравма. Предотвращение рецидивов. Технологии социально-психологического сопровождения : практическое пособие / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 225 с.

20. Морозюк, С. Н. Психология личности. Психология характера: учебное пособие для вузов/ С. Н. Морозюк.— Москва Издательство Юрайт, 2020. — 217 с.

8. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 243 с.

9. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 292 с.

21. Обухова, А. С. Психология : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 404 с.

22. Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике : учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 139 с.

23. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 356 с.

24. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 359 с.

25. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова,

В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 147 с.

26. Шнейдер, Л. Б. Основы консультативной психологии : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 228 с.

27. Эриксон, М. Мой голос останется с вами... : сборник / М. Эриксон. — 2-е изд. — Москва : ИОИ, 2016. — 234 с.

28. Эриксон, М. Необыкновенная терапия Милтона Эриксона / М. Эриксон, Д. Хейли. — 2-е изд. — Москва : ИОИ, 2016. — 369 с.

29. Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности : учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 327 с.

30. Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности : учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 327 с.

#### **Дополнительная:**

8. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 195 с.

9. Антонова, Н. В. Консультирование и коучинг персонала в организации : учебник и практикум для вузов / Н. В. Антонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Антоновой, Н. Л. Ивановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 370 с.

10. Бехтерев, В. М. Гипноз. Внушение. Телепатия / В. М. Бехтерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 265 с.

11. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : практическое пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 341 с.

12. Васильева, И. В. Психодиагностика персонала : учебное пособие для вузов / И. В. Васильева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с.

13. Васильева, И. В. Психотехники и психодиагностика в управлении персоналом : практическое пособие / И. В. Васильева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с.

14. Выготский, Л. С. Дефект и сверхкомпенсация / Л. С. Выготский. — Санкт-Петербург : Издательство "Лань", 2017. — 16 с.

15. Выготский, Л. С. История развития высших психических функций / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 336 с.

16. Гордеев М.Н. Фундаментальное руководство по эриксоновскому гипнозу / М.Н. Гордеев. — М.: Психотерапия, 2015 — 357 с.

17. Дереча, В. А. Психотерапевтическая пропедевтика : учебник для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 294 с.

18. Дружинин, В. Н. Психология общих способностей : учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 349 с.
19. Залевский, Г. В. Когнитивно-поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина, В. Г. Залевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 194 с.
20. Зобков, В. А. Психология понимания в сказкотерапии : учебное пособие для вузов / В. А. Зобков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с.
21. Иванников, В. А. Общая психология : учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 480 с.
22. Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход : учебное пособие для вузов / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с.
23. Каннабих, Ю. В. История психиатрии / Ю. В. Каннабих. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 384 с.
24. Качоровский, А. Гипнотерапия как метод работы с подсознанием / А. Качоровский. — 2-е изд. — Москва : ИОИ, 2016. — 258 с.
25. Качоровский, А. Терапевтический гипноз в регрессии и реинкарнации / А. Качоровский. — 2-е изд. — Москва : ИОИ, 2016. — 141 с..
26. Кашапов, М. М. Консультационная работа психолога / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 157 с.
27. Константинов, В. В. История психологии. Тесты : учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 18 с.
28. Лабиринт души: Терапевтические сказки / под редакцией О. В. Хухлаевой, О. Е. Хухлаева. — 15-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 207 с.
29. Леонова, Е. В. Эмпирические методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Е. В. Леонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с.
30. Либина, А. В. Психографический тест Либиных. Конструктивный рисунок человека из геометрических форм : учебное пособие / А. В. Либина, В. В. Либин, А. В. Либин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 339 с.
31. Лэнгле, А. А. Современный экзистенциальный анализ: история, теория, практика, исследования : монография / А. А. Лэнгле, Е. М. Уколова, В. Б. Шумский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 403 с.
32. Морозюк, С. Н. Психология личности. Психология характера: учебное пособие для вузов/ С. Н. Морозюк.— Москва Издательство Юрайт, 2020. — 217 с

33. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Возрастно-педагогическое консультирование : практическое пособие / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 307 с.

34. Обухова, А. С. Психология : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 404 с.

35. Посысоева Н. Н. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для вузов / под общей редакцией Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 266 с.

36. Решетников, М. М. Психологическое консультирование. Случаи из практики : практическое пособие / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 97 с.

37. Решетников, М. М. Трудности и типичные ошибки начала терапии : практическое пособие / М. М. Решетников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 412 с.

38. Суслова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 343 с.

39. Троицкая, Л. А. Психодиагностические методы исследования познавательной деятельности детей дошкольного возраста с наследственными синдромами : учебное пособие для вузов / Л. А. Троицкая, В. А. Ерохина, Н. Н. Снежкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 181 с.

40. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 423 с.

41. Эриксон, М. Мой голос останется с вами... : сборник / М. Эриксон. — 2-е изд. — Москва : ИОИ, 2016. — 234 с.

42. Эриксон, М. Необыкновенная терапия Милтона Эриксона / М. Эриксон, Д. Хейли. — 2-е изд. — Москва : ИОИ, 2016. — 369 с.

43. Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности : учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 327 с.

#### **Интернет-ресурсы**

2. URL:<http://psychology.net.ru> – база профессиональных данных «Мир психологии»

**Основные материально-технические условия реализации образовательного процесса**

Учебный класс, оборудование, инвентарь и другая учебно- материальная база:

Учебный кабинет общей площадью 81.1 кв.м. Учебные кабинеты оборудованы информационно – телекоммуникационной сетью интернет, компьютером, мультимедиа системой, классной доской, стендами и наглядными пособиями на психологическую тематику.

Слушателям предоставлена возможность пользования библиотекой, компьютером с выходом в Интернет.

Для проведения лекций и практических занятий с использованием активных форм и методов обучения учебная аудитория оснащена мультимедийным оборудованием.

Программа реализуется в очной, заочной формах обучения с применением дистанционных образовательных технологий в режиме онлайн в системе дистанционного обучения: платформа Zoom One Профессиональный.

Сопровождение обучения продвинутого уровня осуществляется в индивидуальном порядке в **Telegram канале**.

Реализация обучения обеспечивается техническими средствами:

- доступ к глобальной сети «Интернет», скорость 100 Мбит;
- Флип-чарт - 1шт,
- Принтер «Kyocera M2735dn» 1 шт,
- Сканер 1 шт,
- Ноутбук – 1 шт.
- Виидеопроектор - 1 шт.
- Колонки звуковые - 1 пара,
- Web-камеры - 1 шт,
- Роутер для предоставления Wi-fi
- Видеокамера на штативе - 1 шт.
- Микрофоны - 2 шт.

**Информационное обеспечение:** –аудио-, видео-, фото-, интернет-источники. При реализации программы каждый обучающийся обеспечен доступом к системе дистанционного обучения: платформа Zoom One Профессиональный.



## **Кадровое обеспечение реализации дополнительной профессиональной программы**

Реализация дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Эриксоновский гипноз и гипнотерапия» обеспечивается преподавательским составом, удовлетворяющим следующим условиям:

- наличие высшего образования, соответствующего профилю преподаваемых дисциплин из числа штатных преподавателей и (или) привлеченных на условиях почасовой оплаты труда;
- наличие ученой степени и (или) значительного опыта практической деятельности в соответствующей сфере из числа штатных преподавателей и (или) привлеченных на условиях почасовой оплаты труда.

**Правообладатель программы:** ООО "Центр профессионального образования и психологического консультирования "Акцент" (ООО "ЦПОиПК "Акцент ")

**8. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЯ В ПРОГРАММУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ «ЭРИКСОНОВСКИЙ ГИПНОЗ И ГИПНОТЕРАПИЯ»:**

| № | Раздел,<br>в который<br>вносятся<br>изменения | Изменения и<br>дополнения | № страницы<br>программы<br>с изменениями<br>и дополнениями | Основания |
|---|-----------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------|-----------|
|   |                                               |                           |                                                            |           |
|   |                                               |                           |                                                            |           |
|   |                                               |                           |                                                            |           |
|   |                                               |                           |                                                            |           |
|   |                                               |                           |                                                            |           |